

Cursus Rekenspecialist

Amarantis - Leusden
derde bijeenkomst
10 februari 2011, lokaal 37

Hyves

'Always in touch with your friends'



Leden Nederland: 8,5 mln



Leden mondiaal: 10,5 mln



Opgericht: 2004



Omzet: 20 mln per jaar



Werknemers: 150

- 5,5 miljoen van de 8,5 miljoen Nederlanders met een profiel komen elke maand ten minste een keer kijken op de site, aldus Hyves zelf. Hyves koestert de Nederlandse markt; het wil de lokale variant van Facebook zijn.

- Het grootste probleem van Hyves is het imago; niet hip genoeg, voor scholieren, en daarmee kinderachtig. Een beeld dat Hyves te vuur en te zwaard bestrijdt; de gemiddelde leeftijd van de 'Hyver' is 31, bezweert het bedrijf elke keer opnieuw. De site is wel 'meer SBS en minder VPRO geworden', aldus CEO Marc de Vries.

Facebook

'Met Facebook ben je verbonden en deel je alles met iedereen in je leven'



Leden Nederland: 3 mln



Leden mondiaal: 500 mln



Opgericht: 2004



Omzet: 800 mln per jaar



Werknemers: 1000

- Het netwerk Facebook heeft meer dan 500 miljoen leden wereldwijd, van wie de helft elke dag inlogt. Gezamenlijk brengen al die leden per maand meer dan 700 miljard minuten op Facebook door. Het vermogen van oprichter Mark Zuckerberg (26) wordt geschat op 6,9 miljard dollar.

- Die cijfers voeden de verwachting dat Facebook de marktleiderspositie van Hyves in Nederland zal overnemen. Het hippere, internationale imago zou daarbij moeten helpen. Maar zover is het nog lang niet. Beide netwerken groeien nog altijd even snel, maar de 3 miljoen Nederlandse 'Facebookers' brengen beduidend minder tijd per maand op hun netwerk door dan Hyvers.

LinkedIn

'Relationships matter'



Leden Nederland: 2 mln



Leden mondiaal: 75-100 mln



Opgericht: 2003



Omzet: ?



Werknemers: 350

- LinkedIn is de zakelijke broer van netwerken als Facebook en Hyves. Gebruikers plaatsen hun cv, voegen hun zakelijke contacten toe en zoeken in hun netwerk naar nieuwe opdrachten. De site is een goudmijn voor headhunters en werkzoekenden.

- Nederland kent relatief gezien het hoogste aantal LinkedIn-profielen ter wereld. Volgens het bedrijf heeft meer dan de helft van alle zakelijke professionals een account op de site. Begin 2010 opende het netwerk een kantoor in Amsterdam.

021110 © de Volkskrant - wm. Bron: Michiel van der Geest/vk.nl

Deze week bij Aldi

Royal Gala
appels



1.5 kg

1.39*

Bloemkool



Per stuk

0.95*

Varkens-
minutensteaks



400 g

3.19

Rundervinken



400 g

2.99

Het **ALDI**-Principe

Hoge kwaliteit - Lage prijs



* Prijzen geldig van 10 februari t/m 16 februari 2011. Zet- en drukfouten zijn voorbehouden.



Schat hoeveel deze boodschappen in totaal kosten.
Geef het antwoord in hele euro's.

€ ,-

Vier bijeenkomsten

- De kaders
- De rekendidactiek
- **De praktijk**
- Verdiepingsonderwerpen

Programma

1. Inleiding en huiswerk
2. Visie op rekenen
 - Activiteit: muurtje bouwen
3. Rekenen in de praktijk
 - Activiteit: congres organiseren
4. De drieslag rekenen
 - presentatie
5. Rekenen vormgeven
 - Activiteit: drieslag uitwerken
6. Vooruitblik laatste bijeenkomst

deel 1

INLEIDING EN HUISWERK

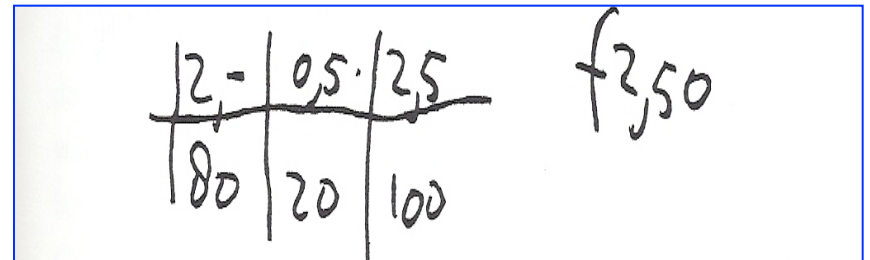
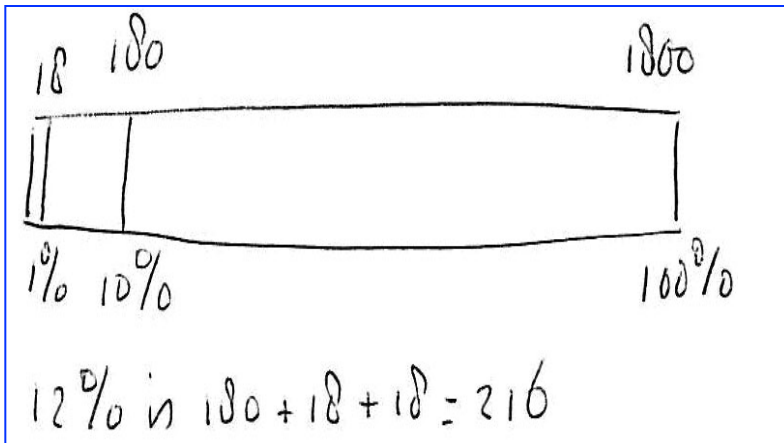
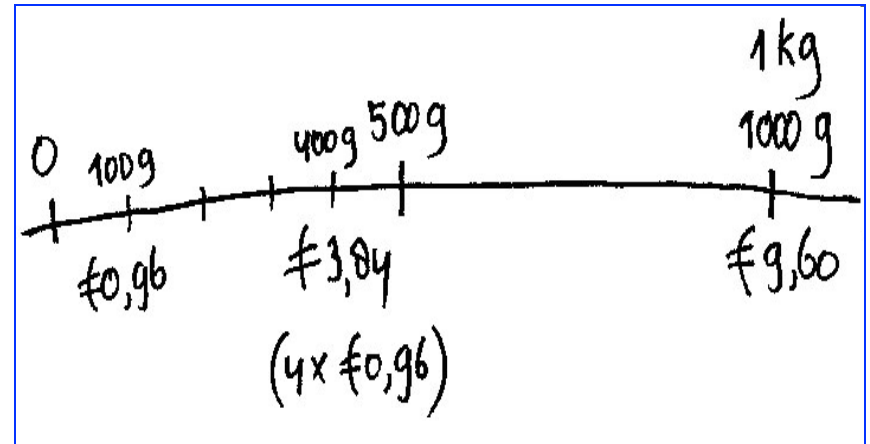
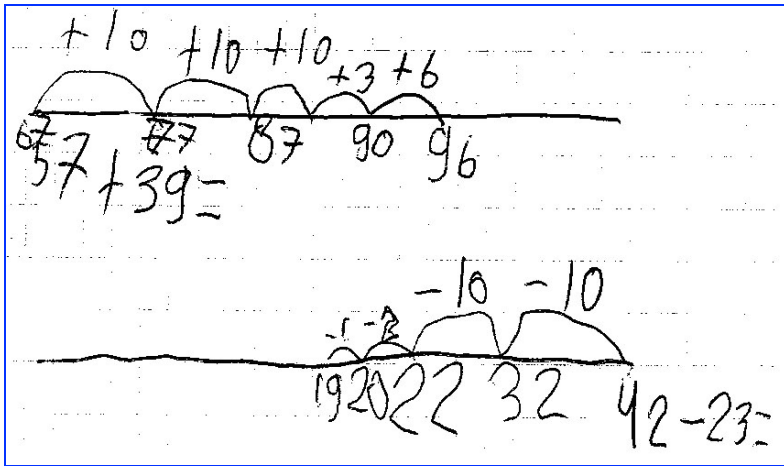
Doel

- Kennis van drieslagmodel functioneel rekenen;
- Inzicht in en handvaten voor uitwerking van drieslagmodel in BBL
- Opsporen rekenvaardigheden in theorievakken van BBL

Huiswerk

- Onderzoek de rol van modellen en contexten in je eigen methode voor breuken, procenten en verhoudingen. Neem een voorbeeld mee
- Voorbereiding volgende keer ‘de praktijk’:
 - Ga in de eigen opleiding op zoek naar voorbeelden van of aanknopingspunten voor rekenen. Denk bijvoorbeeld aan:
 - Kwalificatiedossier ('09/'10)
 - Gesprek met docent andere (praktijk)vakken
 - Situatie in praktijklokaal of bij ander vak (maak bijv. foto)
 - Een ‘ding’ uit de opleiding uit ander vak: werktekening, tabel, meetinstrument
 - Neem voorbeeld(en) volgende keer mee
 - Neem je eigen rekenmethode mee (als je die hebt)

modellen



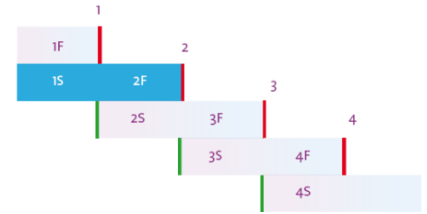
deel 2

VISIE OP REKENEN

Rekenonderwijs op je eigen opleiding of school

De kaders.....

- Het wettelijk kader
- **Het kader van Amarantis**
- Het kader en de visie van je eigen school of opleiding
- Kenmerken van je leerlingen of deelnemers
- **Je eigen visie op rekenen**
-



Amarantis en rekenen

implementatieplan

Deltaplan rekenvaardigheden

‘daar kun je op rekenen’

Amarantis visie en kaders rekenbeleid
(november 2009)

Uitgangspunt 1

- In het vo/mbo wordt de combinatie van ‘kaal rekenen’ en realistisch rekenen gebruikt om de reken vaardigheden aan te leren.

a. $\frac{5}{33} + \frac{9}{22} =$

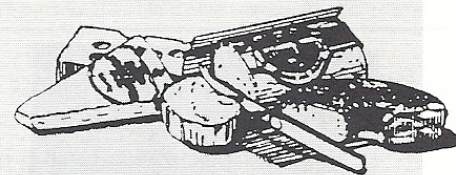
b. $\frac{7}{24} - \frac{3}{16} =$

c. $\frac{13}{12} + \frac{4}{15} =$

d. $\frac{4}{9} \times \frac{4}{11} =$

e. $\frac{7}{5} : \frac{5}{7} =$

Kazen uit
verschillende landen
met meer dan
20% korting.



Bettine blanc geitekaas,
Palomar, Fraissette gember,
Brie Marco of Cheddar
Tophat,
vers van 't mes,
100 gram Nú 1.99

Uitgangspunt 2

- Het model Drieslag Rekenen is uitgangspunt voor rekenbeleid in het (v) mbo.



Uitgangspunt 3

- Rekenlessen worden gedurende de hele opleiding gegeven om te zorgen dat een leerling aan het eind van de opleiding minimaal het vereiste referentieniveau behaalt.

Activiteit rond visie op rekenen

Wat vind je belangrijke
onderwerpen en waarom?

Muurtje bouwen

Individueel

- Op het A4-tje staan uitspraken over rekenen dit zijn bouwstenen
- Lees ze en voeg eventueel uitspraken toe die je mist
- Classificeer de uitspraken naar belang:
 - Belangrijkste geef je een A
 - Iets minder belangrijke een B
 - Nog minder belangrijke een C
 - Onbelangrijke streep je door

In tweetallen

- Vergelijk de indelingen onderling
- Stel vast welke uitspraken door iedereen belangrijk worden gevonden
- Stel ook vast over welke uitspraken grote verschillen van mening bestaan
- Probeer samen een 'muurtje' te bouwen met de belangrijkste uitspraken onder (fundament), de iets minder belangrijke in de tweede rij van onder etc.

deel 3

REKENEN IN DE PRAKTIJK

Rekenen in de praktijk

Activiteit in 3-tallen
Organiseer een congres

met dank aan jurriaan steen

Opdracht: organiseer een congres

- Tijdsindeling:
 - zowel ‘s morgens als ‘s middags een plenaire bijeenkomst gevolgd door twee workshops
 - Tussendoor kunnen bezoekers over de informatiemarkt lopen.
- Hoeveel stands en hoeveel bezoekers kun/moet je hebben?
- Wat laat je de standhouders en congresbezoekers betalen?

Reflectie

- Waarom aandacht besteden aan rekenen/ gecijferdheid in de praktijk?
- Wat zijn verschillen tussen 'rekenen in de praktijk' en 'rekenen op school'?

Reflectie

- Rekenen komt voor in KD en/of bg programma -> dit kan je effectief benutten;

Aandachtspunten

- Eisen aan opdracht/materiaal;
- Betrokkenheid (alle) docenten;
- Plaats in geheel van het rekenonderwijs;

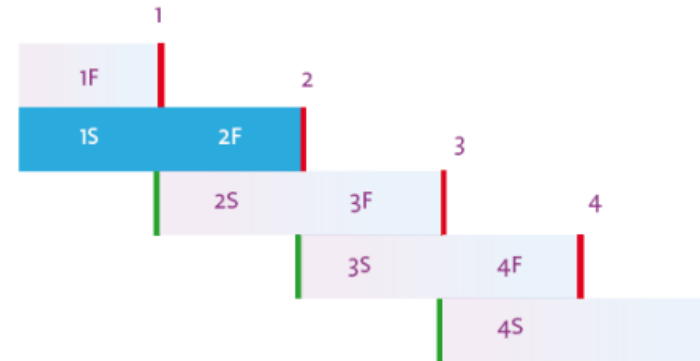
deel 4

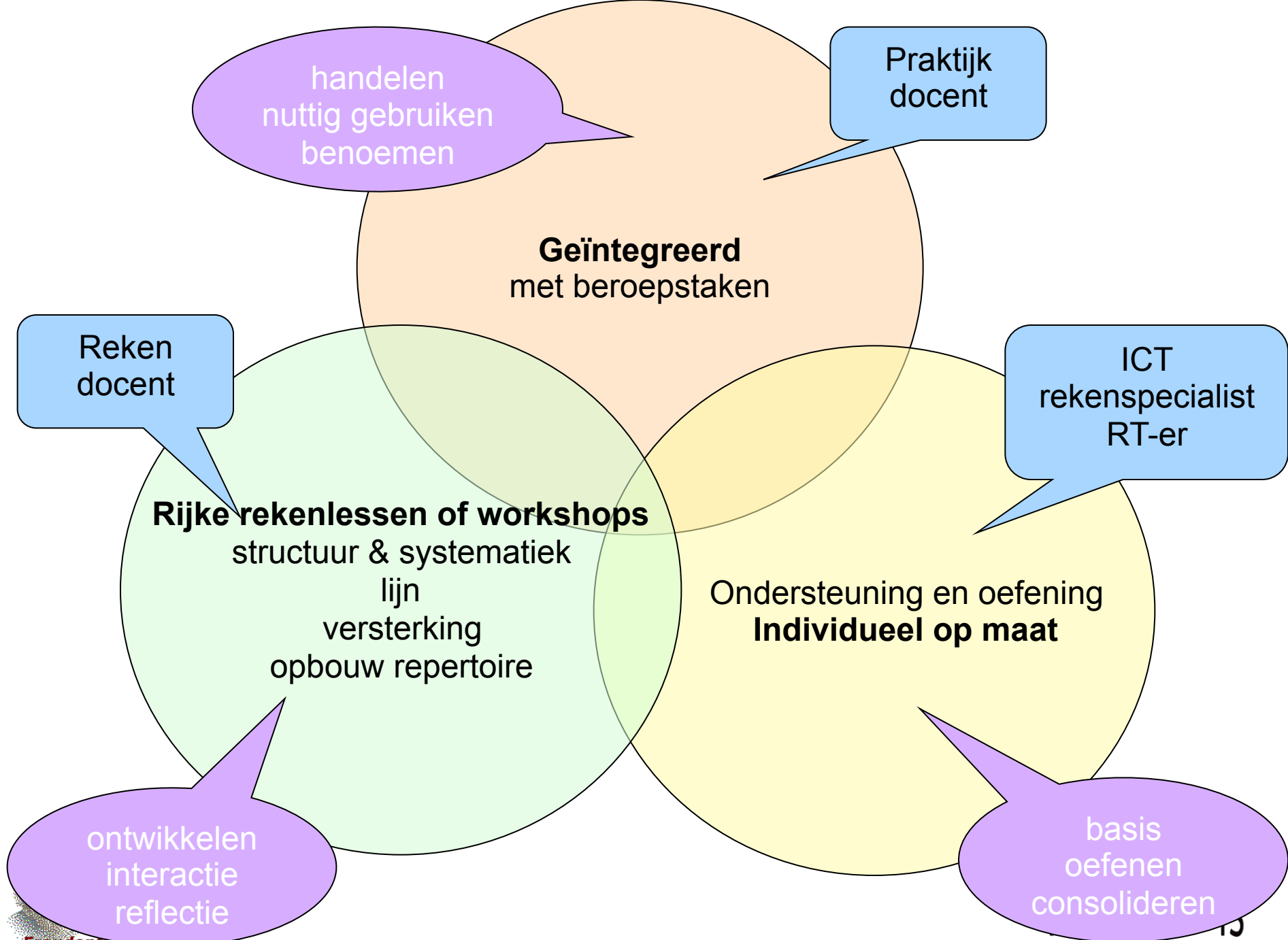
HET DRIESLAG MODEL

Achtergrond

- Rekenen voor
 - Loopbaan
 - Leren
 - Burgerschap
- Eisen
 - vanuit KD
 - vanuit referentiekader
- Drieslag taal
 - Integraal taalbeleid

Detailhandel					
Niveau 1					
Aankomend verkoopmedewerker		Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ				
	Z1				
	Y2				
	Y1				
	X2				
X1					
Niveau 2					
Verkoper		Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ				
	Z1				
	Y2				
	Y1				
	X2				
X1					
Niveau 3					
Verkoopspecialist		Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ				
	Z1				
	Y2				
	Y1				
	X2				
X1					





Verschillen met taal

- Rekenen in mbo is minder ver dan taal
- Praktijk is niet altijd doordrenkt van rekenen
- Grote verschillen tussen opleidingen w.b. rekeneisen

Voorbeeld


PIZZERIA EL DENO
Lago Di Garda 123
Tel: 020 - 2224012

11-05-2008 09:46
Naam : Pizzapro
Adres : Lago Di Garda 123
Postc : 1069BA 22-f11 7.906 Km
Telef : 0202224012 No : 1
Opmerk : Amsterdam

2 PIZZA SALAMI	€ 12,00
1 BEN & JERRY	€ 3,00

Excl. B.T.W.	€ 14,15
Bedrag B.T.W.	€ 0,85
Totaal	€ 15,00

Eet smakelijk
en graag tot ziens.

Excl. B.T.W.	€ 14,15
Bedrag B.T.W.	€ 0,85
Totaal	€ 15,00

Waar en hoe procenten in de praktijk?

- Begrip
- Rekenregels
- Boven de 100%
- Procent als factor: $\times 1,06$

Werken met procenten.

Alles 25% korting! € 45,- € 60,-



0% 100%

Kopieren naar 'Opdrachten'

Na te kopiëren: LATE

↳ Hiermee tijt

In ongeveer 10% van het jaar valt er neerslag.

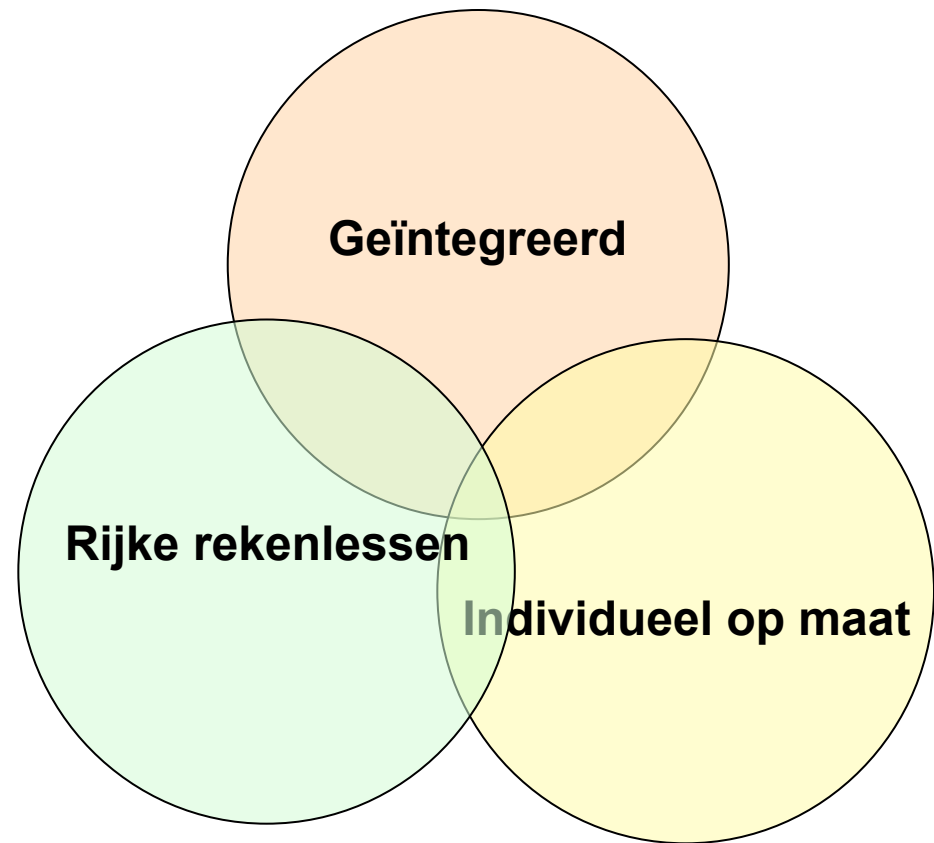
Terug naar de basis
Individueel oefenen

deel 5

ACTIVITEIT: ONTWERP EEN DRIESLAG

Werk een voorbeeld voor je eigen praktijk uit in de drieslag

- Wat gebeurt er in de praktijk?
- Wat doe je in een rijke rekenles?
- Waar verwacht je uitval en bied je ondersteuning op maat?



Reflectie op de drieslag

Twee invalshoeken

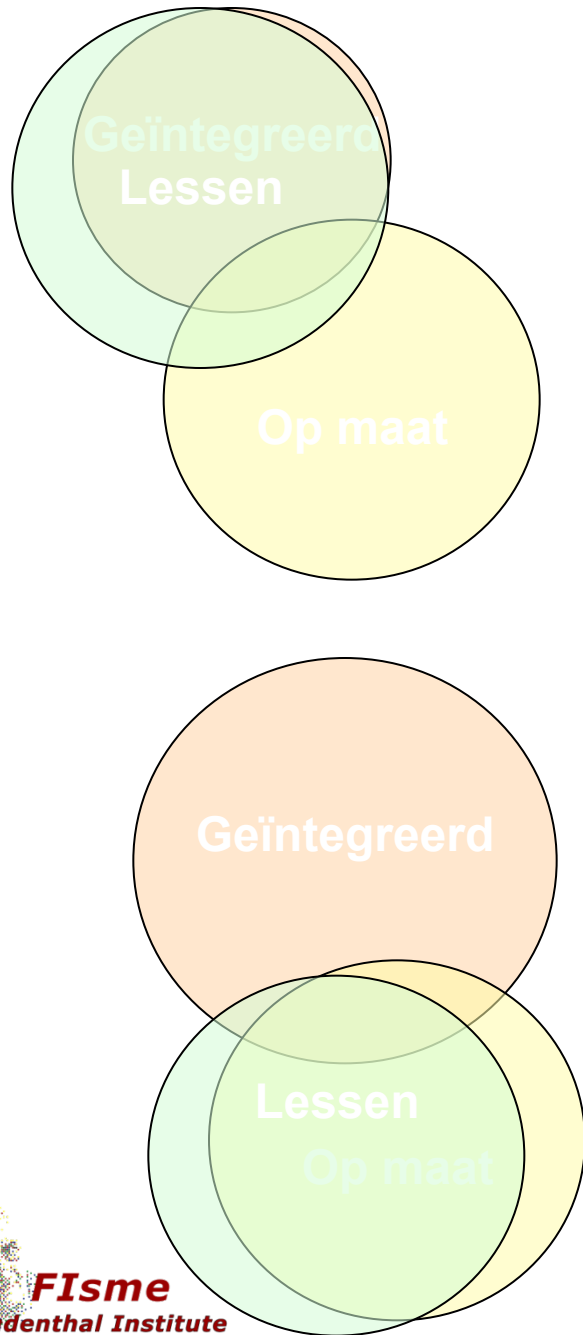
Vanuit voorbeeld

- Wat doe je in de praktijk aan rekenen?
- Hoe ziet een rijke rekenles er omheen eruit?
- Wat kun je bieden aan oefening of ondersteuning?

Vanuit methode

- Wat biedt je methode: waar in de drieslag is die bruikbaar? En hoe?
 - Opbouw vanuit modellen?
 - Relatie met burgerschap en andere vakken ook beroepsgericht?
 - Rijke rekenopdrachten?
 - Mogelijkheid voor interactieve werkvormen?
 - Gevarieerd oefenen?

varianten



- al het rekenen in de praktijk
- sterke samenhang
- valkuil: mogelijk niet alle rekendoelen aan bod; oefenen komt te los

-
-

Samenhang organiseren

- Op basis van rekenbeleid (is voorwaarde)
- Via een rekencoach, rekenwerkgroep of rekenteam
- Door middel van afgestemd materiaal en werkwijze
- Met behulp van een rekendossier of – portfolio of -leerlingvolgsysteem

Meningen uitwisselen

- Wat vind je (voor jouw opleiding) een positief aspect aan de drieslag functioneel rekenen?
- Wissel uit
- Wat zie je als probleem bezwaar?
- Wissel uit

Aanpak

In samenspraak uitwisselen

- Wat doet jouw opleiding **nu** aan rekenen en hoe?
- Hoe kunt je je rekenonderwijs in de **toekomst** verrijken richting drieslagmodel?

Invoering drieslag

- Niet alles hoeft in een keer perfect.
- Begin met visie en beleidsplan
- Ken de eisen

- Inventariseer wat er al wordt gedaan!
- Werk toe naar samenhang
- Werk eens een voorbeeld helemaal uit
- Doe een keer per iets buiten je methode

deel 6

VOORUITBLIK

Vooruitblik laatste keer

- Wat ligt er nog?
 - Toetsing
 - Activerende werkvormen
- Wat ga je doen om je ideale rekenonderwijs te realiseren?
 - Wat is er nodig?
 - Wat is jouw rol?
 - Wat zijn jouw scholingsvragen?

wensen

- Zwakke rekenaars & dyscalculie
- Differentiatie
-

Huiswerk

- Maak overzicht van wat nodig is om ideaal rekenonderwijs te realiseren
- Maak een lijst van rekenvaardigheden bij je eigen theorievak
- Noteer je eigen scholingsvragen