



Aan de Commissie Toekomst Wiskunde Onderwijs
Postbus 9432
3506 GK UTRECHT

Prinsessegracht 21
Postbus 123
2501 CC Den Haag
t (070) 312 21 21
f (070) 312 21 00
e-mail: vos@hbo-raad.nl
Doorkiesnummer
(070) 312 21 33

Datum
7 november 2006
Ons kenmerk
06.BrifN.762.aba
Uw kenmerk
Onderwerp
Reactie conceptvisiedocument

Geachte commissie,

De HBO-raad voldoet graag aan uw verzoek te reageren op het conceptvisiedocument "Rijk aan betekenis, visie op vernieuwd wiskundeonderwijs". Zoals u weet volgt het bestuur van de HBO-raad de ontwikkelingen rond het vak wiskunde in het voortgezet onderwijs met grote belangstelling. Wij zijn van oordeel dat wiskunde tot de basisvakken behoort die dienen te worden aangeboden aan alle leerlingen in de tweede fase van het algemeen voortgezet onderwijs, ongeacht de profielkeuze van de leerling.

Wij hebben met veel waardering kennis genomen van het document. De aandacht voor de culturele en maatschappelijke betekenis van wiskunde voor iedereen strookt ten eerste met onze eigen opvattingen. Wij verwachten daarnaast dat de visie zoals in het document verwoord het mogelijk moet maken om het wiskundeprogramma in het voortgezet onderwijs beter te laten aansluiten op het hbo. Wel zijn wij van mening dat de commissie haar standpunt dat wiskunde een kernvak is in het voortgezet onderwijs (standpunt 1), scherper kan formuleren. De logische gevolgtrekking is immers dat elke leerling, ongeacht zijn profielkeuze, in de Tweede Fase tot aan het eindexamen wiskundig/rekenkundig geschoold dient te worden. Te meer daar de commissie een goede voorbereiding op de verschillende vervolgttrajecten een belangrijke randvoorwaarde acht voor de inrichting van de verschillende wiskundevakken in de Tweede Fase (standpunt 13).

In dit verband is het wellicht passend om aan te sluiten bij de aanbevelingen van de Europese Commissie inzake kerncompetenties voor levenslang leren. De EC benoemt een aantal sleutelcompetenties die alle personen nodig hebben voor persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling, actief burgerschap, sociale insluiting en inzetbaarheid op de arbeidsmarkt. Eén van de acht sleutelcompetenties betreft wiskundige competentie.

Een studie in het hoger onderwijs zonder afdoende wiskundige/rekenkundige bagage kan tot problemen leiden. De recente uitslag van de rekentoets aan de pabo's kan hierbij als illustratie dienen. Eerder heeft de HBO-raad in dit verband aangedrongen op het ontwikkelen van een op "wiskunde/rekenen"



vakinhoud die is toegesneden op de groep leerlingen in de Tweede Fase die zich qua profiel vooral cultureel en maatschappelijk verder zullen oriënteren. De karakteristiek die de commissie geeft van Wiskunde A havo lijkt zich enigszins in deze richting te begeven. In de huidige formulering is echter sprake van een exclusieve gerichtheid op de sociaalwetenschappelijke beroepspraktijk. Onze vraag is dan ook of deze formulering niet verbreed dient te worden om naast een gamma- ook een alfaoriëntatie te ondersteunen. Daarnaast vragen wij ons af hoe de karakteristiek voor Wiskunde D havo moet worden opgevat. Deze wiskunde moet, in samenwerking met het hbo, verdieping bieden in de wiskunde van het beroepsonderwijs. Gelet op de diversiteit van opleidingen in het beroepsonderwijs, is het de vraag hoe deze karakteristiek concreet moet worden ingevuld. Wordt er hier door de commissie gedacht aan bepaalde sectoren van het beroepsonderwijs, of gaat het om het beroepsonderwijs in de volle breedte?

Ten aanzien van doorlopende leerwegen plaatsen wij nog graag de volgende kanttekening. In uw conceptvisie geeft u aan dat het van belang is dat het mbo een adequate voorbereiding vormt voor het hbo. Wij vinden het daarom jammer dat er door de commissie geen expliciete visie is neergelegd met betrekking tot de wiskunde in het mbo en het vmbo. Het betreft hier immers, naast havo/vwo, ook een doorlopende leerweg richting het hbo.

Wij kijken met belangstelling uit naar het vervolgdokument van de commissie waarin de lange leerlijnen verder zullen worden uitgewerkt. Wij hopen dan wederom in staat gesteld te worden een reactie te geven.

Met vriendelijke groet,

Ad de Graaf,
directeur