



Opleiding docent rekenen MBO

20 januari 2016

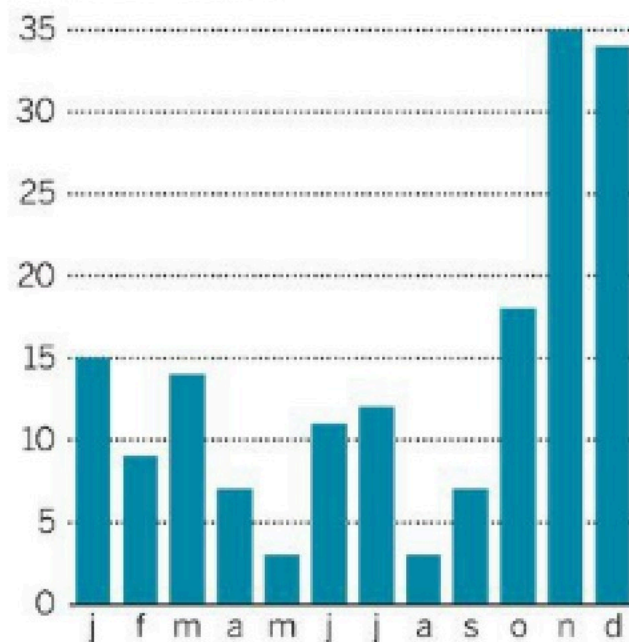
Tweede bijeenkomst

ID College - Entree



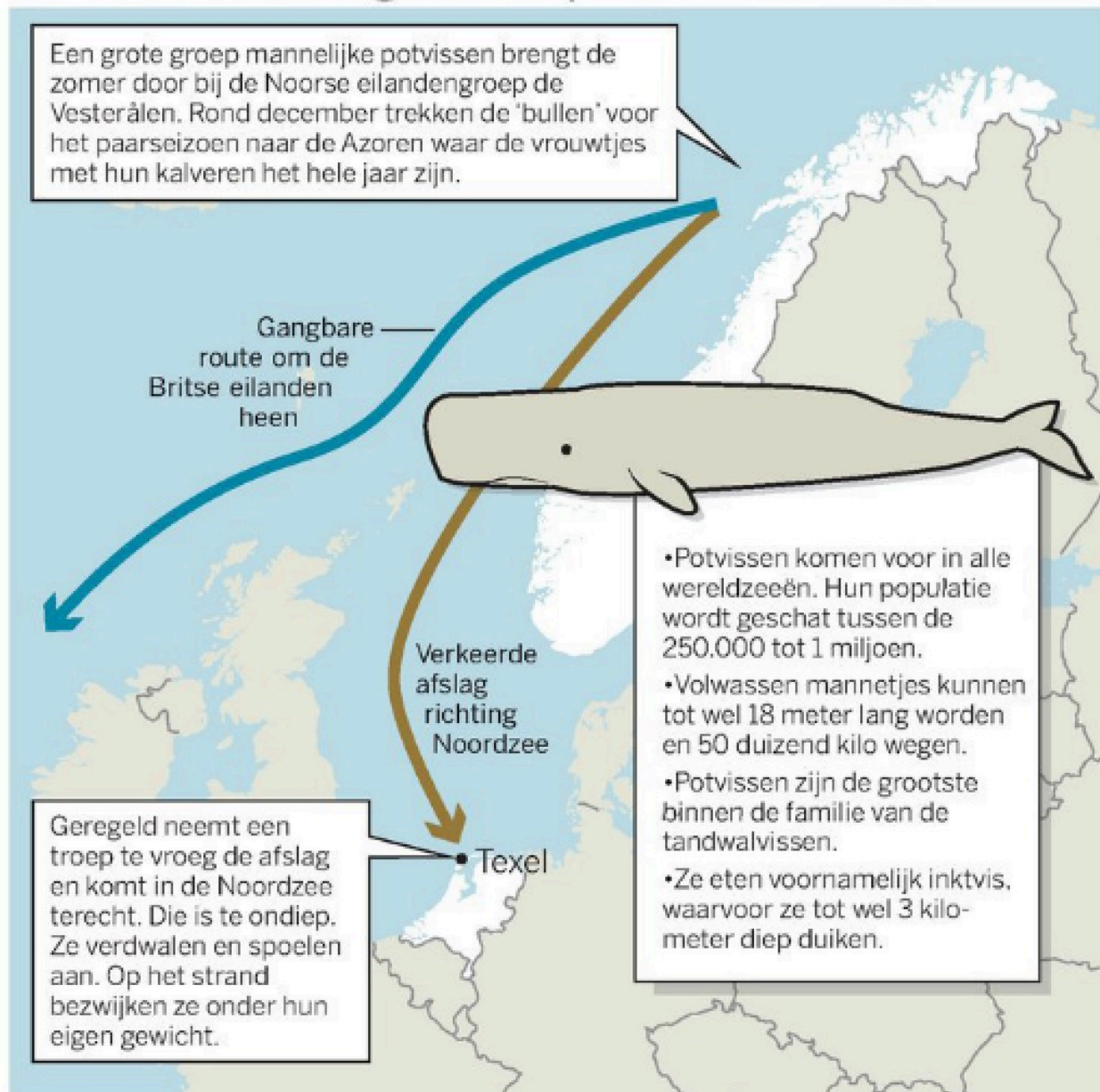
Vrijwillige terugkeer

Aantal Iraakse asielzoekers dat vrijwillig terugkeert in 2015



190116 © de Volkskrant. Bron: IOM

Verkeerde afslag wordt potvissen fataal



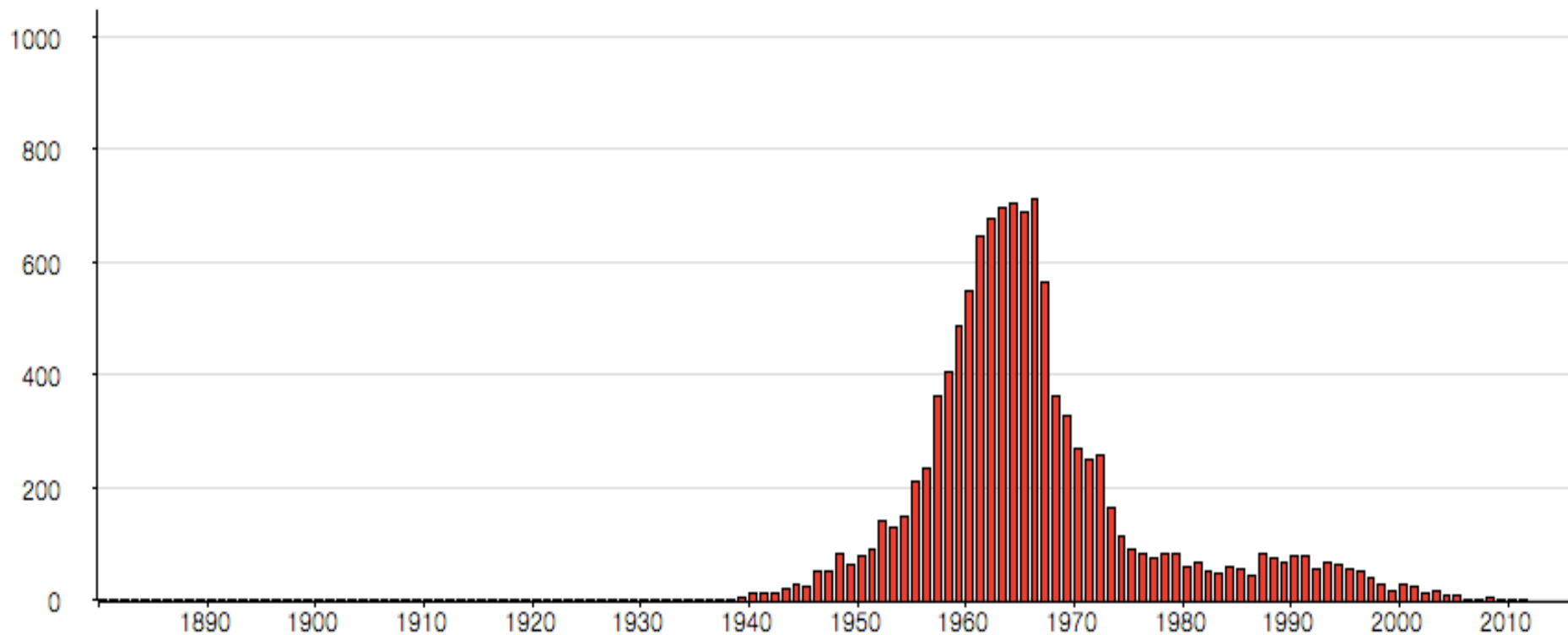
Inhoud

1. Starter verbanden
2. Verbanden in Entreeopleiding
3. Verbanden in de examens + didactiek
4. Portfolio en onderzoek
5. Lunch
6. Verbanden en ... taal en rekenen
7. Verbanden en ... lesontwerp
8. Afsluiting

1

STARTER VERBANDEN

Populariteit van 'Monica' als eerste naam voor vrouwen tussen 1880 en 2012



<http://www.meertens.knaw.nl/nvb/>

Monica

ook [Mónica](#) , [Moniça](#) , [Mônica](#) en [Mònica](#)

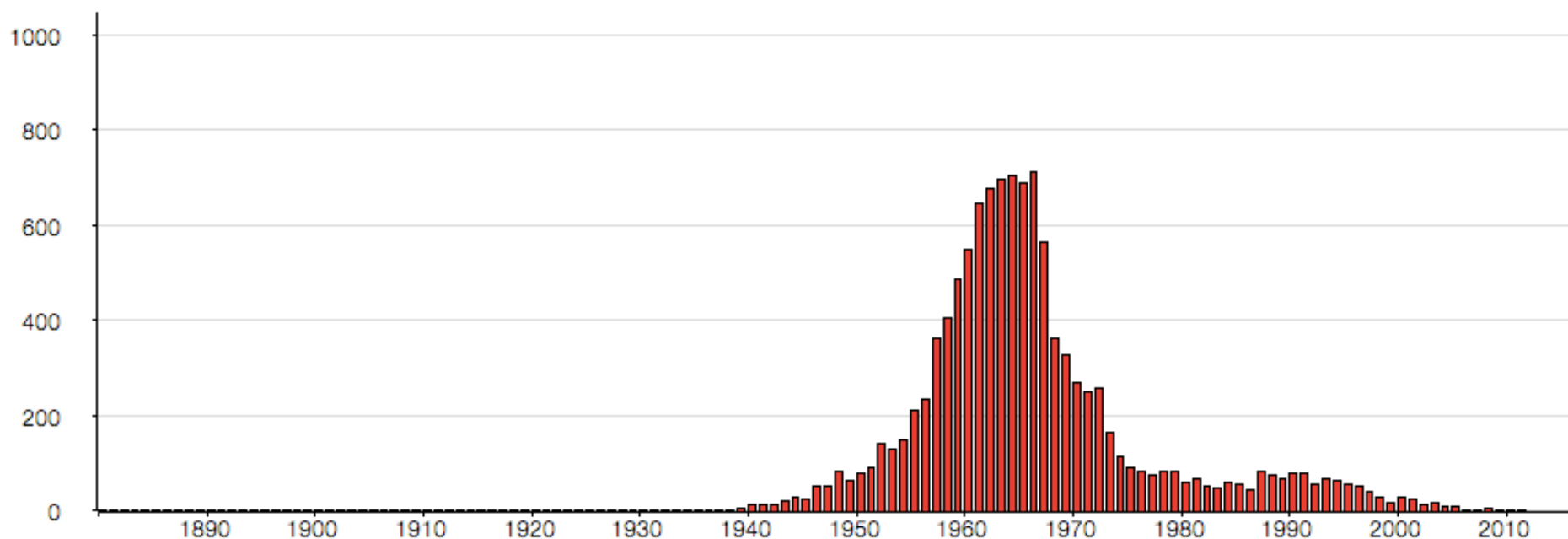
[populariteit](#)

[verspreiding](#)

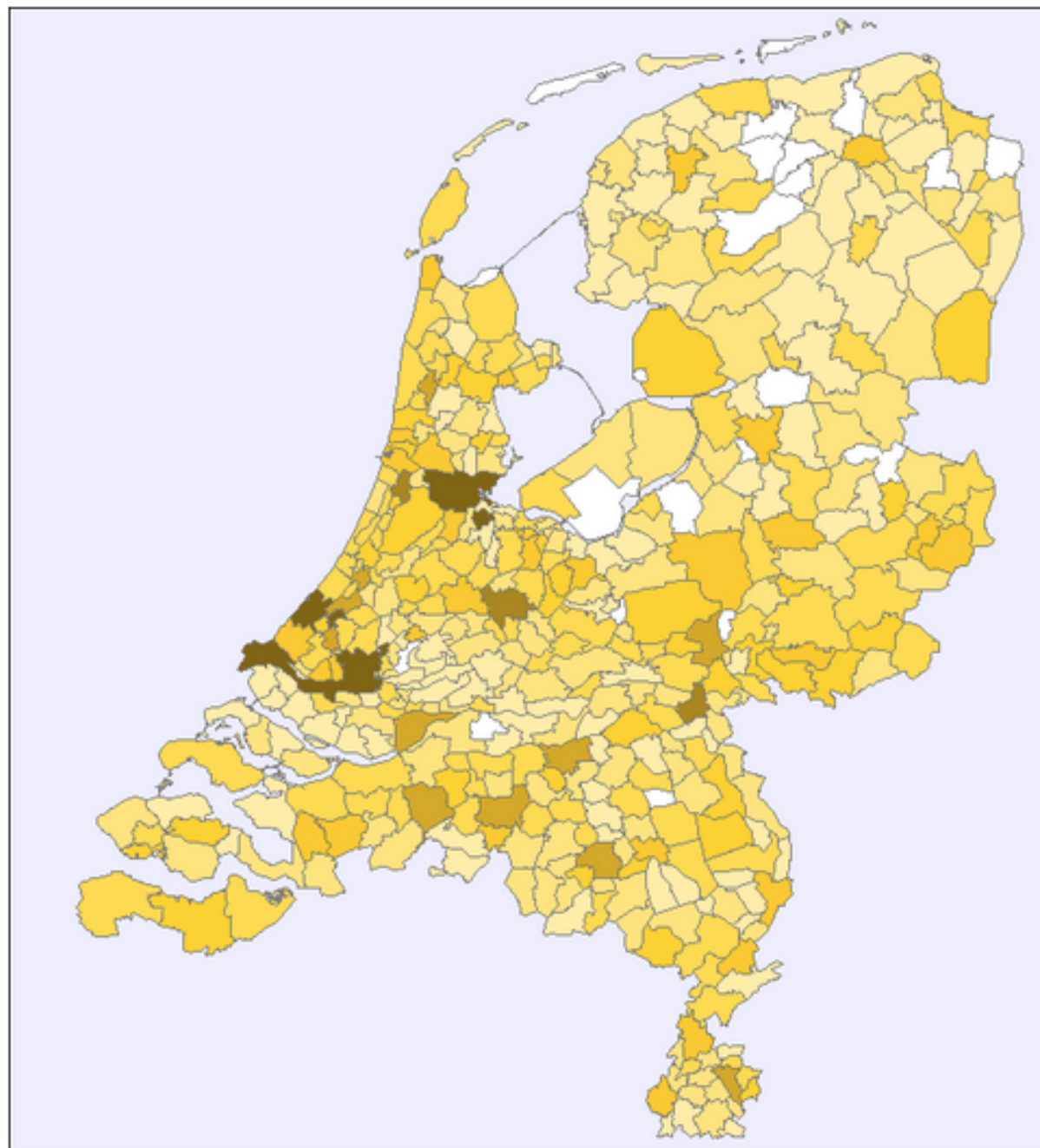
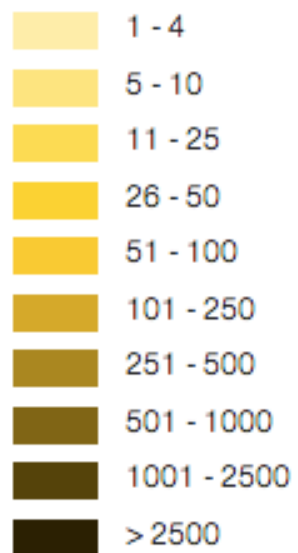
[verklaring](#)

	NL totaal (2010)	%		
m				
als eerste naam:	--	--	[populariteit]	[% populariteit]
als volnaam:	217	0.0030%	[populariteit]	[% populariteit]
v				
als eerste naam:	11355	0.1504%	[populariteit]	[% populariteit]
als volnaam:	3931	0.0523%	[populariteit]	[% populariteit]

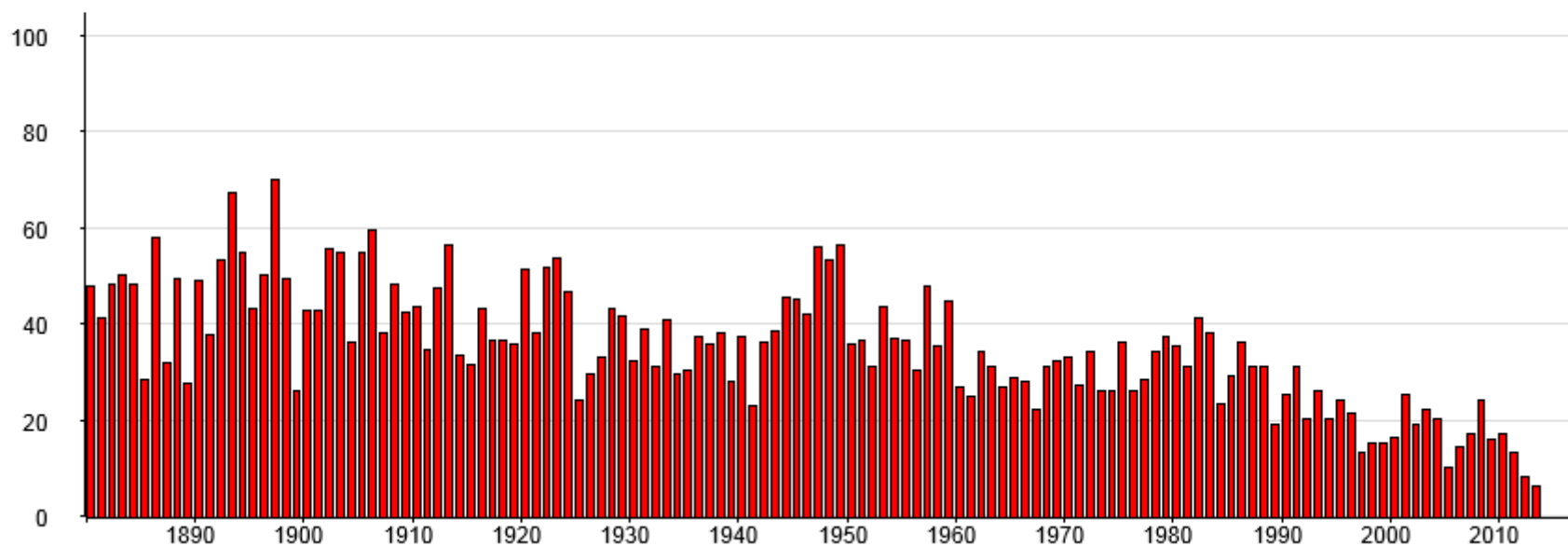
Populariteit van 'Monica' als eerste naam voor vrouwen tussen 1880 en 2012



Aantal vrouwen met 'Monica' als eerste naam per geboortegemeente in 2010



Populariteit van 'Rinske' als eerste naam voor vrouwen tussen 1880 en 2013



Rinske

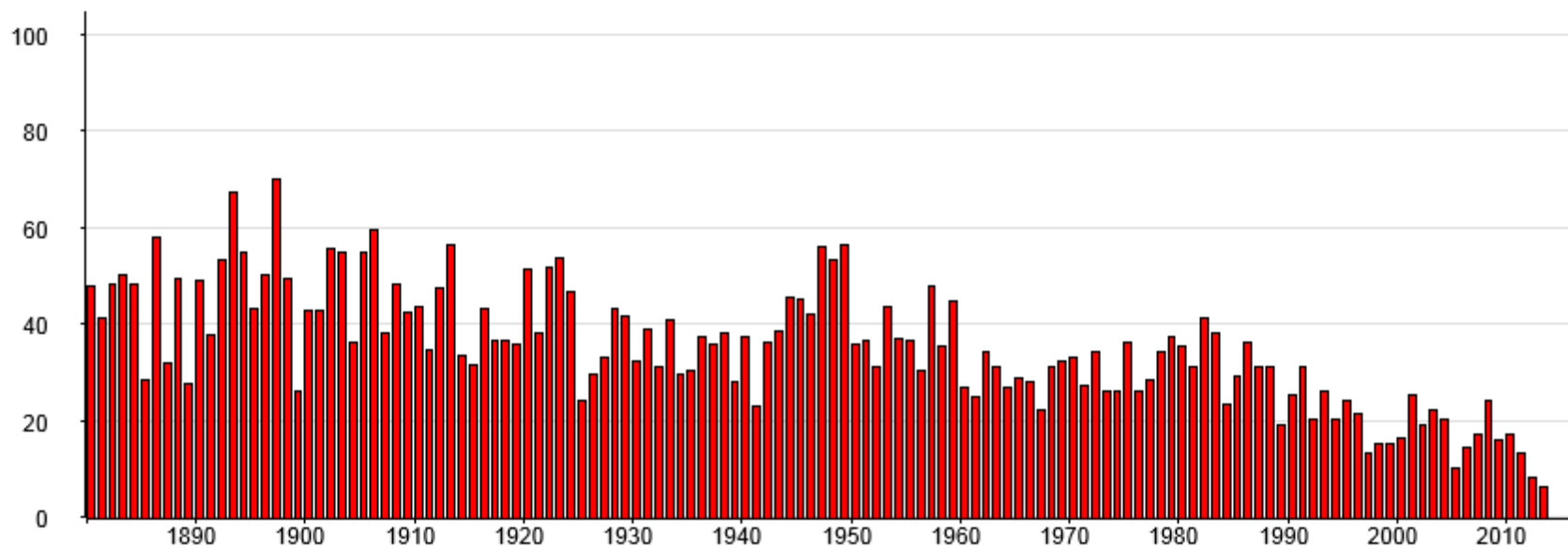
populariteit

verspreiding

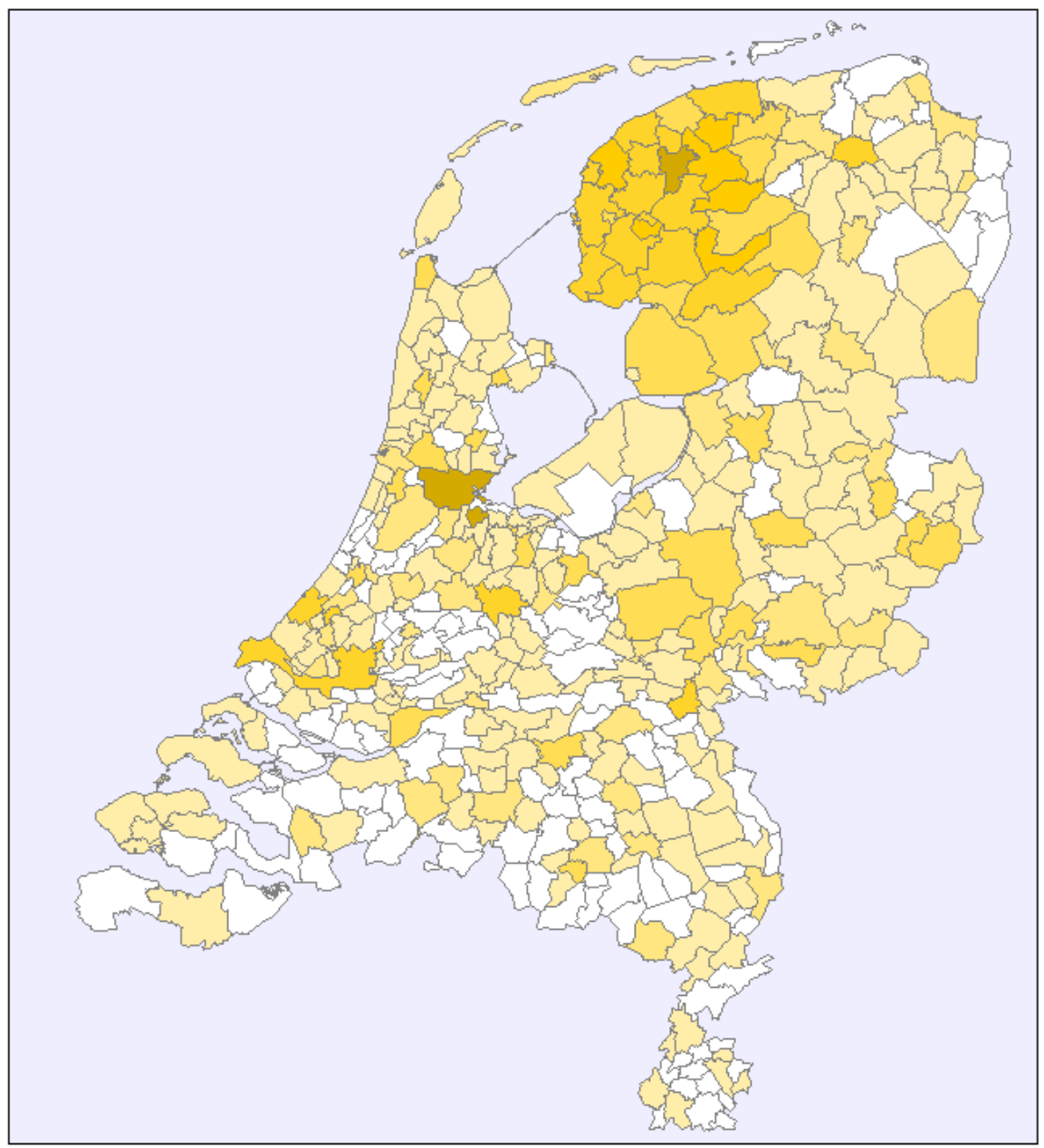
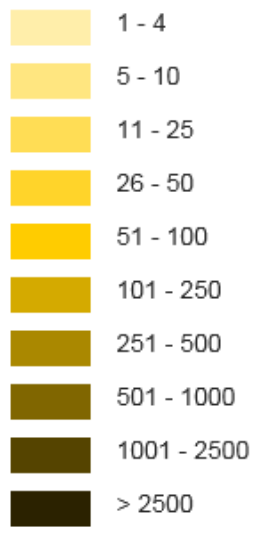
verklaring

m	NL totaal (2010)	%		
als eerste naam:	<5	<0.0001%	[populariteit]	[% populariteit]
als volnaam:	<5	<0.0001%	[populariteit]	[% populariteit]
v				
als eerste naam:	2487	0.0329%	[populariteit]	[% populariteit]
als volnaam:	736	0.0098%	[populariteit]	[% populariteit]

Populariteit van 'Rinske' als eerste naam voor vrouwen tussen 1880 en 2013



Aantal vrouwen met 'Rinske' als eerste naam per geboortegemeente in 2010



Kern domein verbanden

Het domein Verbanden gaat over het omgaan met **tabellen, grafieken, formules en vuistregels**

Het gaat met name om aflezen en interpreteren.
Vaak in combinatie met berekeningen?

2

VERBANDEN 'ECHTE' VOORBEELDEN ENTREE

Welke tabellen, grafieken en diagrammen komen voor in de opleiding(en) waar je lesgeeft?

Wissel voorbeelden uit.

Wat moeten de studenten hiermee doen/kunnen?

Voorbeelden

- tabel (kleur): presentie, klok- en les-uren (gegevens over jezelf! -> confronteren, studiehouding)
- tabel (kleur): overzicht stage-uren (ook eigen gegevens, in de klas aanwezig; leren plannen)
- tabel (kleur): Deviant, welke opgaven zijn gemaakt? (ook eigen gegevens, in de computer aanwezig; werken aan je rekenniveau)

- Bank-gegevens (website of app): detail-gegevens in overzicht plaatsen -> budgetteren
- Vertrekstaten (bus, trein, etc.)
- Informatie over de opleiding (lessen, examens, etc.)
- Voetbaluitslagen
- Weersverwachting
- Stappen-teller (iPhone, e.d.) -> grafieken

- Gamen: highscore, inventory, skills
- Festival: tijdschema, plattegrond
- Gezondheid: hartfilmpje, etc.

3

VERBANDEN EXAMENS EN DIDACTIEK

Activiteit

- Maak en bespreek de uitgedeelde opgaven uit COE 2F 2015/2016.
 - Geschikt voor jullie studenten?
 - Wat moeten ze kennen en kunnen?
 - Welke andere domeinen zie je ook in de opgaven
 - Hoe geef je onderwijs hierin?
 - Vergelijk deze opgaven 2F met de opgaven uit 2A

Bespreking

didactiek grafieken & tabellen

- Het gaat met name om aflezen en interpreteren, daarbij:
 - aandacht besteden aan assen grafiek en koppen tabel (grootheden, eenheid, schaalverdeling,)
 - ook globaal beschrijven
 - ‘hoe meer, hoe
 - ‘het wordt steeds
 - taal is dus van belang

verbanden en andere domeinen

– Getallen

- aflezen van waarden uit tabel
- getallen langs de assen (aflezen, interpoleren)
 - Vaak grote getallen, ook kommagetallen

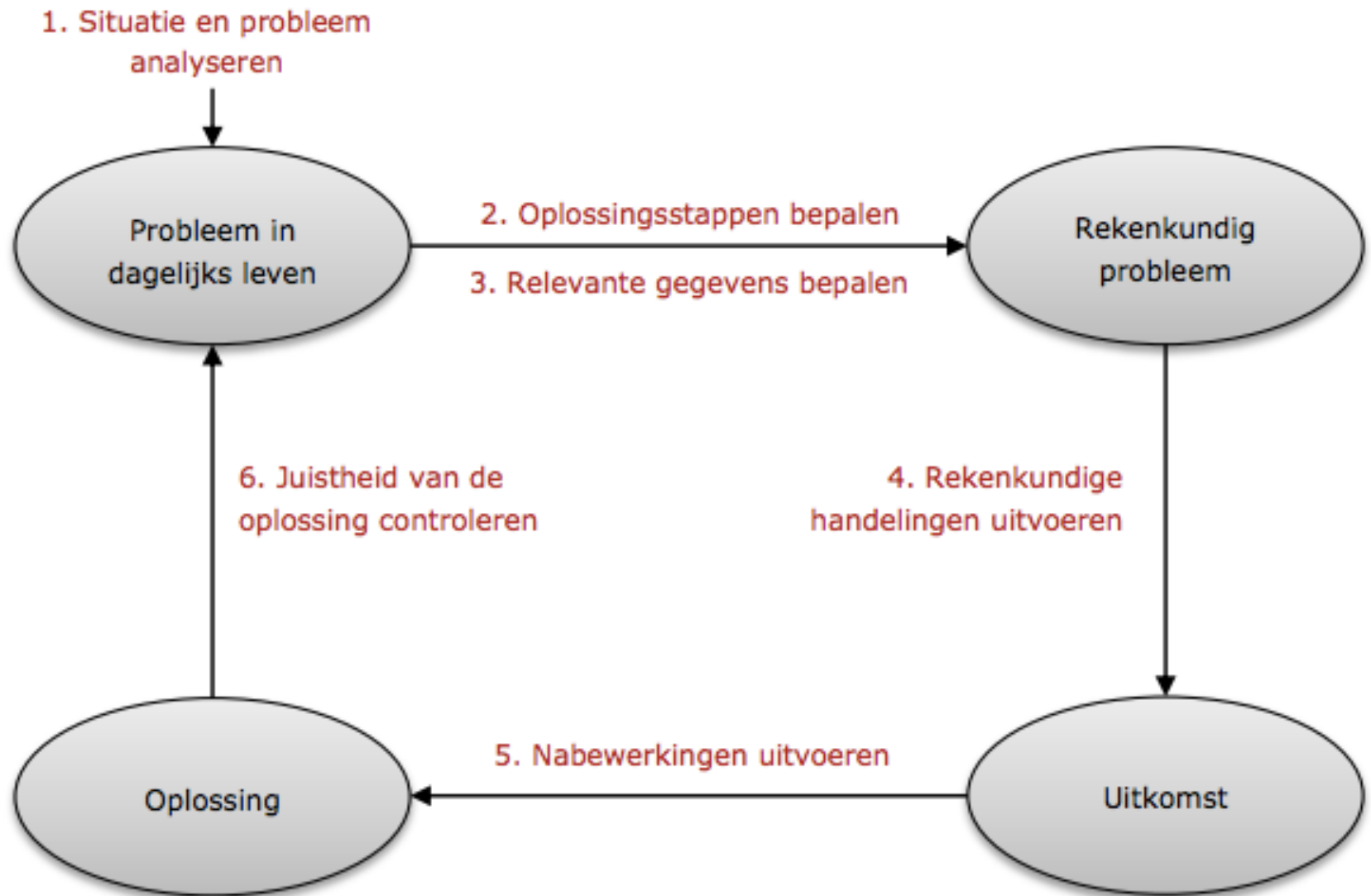
– Verhoudingen

- percentages langs assen
- procentberekening bij tabel of grafiek
- berekeningen met 'per' (per m/km²/sec/...

– Meten

- eenheden langs de assen of in tabel
- omrekeningen bij tabel of grafiek

Probleemaanpak



4

PORTFOLIO EN ONDERZOEK

portfolio's

▼ STARTPAGINA

[HUISWERKOPDRACHT](#)

1

[SITEMAP](#)

Startpagina

Mijn naam is Marian van Schoneveld. Ik ben docent bij het ROC ID College in Gouda en geef les aan de Entree Groep, studenten op niveau 1 van het MBO. Ik heb mijn klas 3 dagen en de vakken die ik doceer zijn Nederlands, rekenen, loopbaan & burgerschap en de beroepsspecifieke vakken, in mijn geval autotechniek en verkoop.

Naast de 5 dagen die ik voor het ID College werk, ben ik ook 3 avonden yogadocent bij een sportschool. Ik woon in de binnenstad van Gouda met mijn dochter van 15 en onze kat.

Deze site is aangemaakt voor de opleiding rekenen en zal dienen als portfolio.

Per week geef ik 4 uur rekenles aan mijn studenten die over het algemeen niet zoveel kaas gegeten hebben van rekenen. Het heeft hun interesse niet omdat ze het nut er niet van in zien om te weten waarom je bijvoorbeeld de tafel van 7 moet kennen.

Mijn doel is om met deze opleiding een manier te vinden waarmee ik het rekenen praktisch kan maken. Ik wil dat het leuk wordt voor mijn studenten om te rekenen. Ik wil ze laten inzien dat het toch wel handig is als je een schaal kan berekenen wanneer je bijvoorbeeld op vakantie gaat en dat het ook goed is te weten hoeveel kilometer je moet hardlopen als je van je voetbaltrainer 10 rondjes om het voetbalveld moet rennen.

▼ STARTPAGINA

[ZELFBEOORDELING](#)

[CURRICULUM VITAE](#)

[PRODUCTEN](#)

[SITMAP](#)

Startpagina



Rekenen betekent voor mij een uitdaging aangaan. Ik vind rekenen leuk, moeilijk en soms irritant. Als ik theorie uitleg ga ik deze ook beter begrijpen (is bij iedereen zo), maar ook mezelf soms vragen stellen waarom ik doe wat ik doe.

Mijn leerdoel is dan ook meer inzicht krijgen in de didactiek van het rekenen, zodat ik zelf de dingen beter begrijp, maar ook handiger uit kan leggen. Ik weet soms wel hoe ik iets uit moet rekenen, maar weet dan niet hoe ik dit logisch uit moet leggen m.a.w. waarom doe ik wat ik doe en hoe maak ik duidelijk waar ik mee bezig ben.

Deze site doorzoeken

STARTPAGINA

[HUISWERK](#)

[SITEMAP](#)

Startpagina



Rekenportfolio: Astrid van Elferen

WIE IS ASTRID VAN
ELFEREN

[HUISWERK](#)

[ONDERZOEK](#)

[SITEMAP](#)

Wie is Astrid van Elferen

Ik ben Astrid van Elferen, docent bij het ID College waar ik lesgeef aan niveau 1 (Entree) studenten. Na meerdere jaren in de kinderopvang gewerkt te hebben als coördinator dacht ik dat ik wel groot en oud genoeg was om les te geven aan Entree studenten.

Dit is mijn vijfde jaar bij Entree en nog steeds leer ik iedere dag. Geen dag is hetzelfde, geen les is hetzelfde en geen student is hetzelfde en dit maakt mijn werk een feestje.

Binnen het domein Oriëntatie en Toeleiding hebben wij weinig vakdocenten en om deze reden verzorgen wij met twee vaste docenten voor één klas alle lessen. Dit is ook heel prettig omdat we op deze manier een goede band op kunnen bouwen met de studenten, die heel erg belangrijk is bij onze doelgroep. Ze hebben vertrouwen nodig (in zichzelf en de docent) om te kunnen leren.



Ilse rekenen

▼ STARTPAGINA

[HUISWERK 20-1-15](#)

[SITEMAP](#)

Startpagina

Ik ben Ilse van Hoff. Sinds dit schooljaar geef ik voor het eerst rekenles.
In deze rekencursus wil ik leren op welke manieren ik lesstof op een zo simpel mogelijke manier kan overbrengen zodat een zwakke student een succes ervaring kan beleven.

SUBPAGINA'S (1): [HUISWERK 20-1-15](#)

STARTPAGINA

[HUISWERKOPDRACHTEN](#)

[SITEMAP](#)

Startpagina

Dit is de site van Marieke de Liefde. Ik ben docent bij de Entreeopleiding van het ID College in Katwijk.
Ik geef Nederlands en daarnaast ook rekenen, LB en andere vakken.



Rekenportfolio Josti Meijers

Deze site doorzoeken

WELKOM

BEGINSITUATIE

GEGEVENS OPLEIDING

▼ HUISWERK

DAG 1: KLADPAPIER

▼ PROJECT (ONDERZOEK)

BESCHRIJVING EN
AANPAK

ONDERZOEKSVRAAG

UITWERKING

VERZAMELDE
DOCUMENTEN

VERZAMELDE INFORMATIE

SITEMAP

Welkom

Dit rekenportfolio stel ik samen voor mezelf en voor de opleiding rekendocent Entree opleidingen ID college 2015-2016.

Het is een groei-portfolio. Dat wil zeggen dat er gaandeweg de opleiding steeds informatie wordt toegevoegd.

Je treft hier verschillende informatie aan:

- mijn beginsituatie;
- gegevens van de opleiding;
- uitgewerkte huiswerk opdrachten;
- (voortgang) project;
- verzamelde informatie (achtergronden, linken, ed.);

Veel lees plezier.



▼ **HOMEPAGE**

[CURRICULUM VITAE](#)

[BIJEENKOMST 1](#)

[BIJEENKOMST 2](#)

[BIJEENKOMST 3](#)

[BIJEENKOMST 4](#)

[BIJEENKOMST 5](#)

[BIJEENKOMST 6](#)

[BIJEENKOMST 7](#)

[BIJEENKOMST 8](#)

[ONDERZOEKSVRAAG](#)

[SITEMAP](#)

Homepage



Mijn naam is Alex Panday. Ik woon in Rotterdam en ben 10 jaar actief in het onderwijs als docent Entree. Mijn klassen bestaan uit studenten die geen diploma hebben (behaald). Dit zijn veelal studenten die (veel) moeite en angst hebben om met getallen aan de slag te gaan.

SUBPAGINA'S (1): [CURRICULUM VITAE](#)

Home

Deze site doorzoeken

ILONA SPAANS

[HUISWERK](#)

[ONDERZOEK](#)

[SITEMAP](#)

Ilona Spaans



Jessy Waaldijk

Deze site doorzoeken

▼ **HOMEPAGE**

[CURRICULUM VITAE](#)

[SITEMAP](#)

Homepage

Welkom!

SUBPAGINA'S (1): [CURRICULUM VITAE](#)

5

LUNCH

Onderzoek

- Eelco, Samira, Jessy, Janine, Marian, Astrid, Josti (gebruik van examenopgaven -> 20 weken, alle onderwerpen; welke onderwerpen; inzet materiaal; context; toolbox)
- Marieke, Ilse (ondersteuning -> hebben bijlessen invloed op het zelfvertrouwen van studenten)

- Ellen, Ilona (score op examen: aanbieden in vorm van workshops (geclusterd aanbieden van sommen; 2 keer per week een uur; facultatief))
- Alex, Koen, Dominic, Michael (invloed zelfgemaakt spiekbriefje; resultaat; houding student)

planning

Wanneer?	Wat?
9 december	Onderwerp en groep kiezen
20 januari	Plan in grote lijnen meenemen (klaar 1/2)
17 februari	Feedback op plan & instrumenten
16 maart	Uitvoering onderzoek (mrt-apr)
20 april	Onderzoek af, resultaten verwerken
25 mei	Verslag af , werken aan presentatie
8 juni	presentaties

Onderzoeksplan

1. Probleemstelling
aanleiding
2. Onderzoeksvraag + deelvragen
klein, 'smart' en onderzoekbaar
3. Aanpak/Methode
Hoe ga je het aanpakken?
welke instrumenten?
4. Resultaten & conclusie of product

6

VERBANDEN EN ... TAAL EN REKENEN

Infographic

- informatieve illustratie



HOE AANTREKKELIJK IS DIE BAAN?

DE VIJF BELANGRIJKSTE FACTOREN ALS JE TALENT WILT AANTREKKEN

Een poll van Monsterboard vroeg Nederlandse werkzoekenden wat naast salaris, locatie en arbeidsvoorwaarden, de belangrijkste factor is als je op zoek bent naar een andere baan.

1 | Sector

Werken in de sector waar je passie ligt is de meest populaire pull-factor.

58%



2 | Werkomgeving

Voor één op de tien mensen speelt een energieke en levendige werkomgeving mee.



12%

3 | Collega's

De mogelijkheid om met mensen te werken die je bewondert:

3% →



4 | Merk

Werken bij een cool en ambitieus merk is een belangrijke reden.



19%

5 | Kantoor

Ook een innovatief kantoor kan talent over de streep trekken.



6%

Activiteit

- Maak een *woordweb* bij het woord Grafiek/Diagram
- Accentueer de woorden waar je onderwijstijd in wilt steken.

- Assen
- Assenstelsel
- Horizontale as
- Verticale as
- Lijngrafiek
- Grafiek
- Staafigrafiek
- Staafigram
- Cirkeldiagram
- Oorsprong
- Snijpunt
- Stapgrootte
- Coördinaten
- Zaagtand
- Scheurlijn

http://www.fi.uu.nl/wiki/index.php/Taal_van_tabellen,_grafieken_en_formules

NOG IETS MEER OVER TAAL

- Voorbeelden van teksten:

- Informatieve teksten

- alledaags nieuws
- standaardformulieren
- notities en schematische informatie

- Instructieve teksten

- recepten
- veelvoorkomende aanwijzingen en gebruiksaanwijzingen
- bijsluiters van medicijnen
- brochures van formele instanties

- Betogende teksten

- reclameteksten en advertenties
- folders
- brochures van formele instanties
- licht opiniërende artikelen uit kranten of tijdschriften

Uit syllabus taal 2F lezen

COE 2F Nederlands

- Weinig herkenbare 'rekenaspecten' in informatieve teksten
- Nauwelijks illustraties – tabellen, grafieken, schema's etc. Alleen in 2012 (tabellen) in 2013 filmpje met tekening grafiek

Schema's zonder de tekst

Programma 1			
Week	Training	Herstelpauze	Totale training
	hardlopen (in minuten)	Wandelen (in minuten)	(in minuten)
1	5 x 1	5 x 2	15
2	8 x 1	8 x 1	16
3	4 x 2	4 x 2	16
4	5 x 2	5 x 1	15
5	2 - 3 - 2 - 3	1 - 2 - 1 - 2	16
6	3 x 3	3 x 2	15
7	4 x 3	3 x 1	15
8	3 x 4	2 - 1	15
9	5 - 5 - 3	1 - 1	15
10	2 x 7	2	16
11	10 - 5	1	16
12	15	0	15

Programma 2			
Week	Training	Herstelpauze	Totale training
	Hardlopen (in minuten)	Wandelen (in minuten)	(in minuten)
1	4 x 5	3 x 1	23
2	6 - 7 - 6	2 x 1	21
3	7 - 8 - 7	2 x 2	26
4	10 - 12	2	24
5	12 - 9 - 6	2 x 1	29
6	15 - 5 - 5	2 x 2	29
7	3 x 9	1 - 2	30
8	12 - 12 - 4	2 x 1	30
9	2 x 14	2	30
10	18 - 10	2	30
11	24 - 5	1	30
12	30	0	30

filmpje

https://www.examenbladmbo.nl/9384000/d/oe-fenexamens_mbo/mbo_coe_2013-2014_nederlands_2f_voorbeeldexamen/coene12-2f_zomertijd2.mpg

7

VERBANDEN EN ... LESONTWERP

Lesontwerp

- Bekijk enkele lessen
- Ontwerp een les

Succes!

1F 11

Een abonnement op de bibliotheek

Dit boekje gaat over wat je zelf of samen met een kind kunt doen in de bibliotheek.



Taal voor
het Leven



Drie lessen van Succes Taal

Lessen Werk ze! digitaal



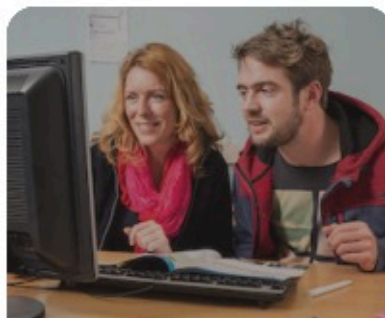
Deze lessen gaan over werk. Je kunt bijvoorbeeld oefenen met een sollicitatiebrief schrijven of een cv maken.

Klik op een van de knoppen om een les te starten.



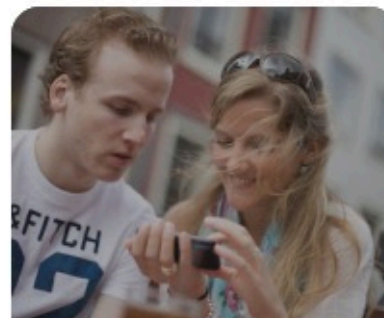
Les 1

Op zoek naar werk.



Les 2

Hoe schrijf ik het?



Les 3

De telefoon.



Overgewicht Mannen



Overgewicht Vrouwen



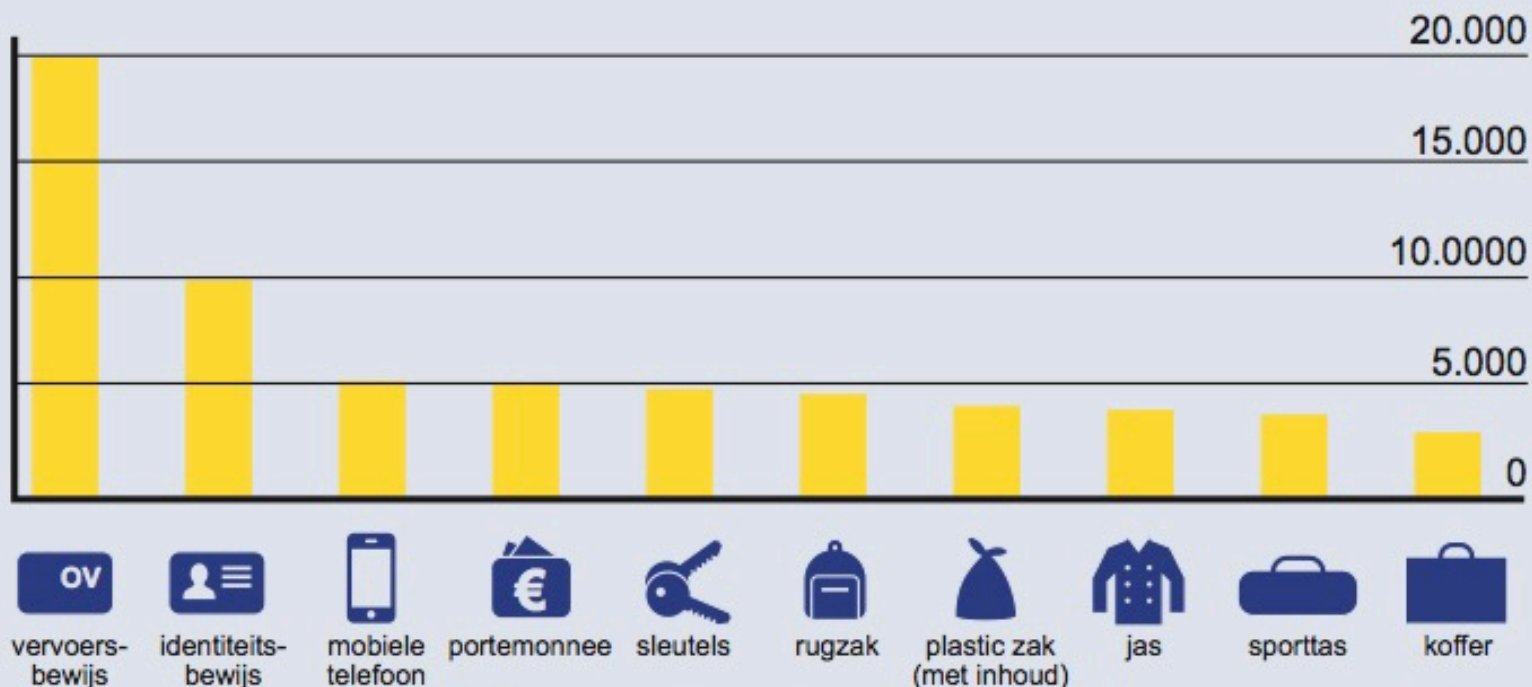
Bron: CBS 2011

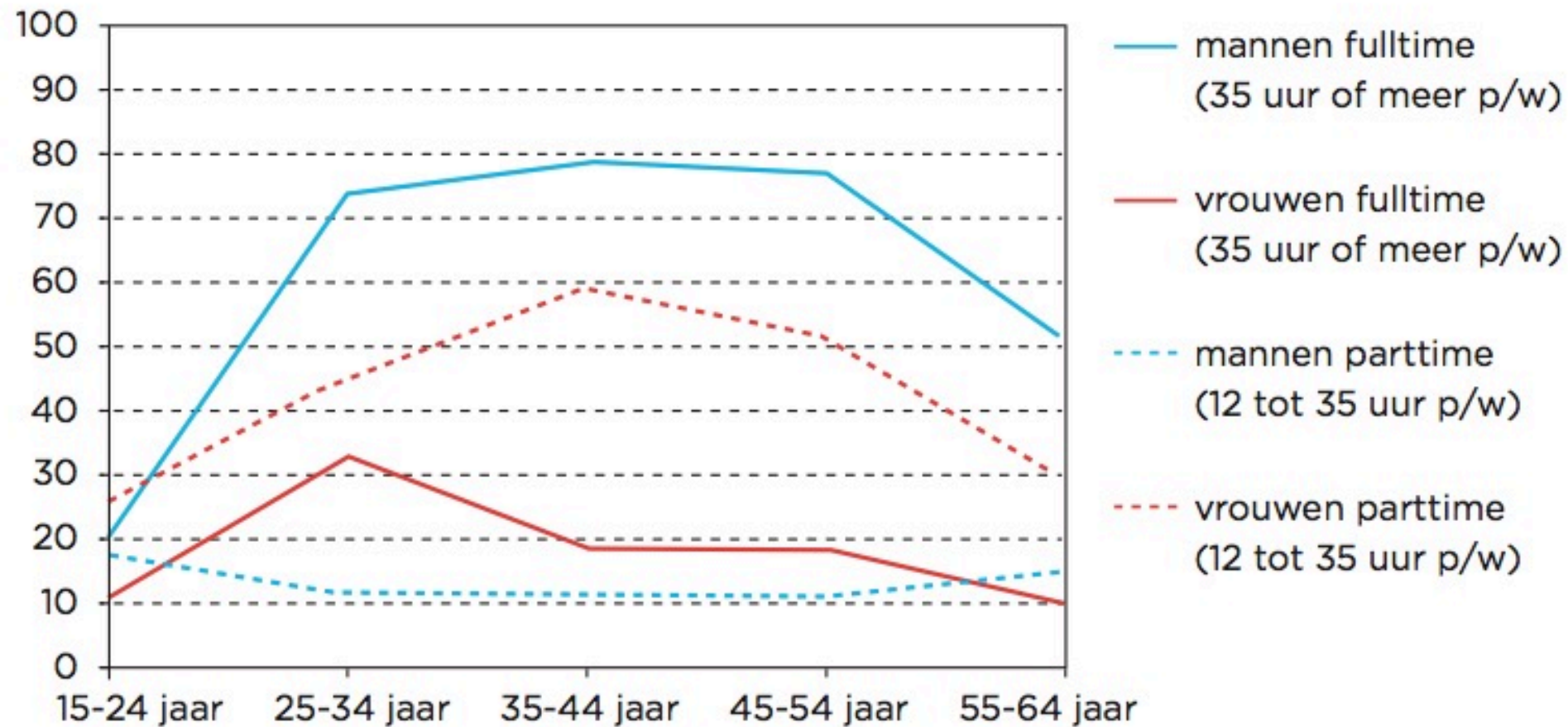
Gevonden voorwerpen in de trein

De NS vervoert meer dan 1 miljoen mensen elke dag. Al die mensen hebben spullen bij zich. En ja, soms vergeten mensen wel eens iets. In 2014 waren dat 88.000 voorwerpen! In de Top 10 ziet u wat mensen vooral vergeten. Heel soms zijn het gekke dingen zoals een scooter, een tv en zelfs een elektrische driewieler.



TOP 10 GEVONDEN VOORWERPEN IN DE TREIN 2014





Opdracht: bekijken

- Bekijk een van de drie lessen
- Doe de opgaven bij die les
- Bespreek of dit geschikt is voor jullie deelnemers

Ontwerp een les/activiteit

- Gebruik een tabel of grafiek die ‘echt’ voorkomt in de opleiding of dagelijks leven van jouw studenten en maak er een rekenopdracht (les of activiteit) bij.

Huiswerk

- Doe de opdracht (les, activiteit) in jouw klas
- Maak kort verslag:
 - Waar komt de tabel/grafiek vandaan en wat moet de gebruiker er mee doen?
 - Welke rekenkennis en –vaardigheden komen in jouw opdracht (les, activiteit) aan bod?
 - Hoe ging het in de les? Wat neem je eruit mee?

8

AFSLUITING

Tips

- Begin of eindig elke les met een activiteit rond een tabel, grafiek of diagram
 - Uit beroep ('drieslag functioneel rekenen')
 - Uit de media
 - Uit dagelijks leven
- Begin met het domein verbanden
- Werk samen met taaldocent
- Laat ook grafieken en tabellen maken

Huiswerk

- Werk verder aan portfolio
- Maak het onderzoeksplan af en stuur dat voor 1 februari naar vincent en monica
- Maak de opdracht/activiteit/les over verbanden af en plan de uitvoering. Opdracht en verslag komen in je portfolio.