



Opleiding Rekencoach Amarantis onderwijsgroep 2011

Opening (Eddie Verrips)



Even voorstellen



Doel

- **Gereedschap** voor uitoefening rol rekencoach
- VMBO en MBO
- Document Amarantis opleiding rekencoach



Inhoud

1. Rekenen

Verdieping in onderwijs en didactiek

2. Taken

Concretisering van activiteiten

3. Rol

Benodigde competenties en persoonlijke ontwikkeling

Vandaag

- Kennismaking en introductie;
- Stand van zaken;
- Wat doet een rekencoach?
- Inventarisatie rekenvragen
- Competenties rekencoach: persoonlijk ontwikkelingsplan
- Taken rekencoach: activiteitenplan
- Huiswerk en afsluiting





BOREDOM

No really, I love listening to you.

leuk

Vervolg (1)

- Bijeenkomst 2, 3, 4 en 5
- Rekenen: Freudenthal Instituut
- Monica Wijers en/of Vincent Jonker
- Inhoud: Monica vertelt
- Beter beeld rekenonderwijs: hulp bij activiteitenplan en pop



Vervolg (2)



- Bijeenkomst 6, 7 en 8
- Werkbijeenkomsten:
 - concrete voorbereiding van de eigen lancering
 - Starten met team- rekenplan
- Intervisie: delen van ervaringen

Vervolg (3)



- Persoonlijke coaching
- Individueel, maar kan ook samen
 - Coaching van teamleden
 - Uitvoering rol/taken rekencoach
 - Eigen competenties
 - Rekeninhoudelijk
- Vorm in overleg met trainer

Huishoudelijke mededelingen

- Aanwezigheid
- Certificaat
- Huiswerk
- Actiepunten
- E-mail





$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{2}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{4}{3}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{5}{3}$





Rol en taken rekencoach

Coach



Taakprofiel Amaranthis rekencoach

- Rekenbewustzijn van en in opleidingsteams stimuleren, via het introduceren en/of stimuleren van rekenontwikkeland onderwijs en het ondersteunen bij het ontwikkelen van rekenontwikkellende (vak)lessen en (vak)lesmaterialen in de opleidingsteams.

Taakprofiel Amaranthis rekencoach

- Concreet maken van drieslag rekenen. De rekencoach werkt samen met en ondersteunend aan leden uit opleidingsteams aan het concretiseren van het rekenprofiel van een bepaalde opleiding, door samen met de rekendocenten uit dat team bij elke kerntaak uit het kwalificatiedossier een overzicht te maken van de rekenvaardigheden die horen bij de praktijksituaties.

Taakprofiel Amarantis rekencoach

- Uitvoeren van het Amarantis rekenvolg- en beoordelingssysteem in het domein of op de locatie met als doel tijdige signalering van leerlingen met een achterstand van rekenproblemen en die te verwijzen naar de reken/economie/wiskundedocenten. Op basis hiervan in overleg met teammanager en SLB'ers/leraren komen met een voorstel voor aanpak. Hierbij gaat het ook om het ontwikkelen van feedbackformulieren voor leraren en indien aanwezig het rekenportfolio en dergelijke.

Taakprofiel Amaranthis rekencoach

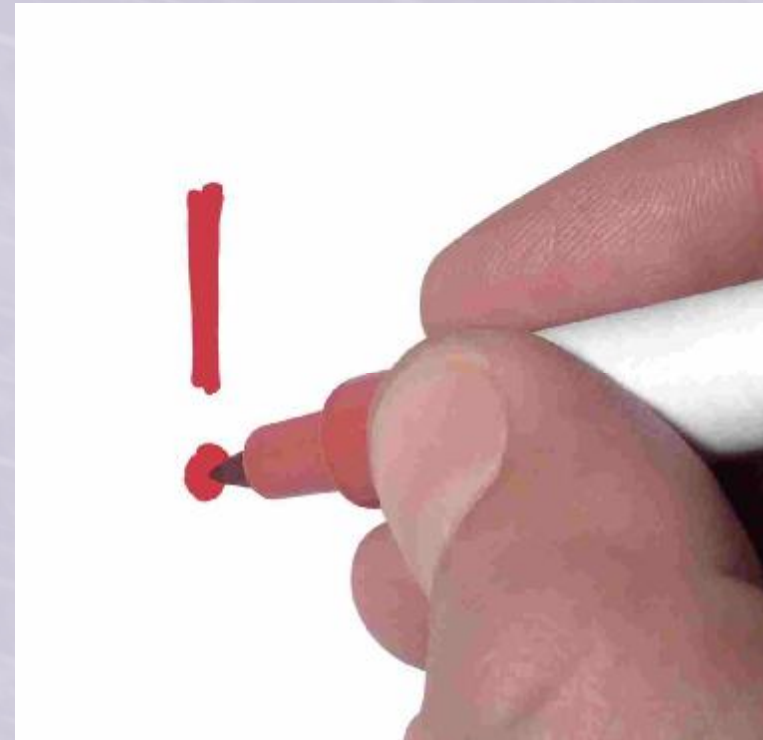
- Actief op de hoogte stellen van wet- en regelgeving. Bijhouden van ontwikkelingen, kennis en eisen op het gebied van rekenen.
- Uitvoeren en zo nodig bijstellen in overleg met teammanagers van het activiteitenplan rekenen van het domein of de locatie.
- Contacten onderhouden met teammanagers van het domein/locatie over de voortgang van het activiteitenplan rekenen van dat domein of de locatie.

Taakprofiel Amaranthis rekencoach

- Monitoren van behoefte en vragen die leven bij de opleidingsteams binnen het domein of de locatie en dit afstemmen met de betreffende teammanager.
- Verantwoording afleggen aan het MT en/of de teammanagers over inzet van middelen en behaalde resultaten die de teammanagers vervolgens terugkoppelen aan het eigen (opleidings)team.

Een rekencoach

- Is een rol en geen functie
- De manager is dus altijd verantwoordelijk
- Steun van en communicatie met management erg belangrijk





Stand van zaken rekenen: Meijerink, wetten en regels

Stellingen



- Wat zijn de vier domeinen van Meijerink?

- Waar of niet waar: niveau 2F is gelijk aan niveau 1S

(mbo)

- Een deelnemer van cohort 2012 aan een 3 jarige niveau 3 opleiding. Heeft hij te maken met een centraal examen?

(mbo)

- Waar of niet waar: een deelnemer aan een niveau 4 opleiding van cohort 2010 kan zakken op rekenen

(vmbo)

- Waar of niet waar: Als je wiskunde kiest hoef je de rekentoets bij de eindexamens (op de middelbare school) niet te maken.

- Waar of niet waar: AKA opleidingen hoeven niet aan de 2F eis te voldoen

- Waar of niet waar: Je mag bij de examens en de rekentoets geen rekenmachine gebruiken

mbo

- Waar of niet waar: Het eindcijfer voor rekenen wordt bepaald door zowel het instellingsexamen als het centraal ontwikkeld examen

- Waar of niet waar: Alle vragen in de examens en de rekentoets worden gegeven in een algemene context.



Rekenen: bijeenkomst 2, 3, 4 en 5

Inhoud aanbod



- Inzicht in de domeinen en bijbehorende leerlijnen van het referentieniveau rekenen.
- Inzicht in het model Drieslag Rekenen en de implicaties ervan voor rekenen in het curriculum van de eigen opleiding(en).
- Het opstellen van een opleidingsspecifiek rekenprofiel of een format daarvoor. Het hoe en waarom van een rekenprofiel en het vertalen van beroepseisen naar (aanzetten voor) concrete rekentaken op het vereiste niveau.

Inventarisatie



- Zijn er (bijvoorbeeld naar aanleiding van je intake-formulier) aanvullende leervragen?
- Schrijf de leervragen ieder op een apart kaartje
- Na vijf minuten plenaire inventarisatie



$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{2}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{4}{3}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{5}{3}$





Competentieprofiel rekencoach: Persoonlijk ontwikkelingsplan

Competentie (definitie)

- Een competentie is een samenhangend cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen dat van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak (een rol of verantwoordelijkheid), dat samengaat met de prestatie op de taak, dat kan worden gemeten en getoetst aan aanvaarde normen en dat kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling

Competentie (met andere woorden)

- Iemand die competent is, is bekwaam om bepaalde werkzaamheden te verrichten. Hij bezit de vereiste kennis, beheerst de verlangde vaardigheden en heeft de juiste attitude(n) om met resultaat een bepaalde taak te volbrengen

Competenties zijn (1)

- contextgebonden. Dit geldt zeker voor vakmatige, maar ook voor generieke competenties.
- ondeelbaar. Het zijn clusters van vaardigheden, kennis, attituden, eigenschappen en inzichten. Dus een samenhangend geheel, waarbij integratie van de onderdelen een grote rol speelt.

Competenties zijn (2)

- veranderlijk in de tijd. Dit kan een stijgende lijn, maar ook een achteruitgang impliceren. Hierbij moet opgemerkt worden dat competenties geleerd en onderhouden moeten worden. Hierbij spelen leerbaarheid van de competentie en leervermogen van de persoon een rol.
- verbonden met activiteiten/taken. Meer adequaat zou het zijn hier te spreken van “oplossen van problemen”.

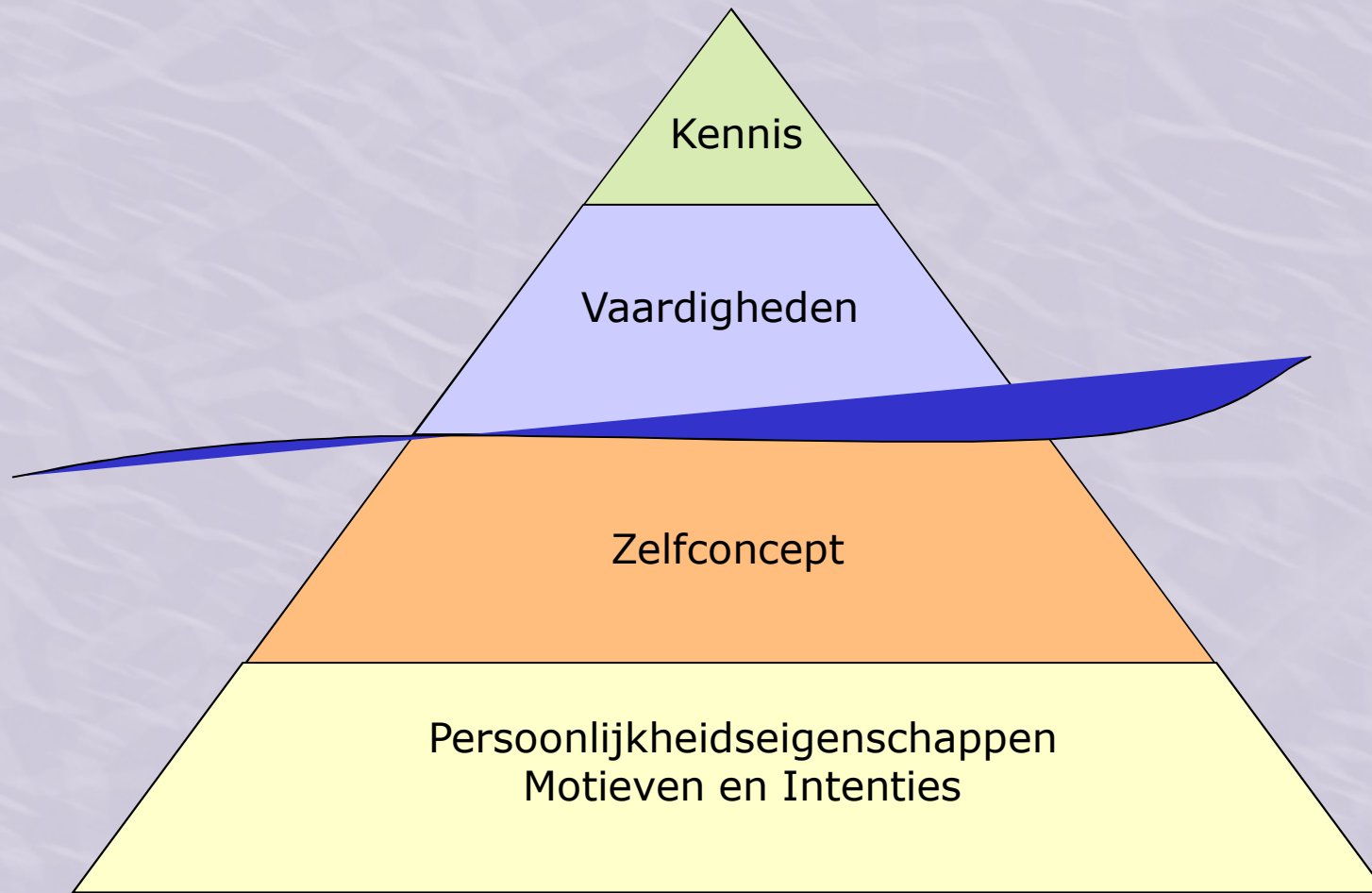
IJsbergmodel (Spencer en Spencer)

leerbaar

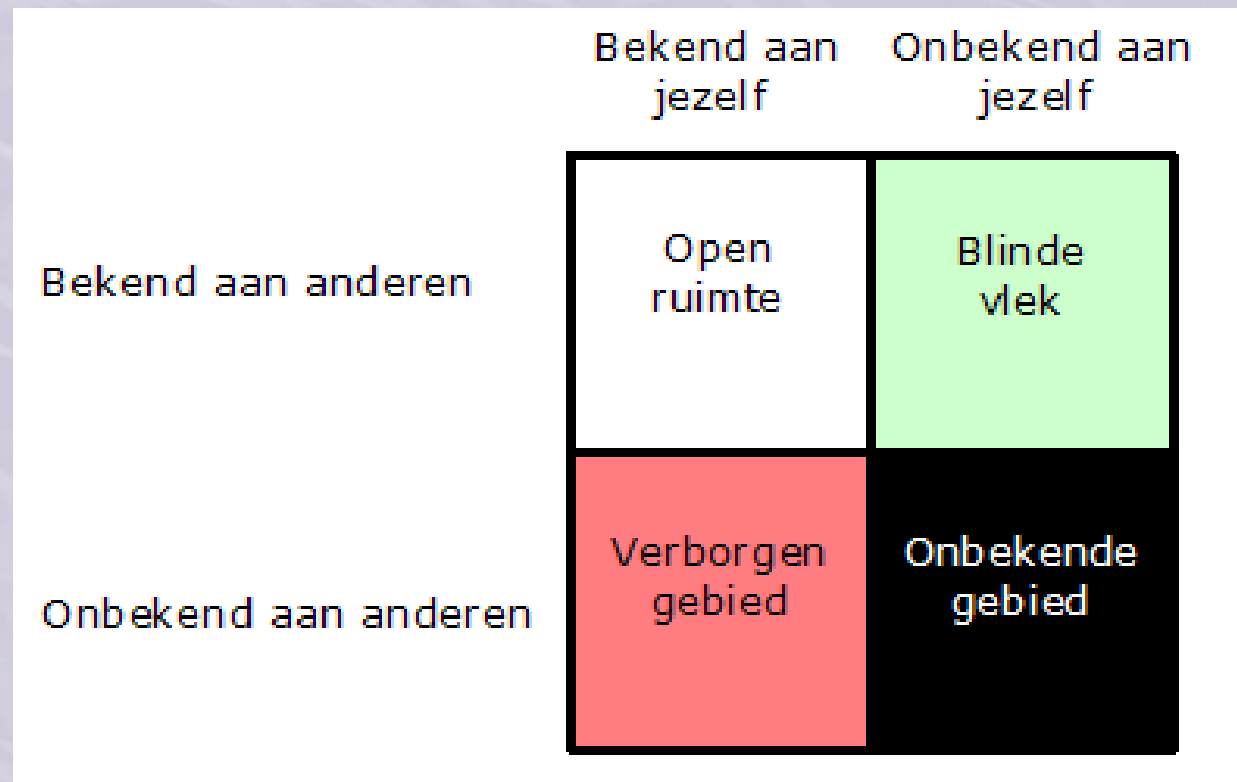
meer



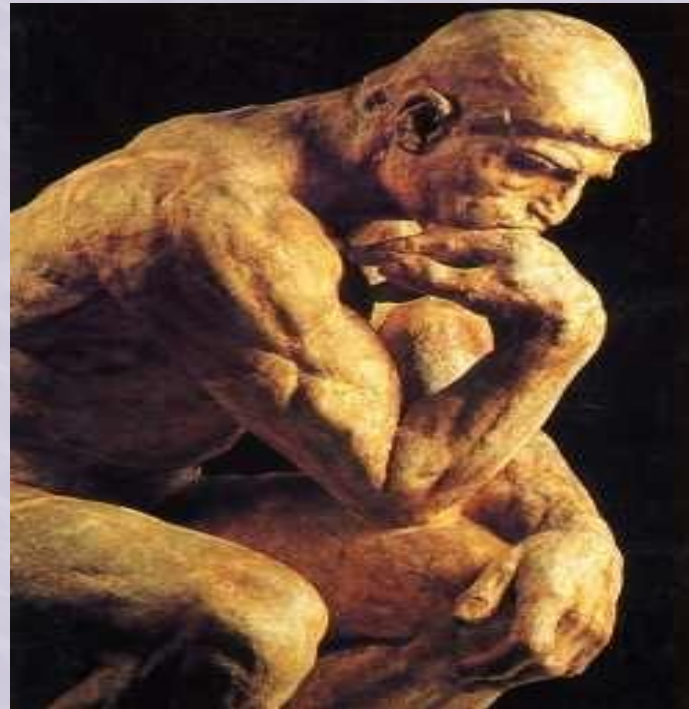
minder



Johari venster



Reflecteren



Competentieprofiel rekencoach Amarantis



- Vakbekwaam leraar volgens wet BIO
- Aanjager en organisator veranderingsprocessen zorgt voor aanvullende bekwaamheidseisen die vallen onder:
 - Interpersoonlijk en pedagogisch competent
 - Vakinhoudelijk en didactisch competent
 - Organisatorisch competent
 - Competent in samenwerken met collega's

Persoonlijk ontwikkelplan



- Vakbekwaam leraar volgens wet BIO
- Aanjager en organisator veranderingsprocessen zorgt voor aanvullende bekwaamheidseisen die vallen onder:
 - Interpersoonlijk en pedagogisch competent
 - Vakinhoudelijk en didactisch competent
 - Organisatorisch competent
 - Competent in samenwerken met collega's

Persoonlijk ontwikkelplan



- Vul het zelfevaluatieformulier in.
- Het is een groeidocument en kan gedurende het hele traject worden gewijzigd en aangevuld.
- Zo ontwikkelt zich vanzelf een persoonlijk ontwikkelplan.
- Maak het zonodig thuis af



$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{2}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{4}{3}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{5}{3}$





Rol van rekencoach

Taak van rekencoach



- Bijeenkomsten 6, 7 en 8
- Werkbijeenkomsten:
 - Maken materiaal voor teambijeenkomst
 - Maken opzet team/rekenplan
- Intervisie
 - Steeds inventarisatie van onderwerpen

Maken rekenplan



- Visie en beleid Amarantis (nagaan)
 - Visiedocumenten
 - Implementatieplan
 - ICO taal en rekenen
- Beginsituatie eigen team/afdeling/school (quickscan invullen)
- Plan van aanpak (bijlage lezen)
- Actiepuntenlijst invullen (format in map)

Vooruitblik bijeenkomst 6



- In willekeurige volgorde
- Werkbijeenkomst in computerlokaal
- Gebruik ICO taal- en rekenen
- Bepalen wat gemaakt gaat worden voor de teambijeenkomsten
- Vergelijken en aanvullen (pva en) actiepuntenlijsten
- Inventarisatie leervragen n.a.v. bijeenkomsten
FI

Huiswerk bijeenkomst 6

- Invullen zelfevaluatieformulier rekencoach (mailen naar rstelwagen@cinop.nl minimaal 3 dagen vantevoren)
- Inlezen rekenbeleid amarantis:
 - Nagaan welke visiedocumenten er bestaan
 - Lezen implementatieplan
 - Zoveel mogelijk toegespitst op eigen team
- Invullen quickscan team
 - Nadenken over actiepunten, invullen mag maar hoeft nog niet





Rinske Stelwagen

RStelwagen@cinop.nl

Rekencoach, Amarantis onderwijsgroep