



Opleiding docent rekenen MBO

16 maart 2017

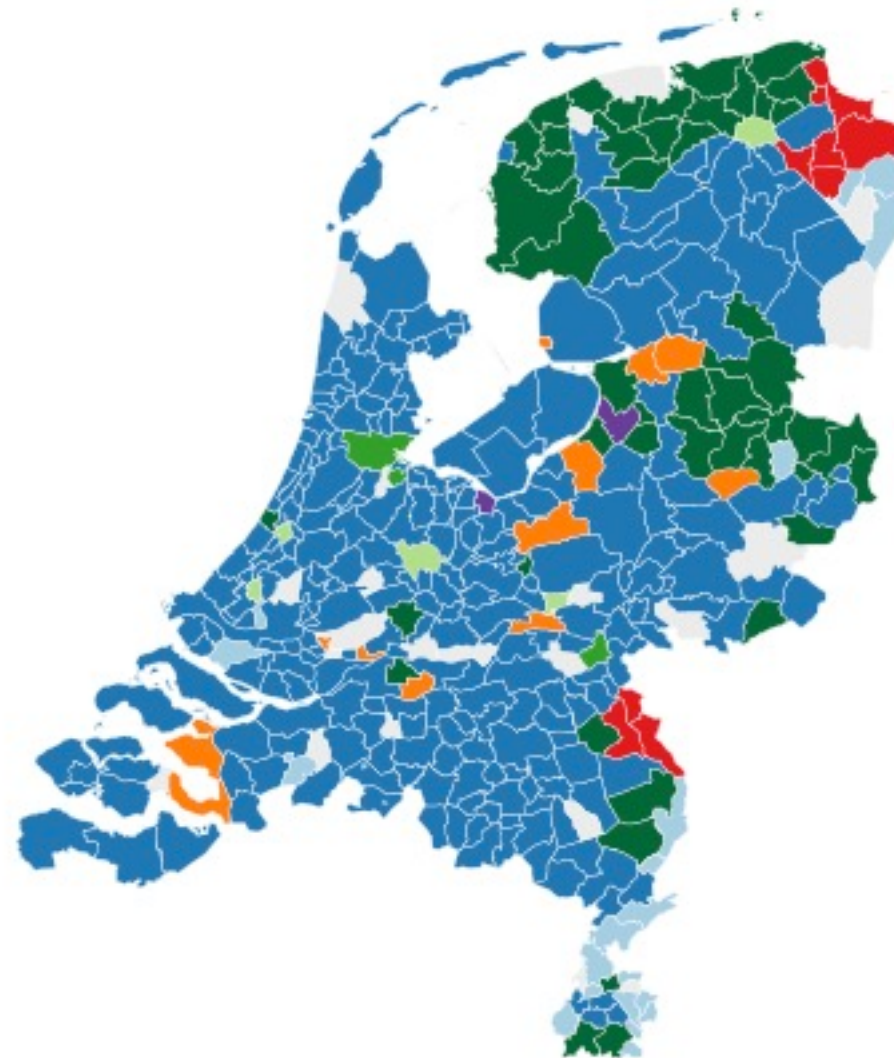
Bijeenkomst 7

Groep Da Vinci 2



Grootste partij

CDA CU D66 GL PVV SGP SP
VVD



Zetelverdeling (voorlopige prognose)

Maak je eigen coalitie



Zoek gemeente...

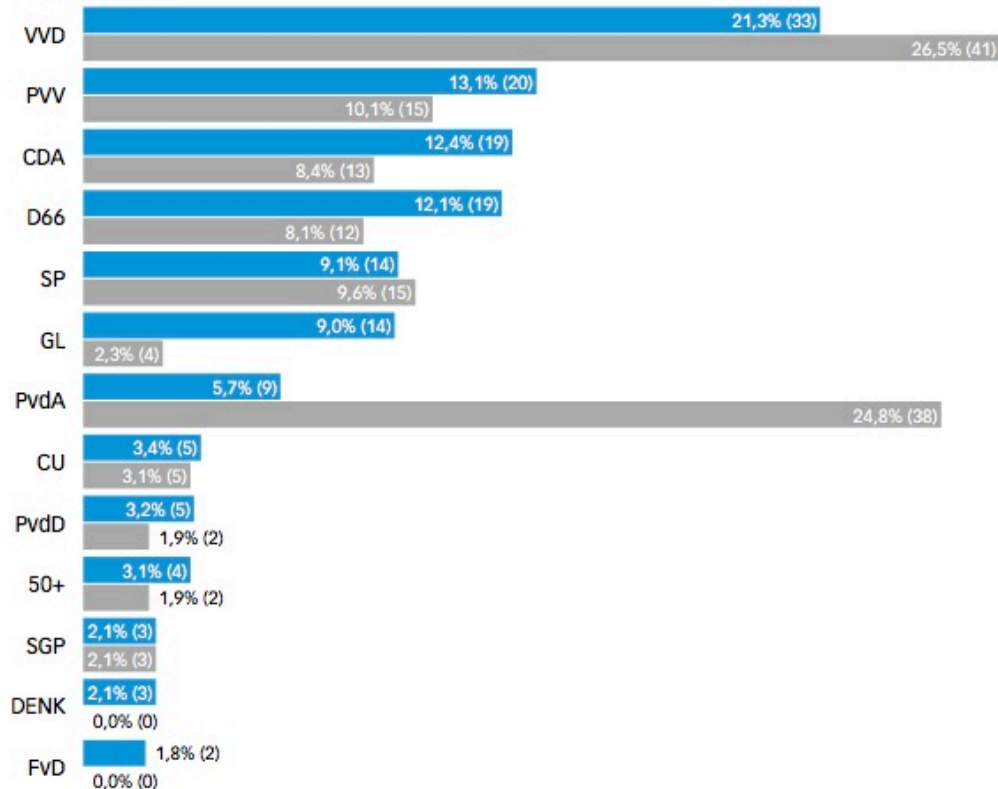
Landelijk

LANDELIJK (VOORLOPIG)

366 van de 388 gemeenten geteld | Aantal kiesgerechtigden: 12.980.788 | Opkomst 2012: 74,5% | Opkomst 2017: 77,7%

Percentage stemmen en aantal zetels

■ 2012 ■ 2017



Vorige partijen

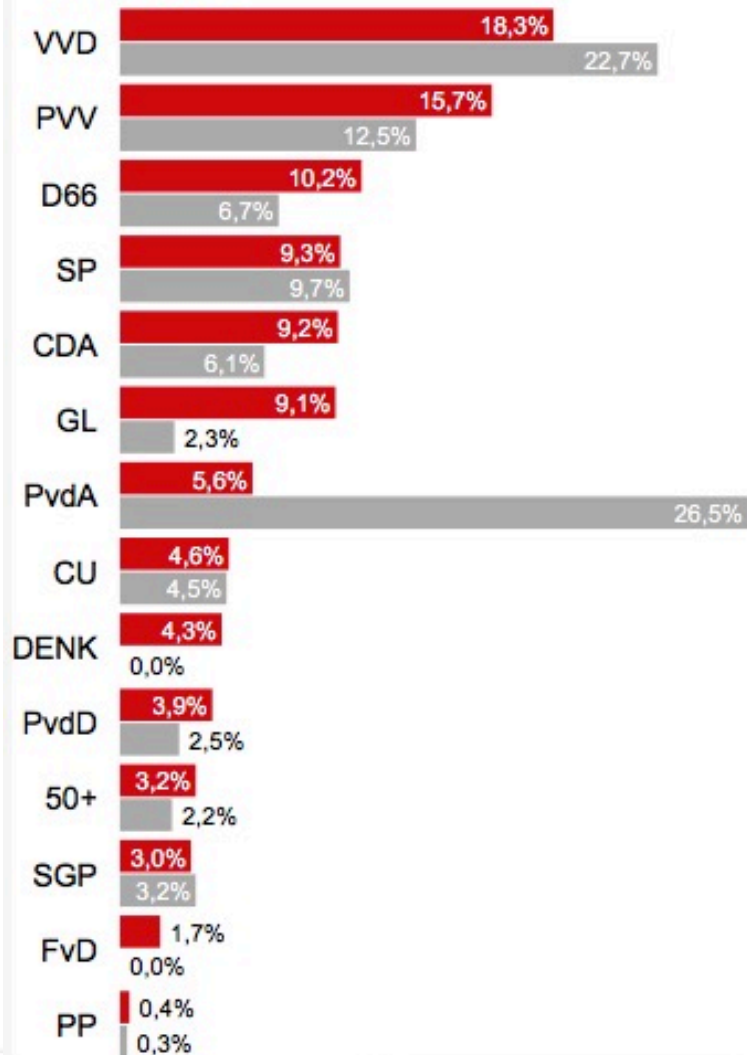
Volgende partijen

DORDRECHT

Aantal kiesgerechtigden: 89.102 | Opkomst 2012: 70,3% | Opkomst 2017: 78,3%

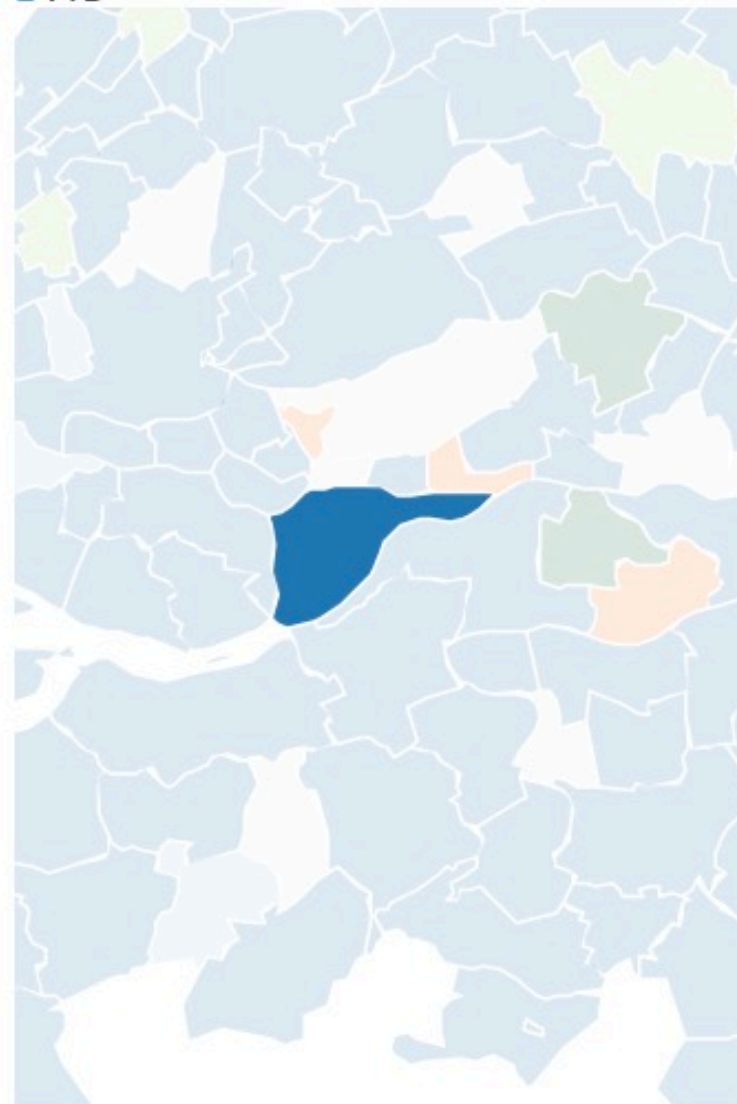
Percentage stemmen

■ 2012 ■ 2017



Grootste partij

■ CDA ■ CU ■ D66 ■ GL ■ PVV ■ SGP ■ SP ■ VVD



Programma

- Presentaties
- Evaluatie
- Lunch
- Uitreiking (13:00, met Rob de Saint Aulaire)

Presentaties

- Martijn, Mohamed, Mohamed en Tunahan
- Michael
- Rik, Bert en Marion
- Janine
- Randy en Nick



Vragen/boodschappen/wensen Voor het rekenonderwijs van Davinci

- Er is grote leerwinst aangetoond door het gebruik van visualiserende middelen. Dit zijn eenvoudige en goedkope materialen die de student daadwerkelijk begrip verschaffen en beter doet presteren. Graag willen we de mogelijkheid dergelijke middelen aan te schaffen om te gebruiken in een rekenles. Het is een minimale investering die het rekenen echt verder zal helpen.
- Een plek daarvoor (rekenlokaal of mobiele “rekenkar”) is dan helemaal erg handig.
- Niveauklassen creëren waarbij je rekenen indeelt op niveau
- Verbinding van rekenen met praktijk daagt studenten uit na te denken en levert veel meer rendement bij rekenen
- Afwijken van methoden (en gebruik van andere methoden) moet kunnen om beter aan te sluiten bij de behoefte van de student (met name bij grote rekenachterstand)

- Nadenken over de vraag: op welke manier willen we onze student voorbereiden op de kwantitatieve wereld en de (reken)vaardigheden die ze daarbij nodig hebben. In plaats van: hoe gaan we ervoor zorgen dat ze een toets halen?
- Er is behoefte aan (een platform voor) het delen van materialen en ervaringen tussen rekencollega's.
- Er is behoefte aan het gezamenlijke werken aan manieren om studenten te motiveren voor het rekenexamen

Evaluatie opleiding

Inhoud

- Vraag, boodschap of wensen uit de groep, die we graag neerleggen bij Davinci beleidsmakers en beslissers
- Evaluatie van training

Vragen/boodschappen/wensen Voor het rekenonderwijs van Davinci

- Er is grote leerwinst aangetoond door het gebruik van visualiserende middelen. Dit zijn eenvoudige en goedkope materialen die de student daadwerkelijk begrip verschaffen en beter doet presteren. Graag willen we de mogelijkheid dergelijke middelen aan te schaffen om te gebruiken in een rekenles. Het is een minimale investering die het rekenen echt verder zal helpen.
- Een plek daarvoor (rekenlokaal of mobiele “rekenkar”) is dan helemaal erg handig.
- Niveauklassen creëren waarbij je rekenen indeelt op niveau
- Verbinding van rekenen met praktijk daagt studenten uit na te denken en levert veel meer rendement bij rekenen
- Afwijken van methoden (en gebruik van andere methoden) moet kunnen om beter aan te sluiten bij de behoefte van de student (met name bij grote rekenachterstand)

- Nadenken over de vraag: op welke manier willen we onze student voorbereiden op de kwantitatieve wereld en de (reken)vaardigheden die ze daarbij nodig hebben. In plaats van: hoe gaan we ervoor zorgen dat ze een toets halen?
- Er is behoefte aan (een platform voor) het delen van materialen en ervaringen tussen rekencollega's.
- Er is behoefte aan het gezamenlijke werken aan manieren om studenten te motiveren voor de rekenlessen

Evaluatie opleiding

Het is in de opleiding nodig om alle domeinen te behandelen

- Vertaalslag naar de methode is belangrijk
- Leerlijnen zijn belangrijk

In de opleiding komt voldoende theorie aan bod

- Verdeelde meningen
 - Liever meer praktische didactische handvatten
 - Liever meer theoretische achtergronden

Het maken van huiswerkopdrachten is zinvol

- Ja.
- En tijdrovend
- Maar dat was van tevoren goed aangegeven.
- Het zorgde ervoor dat je gedwongen werd om dingen te doen die je uit jezelf niet zou doen, maar die je eigenlijk wel zou moeten doen. En erg nuttig zijn.
- Huiswerkopdrachten werken activerend (zetten je aan het werk)

Het doen van onderzoek is waardevol voor de verdere ontwikkeling als rekendocent

- Eens
- Eens, maar graag meer tijd voor een groter onderzoek. Want dan is er een betere uitkomst (misschien minder huiswerk)

Het bijhouden van de eigen ontwikkeling in een portfolio is nuttig

- Voor mij is het niet zo nuttig want ik leer altijd meer achteraf. Ik ben een herkauwer
- Het portfolio was een plek om te communiceren met cursusleiding
- Het is wederom iets dat je dwingt om dingen te doen die je anders niet zou doen
- Het is een goed middel voor reflectie

Tips en tops

- Een belangrijke leerervaring is dat je met vrij kleine ingrepen al grote winst kunt boeken (vb rekenstarter, rekenmateriaal)
- Lessen waren waardevol en gastsprekers ook. Ik ben er een betere rekendocent van geworden
- Opleiding gebruiken om een totaal-rekenplan te ontwikkelen voor als er straks wijzigingen zijn in de wetgeving rondom het rekenexamen

Grijp de kans, onderzoek wat werkt!

Interview Rinske Stelwagen

In oktober 2015 besloot minister Bussemaker dat studenten voorlopig nog kunnen diplomeren, ongeacht hun cijfer voor het rekenexamen. De gevolgen van dit besluit zijn dit jaar goed merkbaar. De motivatie van veel studenten is flink verminderd, de aandacht voor rekenen binnen instellingen verslapt en ga zo maar door. Rinske Stelwagen, rekenexpert van CINOP, ziet echter ook kansen.

In een bevlogen lezing tijdens de vo-mbo-conferentie Rondom Rekenen riep Rinske Stelwagen rekendocenten op om de ruimte die door dit besluit is ontstaan te benutten. 'Die studenten zitten er toch en we hebben een heleboel bekwame rekendocenten met minstens zoveel ideeën om hun rekenonderwijs nóg beter te maken.

ongelukkig worden van het vak, omdat ze wéér iets moeten doen waarin ze voor hun gevoel met zekerheid zullen falen. Rekendocenten weten precies wie die studenten zijn.'

Wat kunnen docenten dan proberen met deze groep?

'Studenten moeten wel rekenen, maar ze hoeven 2F niet te halen om te diplomeren. Dus als je een groep

uitreiking

Certificaat

Aanwezigheid

Portfolio: voldoende – goed – niet afgerond

Onderzoek: voldoende – goed – niet afgerond

Randy



- Zorgzaam
- Enthousiast
- Betrokken
- Ondernemer
- Hoge lat
- Creatief

Nick



- Grondig
- Competent
- Rustig
- Duizendpoot
- Verbinding

Vind de vit leg geeft niet te lang
en Hovel de les energie vol
en je doet je best Goa vit leg
en is op drachten.

~~De les de les voor~~
snelle klassen die echt iets
willen doen

Martijn



- Vernieuwer
- Denker
- Ook in andere vakken

Michaël



- Praktisch
- Positief Kritisch
- Nadenkend
- Betrokken
- Innovatief

Marion



- Betrokken
- Bevlogen
- Doorzetter
- Coach
- Vakvrouw

Janine

1) 74567000,567

2) 540065

3) 654000008

4) 0,8756

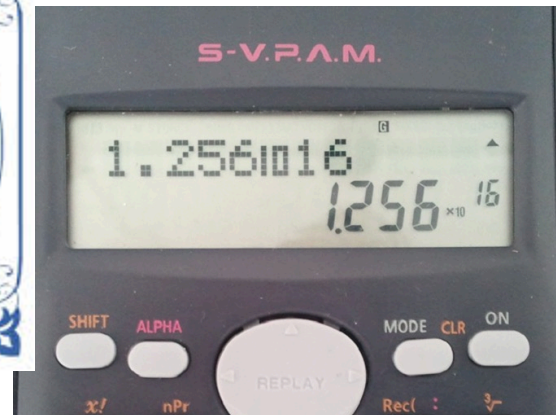
5) 0,000000078900000

6) 0,0070

$$7,4567 \times 10^7$$
$$5,40065 \times 10^5$$



- Onderzoeker!
- Teamplayer



Bert

- Creatief
- Geduldig
- Kalm
- Bekwaam
- Grondig



Mohamed (Alfounti)

Roomboter cake 480 gram



- gedreven
- van heel veel markten thuis



❖ Deze roomboter cake bestaat voor 1/3 deel uit roomboter.

Hoeveel gram roomboter zit er in deze cake?

Rik



- Creatief
- Praktisch
- Doener
- Docent-
begeleider
- Coach

Succes in jullie verdere loopbaan en tot ziens

Fokke

Vincent

Monica

Rinske