



Rekencoach

Bijeenkomst 3 – dinsdag 14 juni 2011

Programma

- 0 – Krant
- 1 – Bespreking huiswerk
 - Kommagetallen in de opleiding
 - Didactische vraagstukken: breuken en kommagetallen lastig uit te leggen
- 2 – Domein Getallen in kaart brengen
- 3 – Verhoudingen / procenten
- 4 – Methode-gebruik
- 5 – Coach-vragen (Rinske) en vooruitblik

deel 0

DE KRANT VAN VANDAAG

Gezinnen weten niet wat vakantie kost (nu.nl, 14-6-2011)

- **Driekwart** van de Nederlandse gezinnen bepaalt voor vertrek niet hoeveel de hele vakantie mag gaan kosten. Ook over een dagbudget tijdens de reis wordt van te voren nauwelijks nagedacht. Slechts **één op de tien** gezinnen houdt tijdens de vakantie de uitgaven dagelijks bij, **een derde** doet het af en toe en de **helft** van de gezinnen houdt niets bij.
- Voor een **kwart** van deze gezinnen pakt de vakantie gemiddeld **20 procent** duurder uit

1 | Top 10 buitenlandse bestemmingen (1 oktober 2009 – 30 september 2010)

Bestemmingen	Aandeel (%)		Aantal vakanties (x 1.000)	
	2009	2010	2009	2010
1. Duitsland	19	18	3.520	3.230
2. Frankrijk	15	15	2.820	2.850
3. België	11	11	1.990	2.000
4. Spanje	8	9	1.560	1.570
5. Oostenrijk	7	6	1.200	1.170
6. Italië	5	5	990	1.010
7. Turkije	4	4	680	800
8. Groot-Brittannië	4	4	700	780
9. Griekenland	3	3	630	620
10. Verenigde Staten	2	2	410	430
Overige bestemmingen	21	22	3.920	3.960
Totaal	100	100	18.410	18.430

Bron: NBTC-NIPO Research, 2010

deel 1

HUISWERK KOMMAGETALLEN: REKENLIJN EN VOORBEELDEN

- Begrip en betekenis;
- Bekende kommagetallen (**geld, maten**)
vergelijken, ordenen;
- Komma's zetten

Kommagetallen

kommagetallen verkennen

Structuur van kommagetallen

- Maatverfijning in stappen van 10
- Relatie met decimale structuur
- Uitspraak, notatie (in schema)
- Ordenen (ook 'kaal')
- (Voorvoegsels)

- Analogie met rekenen met hele getallen
- Bewerkingen betekenis geven
- Veel aandacht voor schatten
- Rekenwerk ook met RM

Rekenen met kommagetallen

Meet je meester of juf en de dingen die je op de foto's ziet.
Schrijf de maten in m, dm, cm en mm.



De meester of juf is:

... m
... dm
... cm
... mm



Alles telt is:

... m
... dm
... cm
... mm



De schaar is:

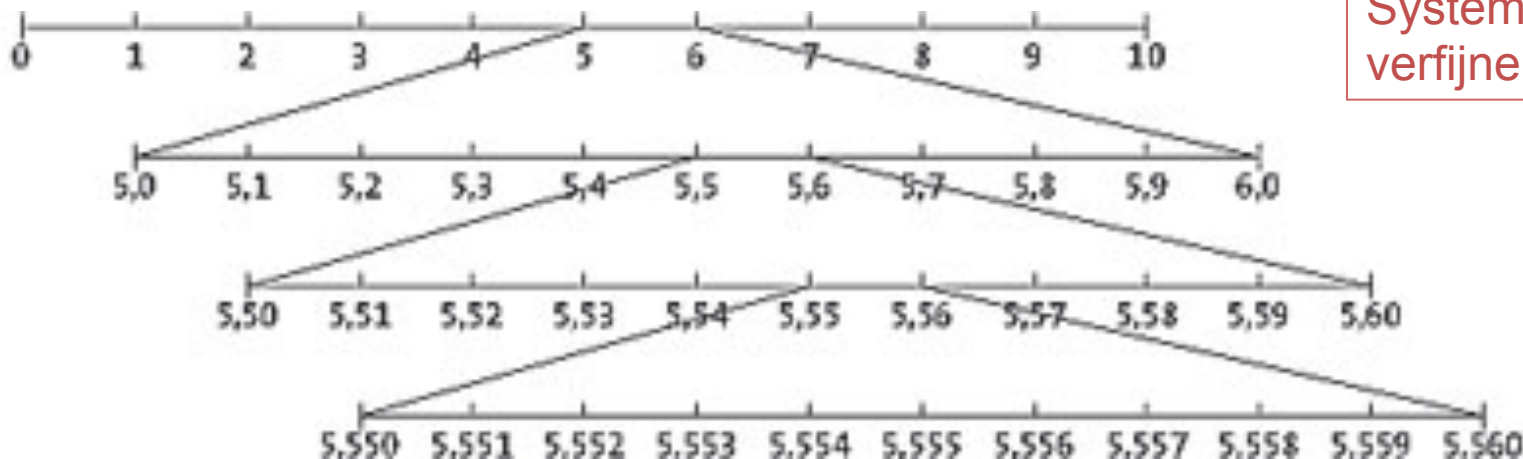
... m
... dm
... cm
... mm



De viltstift is:

... m
... dm
... cm
... mm

Kommagetel als
meetgetel



Systematisch
verfijnen

Vul aan tot het volgende hele getal

3,8 0,7 16,4 9,91 4,06 19,41 0,125 3,641
2,2 0,9 15,1 8,27 0,46 19,14 0,384 12,509

Oefening met
aanvullen



$$\begin{array}{r} 3,8 \\ + 0,2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$3,8 + 0,2 = 4$$

a Teken de positiestrepen na en zet de getallen ertussen.

hm	dam	m	|	dm	cm	mm

H	T	E	|	t	h	d

14,125 m	126,58 m	24,105 m
12,5 m	0,54 m	
18,46 m	218,7 m	0,375 m
0,8 m	130,255 m	

26,35	1,324	120,5
0,5	315,185	43,7
24,205	0,27	114,14
		8,8

$$4,6 \times 1,25$$

Melvin

$$\begin{aligned} 4 \times 1,25 &= 5 \\ 0,1 \times 1,25 &= 0,125 \\ 0,6 \times 1,25 &= 0,75 \\ 5 + 0,75 &= 5,75 \end{aligned}$$

Milou

$$\begin{aligned} \text{omdraaien} \\ 1,25 \times 4,6 &= \\ 2,5 \times 2,3 &= \\ 5 \times 1,15 &= 5,75 \end{aligned}$$

Fany

$$\begin{array}{r} 4,6 \times 1,25 \text{ is ruim } 5 \\ \begin{array}{r} 125 \\ \times 46 \\ \hline 750 \\ 5000 \\ \hline 5750 \end{array} \end{array}$$

antwoord 1000x
zoklein maken
5,75

Erik

Kwantiteitenregistratie

Maak aan de hand van onderstaande gegevens een pro forma factuur voor Slagerij Driezen (deb.nr. 13008). Gebruik daarvoor de tabel hieronder.

Debiteur 13008 – Driezen Uren 1 mei 2009 – 31 mei 2009					
Naam medewerker	Functiecode	Aantal uren	Funcienaam	Functiecode	Uurtarief (ex. btw)
Astrid Suikervoet	S1	0:30	Secretaresse	S1	€ 20
Asad Lahori	F1	1:00	Assistent Accountant	A1 t/m A5	€ 50
Jim Bakker	A7	8:00	Assistent Accountant	A6 t/m A10	€ 40
Sjanni Jahu	A6	8,5	Fiscaal medewerker	B1 t/m B5	€ 50
Lesli van Hal	B4	2:17	Fiscalist	F1	€ 150
Gaby Buurs	SL1	2:13	Salarisadministrateur	SL1 en SL2	€ 70
Jenni Taekwindi	AC4	1,5	Accountant (AA)	AC1 en AC2	€ 100
Roberto Berlusdoorni	F1	1	Accountant (RA)	RA1	€ 170

Pro forma factuur mei 2009

Debiteurnummer:

Debiteurnaam:

Verrichte werkzaamheden

Totaal

Fiscaal juridisch

Accountancy

Salaris

Ondersteunend (o.a. secretarieel)

Opslag divers materiaal 2,95%

Totaal excl. BTW

BTW 19%

Totaal

Liesbeth

- Een paar dagen na de operatie aan zijn blindedarm begint de heer Wevers erg te hoesten. De longarts constateert een longontsteking. Jij moet daarom 3 liter zuurstof per minuut gaan toedienen. Je hebt de beschikking over een zuurstofcilinder van 10 liter die een druk heeft van 115 bar.

Hoe lang kan de heer Wevers toe met deze cilinder?

- De heer Harberink is van zijn motor gevallen. De open wond aan zijn been is gaan ontsteken. Hij heeft een waakinfuus en tussendoor krijgt hij via een zij-infuus antibiotica. Jij moet deze oplossing (100 ml) in 45 minuten laten inlopen.
 - a. Wat moet de druppelsnelheid zijn?
Het zij-infuus blijkt na 20 minuten al ingelopen te zijn.
 - b. Wat was de druppelsnelheid van het zij-infuus?

- Je werkt op de operatiekamer en krijgt de opdracht om mevrouw Lammers een intramusculaire infectie Robinul te geven. Zij is 60 kg zwaar. Je moet 0,0044 mg/kg geven ($0,0044 = 0,022$ ml).
 - a. Hoeveel mg Robinul moet je injecteren?
 - b. Hoeveel ml Robinul moet je injecteren?

Jozsef

- Bepaal de prijs voor het zetten van een wandje, in de benodigde gegevens veel kommagetallen (prijzen, afmetingen)
- U-profielen vloer/plafond 1,10
- band voor vloer en plafond 0,15
- isolatiemateriaal 1,75
- bevestigingsmiddelen 0,02

KOMMAGETALLEN EN BREUKEN: MOEILIJK UIT TE LEGGEN

Eigen voorbeelden didactiseren

Hoe zou jij het uitleggen?

Lea *Wat zou jij doen?*

- Wat ik heel moeilijk uitgelegd krijg bij mijn leerlingen is dat als er 4,5 staat dat je ook kan zeggen 4,50. Dat er achter de 5 zoveel nullen kunnen staan dat daardoor het getal niet groter word. Ze snappen echt niet dat 0,5 hetzelfde is als 0,50. Als ik zeg dat moet je dan maar aannemen dan komen ze weer in de problemen bij de som: wat is groter 5,35 of 5,036 want 36 is toch groter...

Zie A4-tje

Erik

1. In Excel komma of punt
2. Afronden: $5,947 = 5,9$ maar $5,957 = 6,0$
3. $23,2259 \times 26,9 =$ komma verschuiven

Wat zou jij doen?

Bart

(VOLGENS DEVIANT ZIJN DIT SOMMEN OP NIVEAU 2F) **Voor niveau 1 en 2:**

Wat zou jij doen?

- $4,9256 \times 4,6523 =$
- $17/20 - 0,62 =$
- Bovenstaande sommen zijn dus ook “echte” sommen uit de opleiding!

Jozsef

Reken om:

- a $120 \text{ mg} = \text{kg}$
- b $1,2 \text{ m}^3 = \text{cm}^3$
- c $38 \text{ g} / \text{cm}^3 = \text{kg} / \text{m}^3$
- d $12 \text{ N} / \text{cm}^2 = \text{kN} / \text{m}^2$

Wat zou jij doen?

Maud

Wat zou jij doen?

- MW-werkboek (zonder rm)
- $56,8 : 4 =$ Bij deze som kan ik nog wel een context verzinnen, maar voor veel leerlingen blijft het kommagetal zelf te abstract.

$34,2 : 0,6 =$ Bij deze som vind ik het lastig om een goede context te verzinnen en voor onze leerlingen is dit een som die geen inhoud heeft. Het getalinzicht ontbreekt en ze hebben geen idee wat er uitgerekend moet worden.

Dorine

- 0,012
hoe benoem ik de cijfers en de uitleg hierbij
0,012 is 12/duizendste, maar voor mijn logica
is het 12/honderdste.

Wat zou jij doen?

Marijke

Wat zou jij doen?

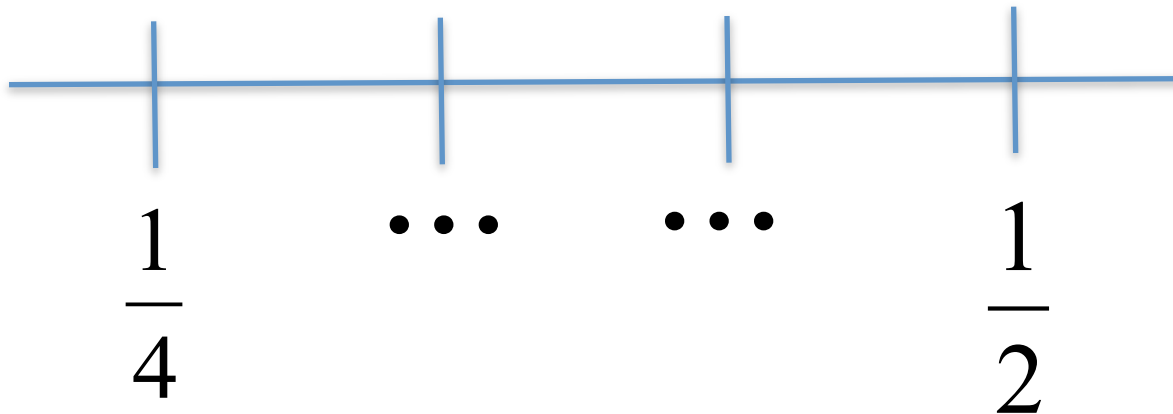
- $0,19 \times 9,51$. Maar als dit in euro's wordt gevraagd komen ze toch meestal met 2 cijfers achter de komma en is het antwoord niet onwaarschijnlijk.

Mijn leerlingen hebben meer moeite met procenten en dan vooral in redactievorm.

Bv winst is 20% van de inkoop, etc

- Ook: 100 excl 19% btw is $100 \times 1,19 = 119$ incl btw.

Wat doe jij?



Jouw deelnemers hebben geen idee hoe ze dit kunnen aanpakken. Wat doe je?

deel 3

VERHOUDINGEN / PROCENTEN

Verhoudingen

75% van 1200



Hoeveel kcal bevat 100 gram?

1 op de 5 Nederlanders heeft slaapproblemen



Douchetimer €5,80 excl. 19% BTW

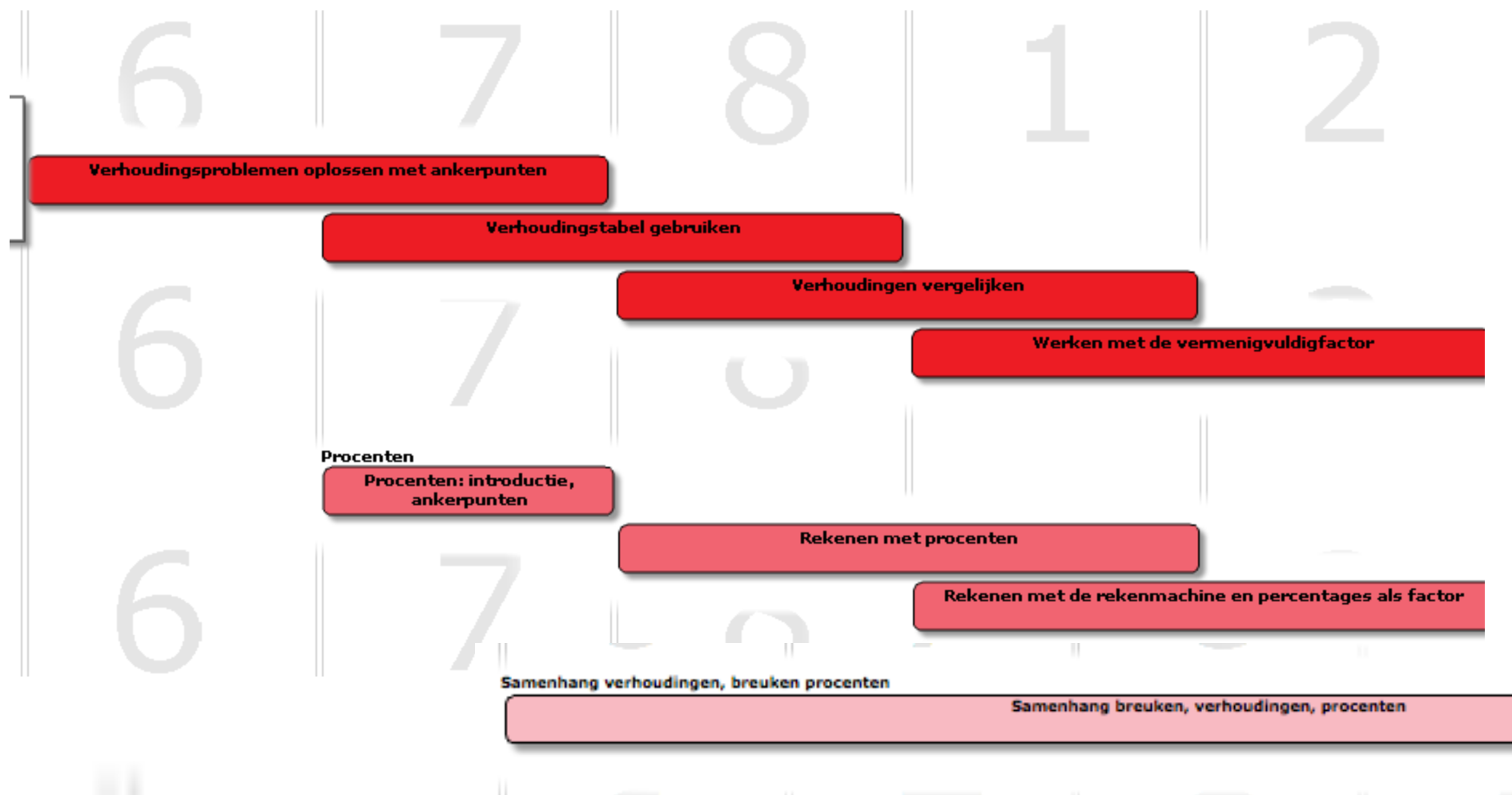
Bereken de prijs inclusief BTW.

.....

Verhoudingen als domein

- Dit domein omvat veel (maatschappelijke) toepassingsproblemen;
- het gebruiken van rekenen betreft vaak verhoudingsproblemen;
- begrip = relatie leggen tussen verschillende beschrijvingen (procent, verhouding, breuk) kan worden gelegd
- Begrip inzetten bij oplossen van verhoudingsvraagstukken.

Lijn in verhoudingen



Verhoudingsproblemen oplossen

- Verhoudingen: verkenningen
- Verhoudingen kwantitatief
- Vermenigvuldigen en delen (verhoudingen)
- Verhoudingsproblemen oplossen met ankerpunten
- Verhoudingstabel gebruiken
- Verhoudingen vergelijken
- Werken met vermenigvuldigfactor

Procenten

- Procenten: introductie, ankerpunten
- Rekenen met procenten
- Rekenen met de rekenmachine en percentage als factor

Samenhang verhoudingen, breuken en procenten

- Samenhang breuken, verhoudingen, procenten

Kern van de leerlijn

- Niet gericht op beheersen van procedures maar het doorzien van onderliggende principes
- Accentverlegging van ‘kunnen’ naar ‘begrijpen’
- Kerninzichten centraal

Bron: TAL

Soorten situaties

- Zoveel-per-zoveel
 - Gebonden grootheden
- Veranderen van maten
 - Inwisselen binnen zelfde grootheid
- Mengsels, fracties, percentages
 - twee of meer hoeveelheden binnen een geheel
- Samengestelde grootheden
 - Eén getal interpreteren als verhouding

Factoren moeilijkheid

- Aanbiedingsvorm
- Discreet of continu
- Soort en grootte van getallen
- Directe of indirecte vraagstelling
- Context (versluisierend)
- Misleiding
- Antwoord: exact of schatting

Factoren (vervolg)

- Doorzien, herkennen, dat het om een verhoudingsprobleem gaat (in de ene situatie eenvoudiger dan in de andere);
- De mate van complexiteit van de verhouding: van 4 naar 6 pers. omrekenen is veel eenvoudiger dan bijv. van 7 naar 5;
- De complexiteit van de getallen: zit er 350 g rijst in een pak, dan is dat lastiger om te rekenen dan 400 g.

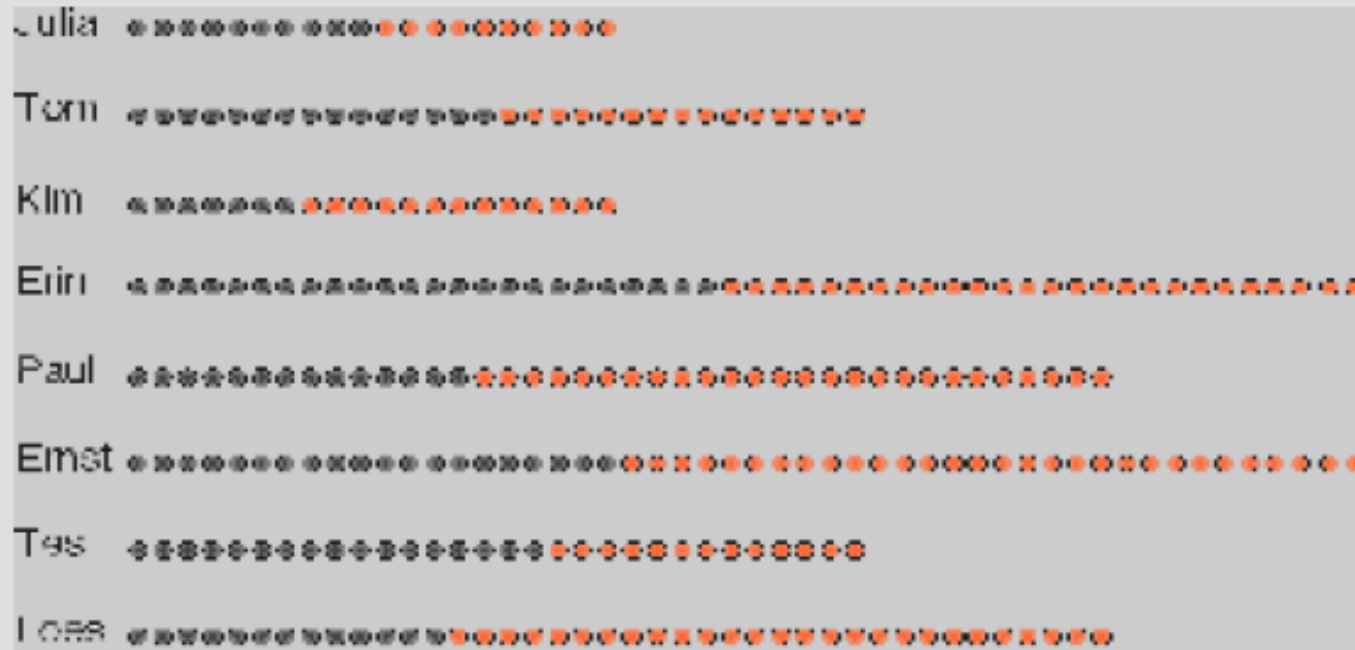
Taal van verhoudingen

Welk termen en notaties worden gebruikt om verhoudingen aan te geven?

Verhoudingen vergelijken

relatief en absoluut

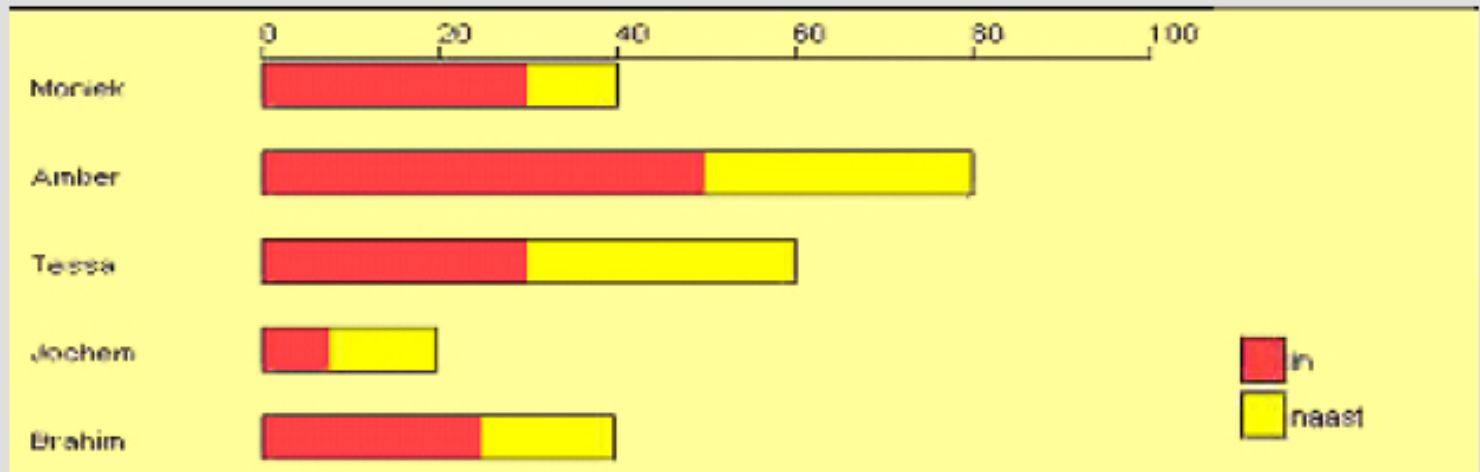
Mikken 1



Wie kan de meeste doelpunten maken met een basketball?
Een paar kinderen hebben vanmorgen geoefend. Hierboven zie je hoe vaak ze raak gooiden. Een zwart bolletje betekent: de bal ging er in.

1. Welk kind is het beste?

Mikken 2



Wie kan de meeste doelpunten maken met een basketball?

Vijf kinderen hebben vanmorgen geoefend. Hieronder zie je hoe vaak ze raak gooiden.

Alleen, je kunt niet zo goed zien wie het het allerbeste kan, want de kinderen gooiden niet even vaak.

Maak een lijstje met de kinderen op volgorde van 'beste' naar 'minst goed'.

Zoete jam

4 Welke jam is zoeter?

a



of



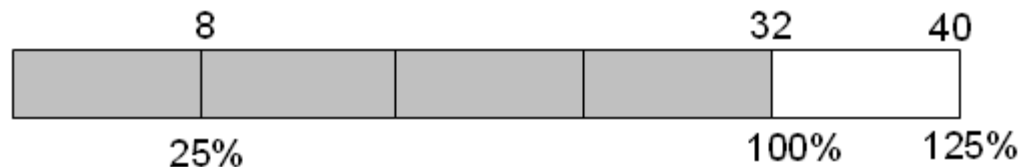
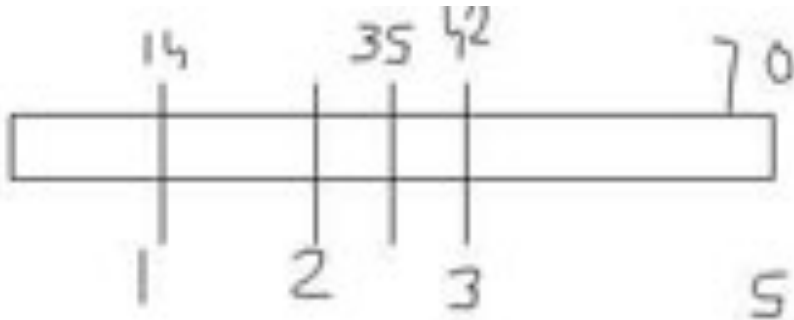
Aanpak (po)

- De leerlingen ruime ervaring laten opdoen met **visueel-schematisch** weergeven van probleemsituaties;
- Op basis daarvan **modellen** introduceren die het oplossingsproces kunnen ondersteunen, dit zijn **strook** en **dubbele getallenlijn**;
- De **verhoudingstabel** op basis van het werken met deze modellen introduceren als een **handig rekenschema**.

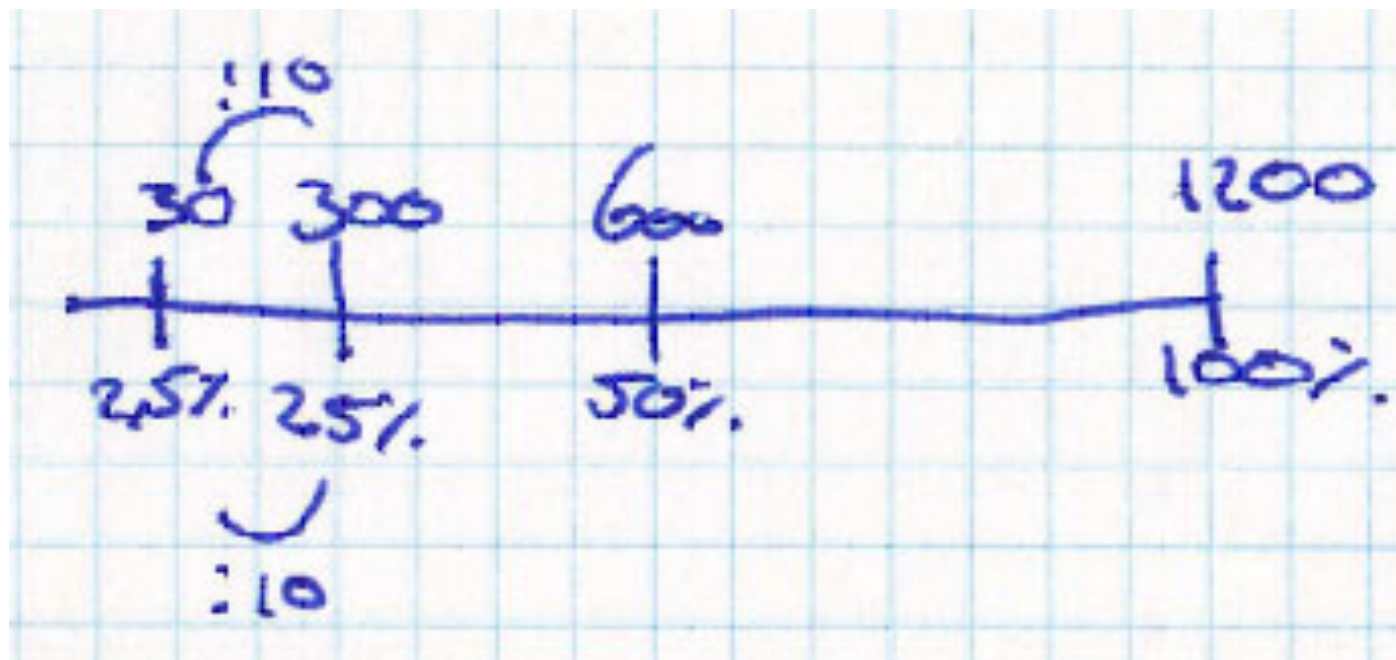
Modellen

- Voor verhoudingen, breuken en procenten

met fiets	3	6	42
totaal	5	10	70



Dubbele getallenlijn



1 l.	10 l.	2 l.	8 l.	20 l.	38 l.
1,20	13	2,60	10,40	26	49,40

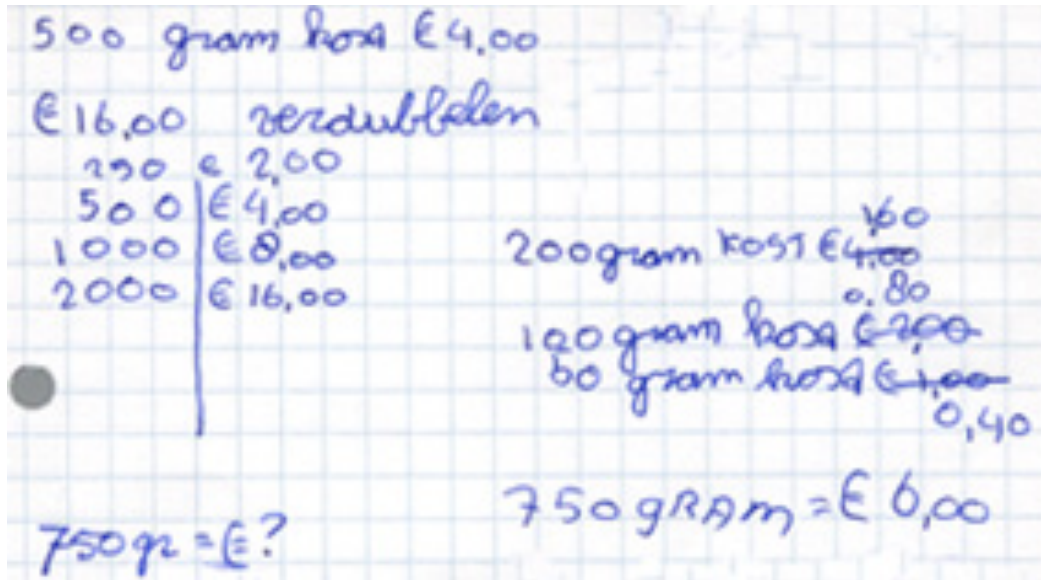
verhoudingstabel

Denkmodel

Kladblaadje

Handig rekenen

Van systematisch noteren naar tabel



500 gram kost €4,00

€16,00 verdubbelen

250	€ 2,00
500	€ 4,00
1000	€ 8,00
2000	€ 16,00

200 gram kost €0,80

100 gram kost €0,40

60 gram kost €1,00

750 gram = €6,00

750g = €?

Gewicht (g)	500	1000	2000	200	100	50	250
Prijs (€)	4	8	16	1,60	0,80	0,40	2,00

Voorbeelden

Vul de afstand-tijdtabellen in



Eva loopt in acht minuten naar het winkelcentrum.

afstand (m)	400	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
tijd (min.)	8	4	2	1	3	6	5	10

Diagram showing arrows from the time values 2, 1, and 3 in the second row to the distance value 400 in the first row, indicating that these times correspond to the 400m distance.



Mike legt in tien minuten een afstand af van 900 m.

afstand (m)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
tijd (min.)	10	1	2	3	5	7	20	30

Diagram showing arrows from the time values 2, 3, and 5 in the second row to the distance value 900 in the first row, indicating that these times correspond to the 900m distance.



Anne fietst in een uur 30 km.

afstand (m)	.....	15	5	10	20	45	60	120
tijd (min.)	60	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

3 Welk deel?

a

SCHOOLKRANT

ONDERZOEK OP ONZE SCHOOL
(60 kinderen)

- 1 van de 3 kinderen heeft een huisdier.
- 3 van de 5 kinderen hebben een hekel aan spruitjes.
- 9 van de 10 kinderen lusten graag patat.
- 14 van de 15 kinderen houden van ijs.
- 9 van de 20 kinderen houden van zwemmen.

1		
3	30	60

3				
5	10	20	30	60

9			
10	20	30	60

14		
15	30	60

9		
20	40	60

b

VERKEERSCONTROLE

- 20 van de 100 voetgangers staken over bij rood licht.
- 24 van de 60 fietsers gaven geen richting aan.
- 12 van de 60 fietsers reden zonder licht.
- 120 van de 160 automobilisten reden te hard.
- 20 van de 160 automobilisten hadden geen rijbewijs bij zich.

20		
100	10	5

24			
60	30	10	5

12			
60	30	10	5

120			
160	80	8	4

20		
160	80	8

Maak c met behulp van tabellen

4 Welke aanbieding is voordeliger?

a



b



c



d



Maak met een verh tabel

a. 12 pennen kosten 9 euro hoeveel kosten 18 pennen?

b. 300 gram kaas kost € 4,20. Hoeveel gram kaas krijg je voor € 7,75

aantal pennen	12	1	18
prijs in €	9	0,75	13,50

$\overset{:12}{\curvearrowright}$ $\overset{\times 18}{\curvearrowright}$
 $\underset{:12}{\curvearrowright}$ $\underset{\times 18}{\curvearrowright}$

Gram kaas	300	71,43	553,6
Prijs €	4,20	1	7,75

$\overset{: 4,20}{\curvearrowright}$ $\overset{\times 7,75}{\curvearrowright}$
 $\underset{: 4,20}{\curvearrowright}$ $\underset{\times 7,75}{\curvearrowright}$

NB. deze kan ook handig via 6

Verhoudingstabel bij procenten

aantal euro's	160	16	48	8	56
procent	100	10	30	5	35

deel	16	8	80
geheel	20	10	100

Activiteit

rekenVOort

Problemen met verhoudingstabel

- In de boeken staat de verhoudingstabel voorgedrukt en deels ingevuld
- Verhoudingstabel is vaak een rijtje sommen: 'vul de tabel in'
- De tabel is verworden tot doel ipv middel (focus ligt op receptmatig invullen van de tabel)
- Middel is onbekend bij docenten andere vakken
- Men veronderstelt (vo, mbo) dat leerlingen al vaardig zijn met het gebruik van de tabel

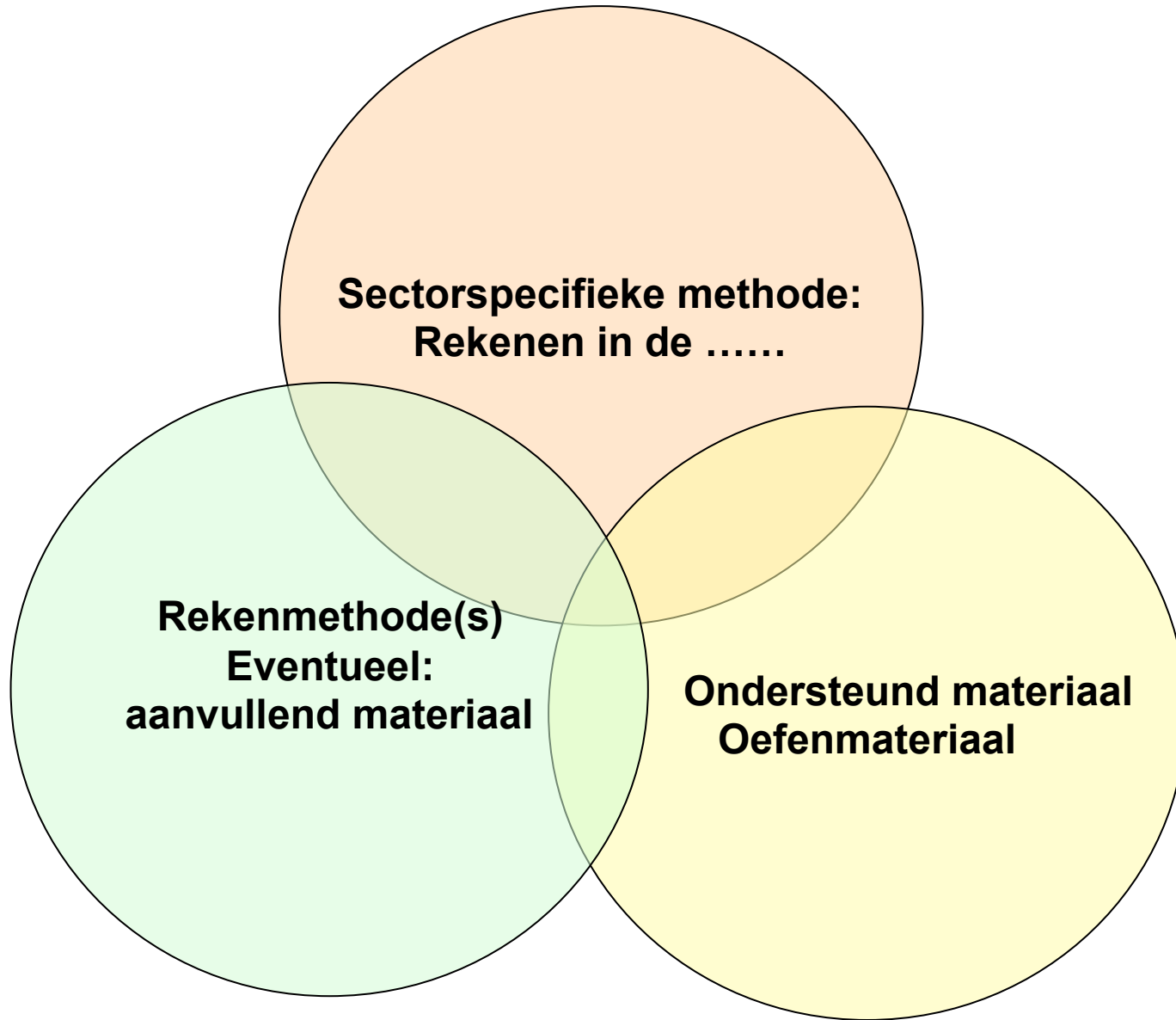
Pluspunten verhoudingstabel

- Helpt bij structureren probleem en oplossingsproces
- Ondersteunt het handig (hoofd)rekenen
- Inzichtelijker dan kruisproduct
- Is breed inzetbaar
- Maakt samenhang duidelijk
 - Binnen rekenen
 - Tussen vakken
- Kan op agenda van docentenoverleg

deel 4

METHODEGEBRUIK

methodegebruik



Maak een lijst met criteria om een methode te beoordelen

wissel uit in groepjes
kom tot een lijst

Inventariseren

- Orden je criteria
 - Welke zijn absoluut: ja of nee
 - Weging?
 -
- Bij elk criterium
 - Wat zijn de kenmerken waaraan je kunt zien of je methode eraan voldoet?

Rekenmethodes

Zie ook:

uitgevers

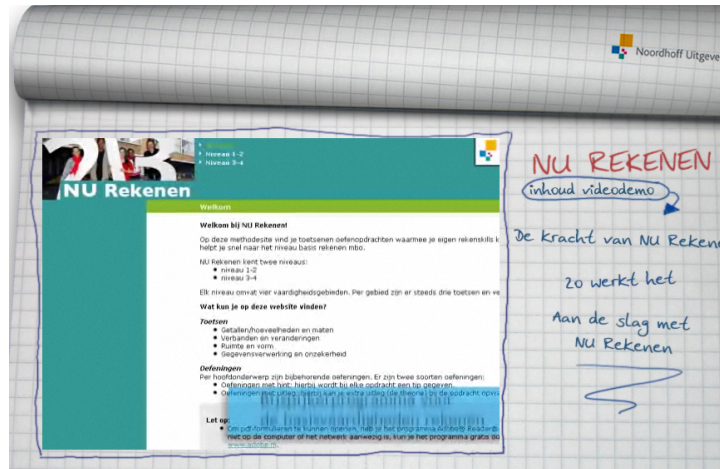
marktplaats mbo

leermiddelenplein

criteria

- Inzetbaar in losse rekenlessen of praktijk?
- Papier of digitaal?
- Welke didactiek?
- Opbouw volgens leerlijnen?
- Flexibel inzetbaar, bijv modulair of niet?
- Aanvullende materialen? Differentiatie?
- Sectorgerelateerd of –specifiek of generiek?

algemeen



GECIJFERD!

Home Producten Prijzen Demo's Vragen Nieuws Contact

Met Gecijferd! leer je rekenen voor het echte leven!

Gecijferd! is een rekenmethode voor referentieniveau 2F/3F en is geheel in lijn met de nieuwe examens.

Gecijferd! biedt méér dan andere methodes:

- de modernste methodiek om te leren rekenen
- volwassen benadering van de doelgroep
- honderden random trainingsopgaven (bekijk de voorbeeldopgaven)
- zorgvuldig gekozen contexten voor de doelgroep
- 100% in lijn met examens
- sturende feedback op maat per opgave
- tientallen video's en honderden animaties
- gesproken tekst in uitleg en opgaven
- diagnostische deelttoetsen, examentraining en eindtoetsen

[Lees meer...](#)

Bekijk voorbeelden van animaties en opgaven

Heb je al een account? Dan kun je meteen [Inloggen](#)

Heb je nog geen account? Klik [hier](#) voor een gratis proeflicentie!



Succesbeleving voor uw cursist

Welkom! U bevindt zich nu in de demo-omgeving van de methode Rekenpraktijk. Kies voor het cursistengedeelte en het docentengedeelte om een compleet beeld te krijgen van de methode Rekenpraktijk.

cursistendeel

docentendeel

Vraag hier de brochure aan.

edu actief
 Iltgeverij Edu'Actief b.v.
 0522-23 52 35
 0522-23 52 22

Postadres:
 Postbus 1056
 7940 KB Meppel

Bezoekadres:
 Zomerdijk 9e
 7942 JR Meppel

Internet:
 M marketing@edu-actief.nl
 I www.edu-actief.nl

aran+is
 ONDERWIJSGROEP

Startrekenen 2F

Leerwerkboek deel A

Mbo-brede methode rekenen/wiskunde



titels

- Rekenblokken – malmberg
- Start rekenen – deviant
- Gecijferd – aps
- Rekenpraktijk – edu'actief
- Nu rekenen - noordhoff

Aandachtspunten

- Meeste methodes bieden meer stof dan nodig voor examen. Weet waar keuzes gemaakt kunnen worden.
- Domein voor domein werken kan 'saai' worden.
- Bevat de methode de gewenste mix van kaal en in context?
- Hoe zit het met rm-gebruik?
- Geschikt voor klassikaal of zelfstandig werken
- Sommige methodes gaan ervan uit (of lijken dat te doen) dat alle stof een herhaling is.

Aanvullend materiaal 1

Met
didactische
opbouw

- Verder met rekenen (slo)
 - Procenten, geld en meten de basis lwoo
- RekenVOort (FI)
 - Rekenen in de context van Z&W, EC, algemeen
- ffrekenen (steunpunt)
 - Basis 'zwakste groep'

Aanvullend materiaal 2

los

- Grote rekenboek, boekjes van de Hema etc.
 - Vooral 'naslag' zoe doe je het + oefenen
- Digitaal oefenmateriaal
 - Rekenweb, Zoefi, rekenbeter, reken-apk
- Spelletjes

Aanvullend materiaal 3

- Sectorspecifieke materiaal
 - Rekenen voor economie
 - Verpleegkundig rekenen
 - Rekenen voor bouw & infra
 - etc.

aandachtspunten

- Komt alle rekenstof uit het referentiekader aan bod?
- Welke stof is eventueel extra?
- Worden er ook algemene contexten gebruikt?
-

deel 5

HUISWERK RINSKE EN VOORUITBLIK

huiswerk rinske

deel 2

HUISWERK: DOMEIN GETALLEN IN KAART BRENGEN

Vragen van collega's

- Waar moet de nadruk liggen in domein getallen?
- Wat zijn de cruciale zaken. de kernen?
- Zijn er zaken die kunnen worden ingedikt/overgeslagen? Moet er iets bij?
- Moet het domein getallen als eerste en in zijn geheel? Kan het ook anders?
- Wat adviseer je over het gebruik van de rekenmachine?
- Waar liggen aanknopingspunten voor beroepspecifieke invulling? Hoe om te gaan met de drieslag?

Opdracht

- Kies een indeling van domein getallen bijv.

- Inhoudsopgave deviant
- Overzicht leerlijnen

Referentiekader is minder geschikt dat zijn doelen

- Geef van elk onderdeel aan wat je doet:

- Alsnog aanleren? ja/nee want/mits/tenzij.....
- Onderhouden? Ja/nee want, zo ja: hoe?
- Gebruiken? Ja/nee waar?

Voorbeeld

	aanleren	onderhouden	gebruiken	
Breuken betekenis	Ja, maar alleen elementair; mn deel van en maten	Ja, beperkt af en toe een opfrisvraag	Misschien komt het bij afmeten in de keuken voor; en bij % en verhoudingen	Opm. focus op ankerbreuken en relatie met % en verhoudingen
Breuken bewerkingen	Nee, alleen in context en gerelateerd aan betekenis	Beetje, alleen in context gerelateerd aan betekenis	Komt amper voor (misschien bij maten)	In 1F, 2F en 3F hoeven niet alle bewerkingen

vooruitblik

- Bijeenkomst 2
- Bijeenkomst 3 – verhoudingen ~~in~~ ~~procenten~~

Zomervakantie

- Bijeenkomst 4 – ~~meten~~ procenten, dyscalculie
- Bijeenkomst 5 – meten & meetkunde en verbanden ~~methode(keuze)~~ domein(en) in kaart