



bijeenkomst rekenexperts

11 mei 2016



Programma

1. Inleiding
2. Eindverslagen
3. Evaluatie van het model
4. Vooruitblik en afsluiting

1

INLEIDING



De experts

Team	rekenexperts
MZ en VP	Harrie Kok (0,1)
UV	Harrie Kok (0,1)
PW	Astrid Snel (0,1)
TEIS	Henk Jansen (0,1)
CAS/VP/VZ/MZ	Jef vd Venne (0,1)
Detailhandel	Marij Hensen (0,1)
ZH	Madeleine
AG	Madeleine



2

EINDVERSLAGEN



indeling

- Beginsituatie
- Oriëntatie
- Opdracht
- Activiteiten
- *Vooruitblik/conclusie*

Gesprekformulier		
rekenonderwijs ROC Nijmegen		
November-december 2014		
Naam team:		DH
COE resultaten	2F	zie team-overzicht
Aantal schooljaren	3F	zie team-overzicht
%vold. / gem.		zie team-overzicht
Aantal uren rekenen per opl.		2 tot 4 lesuren per week
leerlijn rekenen aanwezig	Instream-niveau vastgesteld?	***AMN
	Zicht op slechte rekenaars? (ERWD)	**
Inzet methode Deviant?		***
Examentraining?	Matige rekenaars (CE: 4/5), gerichte acties	***
Syllabus ingezet?		*
verbeterplan		**
voortgang 3-slag		**
integratie L.B.(noodzakelijk?)		***
rekenervaring huidige rekendocenten		***
Bevoegdheid/ bekwaamheid rekendocenten	Scholingen	***



Samenvattend

- Ieder een eigen stijl
 - Evenwicht 'gedaan - te doen' verschillend
- Terugkerende thema's
- Veranderingen in personele bezetting
 - Belang van vakgroepoverleg
 - Rekenen op de kaart houden
 - Toetsing (RNT, Deviant, etc.)
- Overig (niet bij iedereen)
- Niveauperhoging, motivatie, lesmaterialen, drieslag



Henk

Ik heb een lijst met rekenonderwerpen gemaakt, die als basis kan dienen bij het zoeken naar voorbeelden van rekenen binnen de beroepsgerichte vakken.

De rekendocent heeft de lijst gebruikt met een bruikbaar resultaat.

Leer van de leerling!



Harrie

De nieuwe rekendocent heeft vooral behoefte aan ondersteuning bij

- *Leerlijn bijspijkertraject instromers 2e en 3e klas opzetten*
- *Thema's om rekenen aantrekkelijker te maken. (maatschappelijke context, stage enz.)*
- *Analyse van slecht gemaakte examens. Syllabus veel gemaakte fouten, analyse gemaakte examens per domein en gedrag/werkhouding/resultaten student*



Madeleine

Er is een heel nieuw programma geschreven. Aan de hand van de doelen die per les aangeboden worden zijn er activerende opdrachten gemaakt. Iedere les wordt er een startopdracht gedaan (deze zullen nog uitgebreid moet worden) daarna een grotere opdracht en afgesloten met een examensom. Dit alles passend bij het doel van de les.



Jef

We hebben op de Maasvallei te maken met zeven teams die niet allemaal een eigen rekendocent hebben. Om rekenonderwijs op De Maasvallei te verbeteren is het wenselijk om een vakgroep rekenen te vormen die bezig is met kennisdeling en praktische zaken zoals het maken van leerlijnen (ook voor de ER en 2A) toegespitst op de specifieke doelgroepen op De Maasvallei, maken van lessen en verzamelen/delen van lesmateriaal.



Astrid

Welke concrete producten zijn er opgeleverd:

- *Enquête ideale rekenles*
- *Analyse enquête ideale rekenles*
- *Samenwerkingsportal OnderwijsOnline*
- *Vakgroep overleg is geprofessionaliseerd. Minder frequent, meer inhoudelijk, duidelijke rollen + agenda en notulen.*
- *Format voor beroepsgerichte opdrachten*
- *Concept versie rekenportfolio 3F*



Marij

Ik ben gestart met het opzetten van een map 'vakgroep rekenen' op de Portal van team Detailhandel. [...]

Tenslotte heb ik een fysieke map gemaakt met extra materiaal, geordend naar de vier domeinen.

Rekenen moet serieus op de kaart blijven door inzet van gekwalificeerde en gemotiveerde rekendocenten, door een goede planning/gebruik van taakkaarten en inzet van toetsen om na te gaan of de gewenste effectiviteit bereikt wordt.



3

EVALUATIE VAN HET MODEL



Reflectie: plussen en minnen

- Ondersteuning team door 'expert' uit ander team
- Rekenportret als uitgangspunt
- Vraag vanuit het team
- Rol/contact teammanager
- Opbrengsten: wat en voor wie?
- Duurzaamheid



AFRONDING EN VOORUITBLIK

