



Cursus Rekencoach

Voorjaar 2011

Albert Melskens, ROC van Nijmegen
Margriet Philipsen, Interstudie NDO
Monica Wijers, Vincent Jonker, Freudenthal Instituut

Contact

- Vakinhoud
 - Vincent Jonker, v.jonker@uu.nl
 - Monica Wijers, m.wijers@uu.nl
- Coaching
 - Margriet Philipsen,
margriet.philipsen@interstudie-ndo.nl
- Intern
 - Albert Melskens,
a.melskens@roc-nijmegen.nl

Deelnemers

- Han Acke
- Erik Benders
- Marcel Broekman
- Lorna Doran
- Fedde Foppes
- Marij Hensen
- Henk Jansen
- Irene Jansen
- Yusuf Kocayoruk
- Ricky Lenkens
- Rob van Loo
- Stef Merkus
- Willy Otten
- Bert Peppelman
- Ruud Sip
- Jos Smeets
- Take Stol
- Fia Voerman

Cursus van vier bijeenkomsten

- do. 17 februari
17.00 – 19.30
- 12 april
17.00 – 19.30
- 14 maart
17.00 – 19.30
- 12 mei
17.00 – 19.30

Programma 17 februari

1. Kennismaking
2. Vakinhoud
 - Drieslag Functioneel Rekenen

Pauze

3. Coaching
 - ...

deel 1

KENNISMAKING

Het voortraject

- traject vmbo-mbo: 11 mensen
- basiscursus roc nijmegen: 6 mensen
- de vragenlijst vooraf: 8 ingevulde formulieren

Wat is rekenen voor de docent

- Binnen de opleiding een nieuw en daarmee nog enigszins vreemd fenomeen.
- Ontzettend leuk, een spel met cijfers
- Noodzakelijk, maar erg lastig om te geven
- Een 'vaardigheid', die beheerst moet worden om als burger c.q. beroepsbeoefenaar in de maatschappij te kunnen functioneren.

Wat is rekenen voor de leerling

- Momenteel een lastig vak, omdat bij velen de basiskennis grotendeels is weggezakt.
- Leerlingen zien rekenen vooral als iets dat moet. Ze vinden het niet leuk om te doen en het enthousiasme is ver te zoeken bij de meeste IIn
- Een verplichte bezoeking m.b.t. algemeen rekenen; Een zinvolle bezoeking m.b.t. beroepsgerelateerd rekenen

Ingeschat eigen rekenniveau

- 3F: 2x
- > 3F: 4x
- 2F: 1x

Onderwerpen

- Methode basisschool rekenen
- Motiveren van collega's
- Extra materialen
- Jaartaakruimte, extra training rekenen
- Dieper ingaan op de domeinen.
- Rekeninhoud verbinden aan verschillende opleidingen

LEERVVRAGEN

Leervraag 1

- Inzicht in hoe studenten tot nu toe geleerd hebben, diverse methoden aanleren om op verschillende achtergronden in te spelen, praktische hulpmiddelen overzicht

Leervraag 2

- Vooral de didactiek van het rekenen met name w.b. de lage opleidingsniveaus. Wij hebben te maken met opleidingsniveau 2 en niveau 1

Leervraag 3

- Wat een rekencoach nu eigenlijk precies is?
- Mogelijk nog wat tips t.a.v. het rekenonderwijs

Leervraag 4

- Op welke manier kan ik andere collega's ook motiveren om "ander" onderwijs aan te bieden op het gebied van rekenen.

Overig

- diverse rekenmethoden
- Didactiek in het rekenonderwijs
- Opfrissen eigen kennis

Meningen op een vijfpuntsschaal

1 = zeer mee oneens; 5 = zeer mee eens

Grootste eensgezindheid

- Ik ben van plan mijn rekenlessen af te stemmen op de sector waarin ik werk.
(3,63; 0,52)
- Aparte rekenlessen zijn het meest efficiënt om de doelstellingen van cgo te halen.
(2,43; 0,53)

Grootste verdeeldheid

- Als een leerling een rekenprobleem heeft weet ik precies wat ik moet doen.
(2.86; 1.35)
- Ik ben zeer positief over competentiegericht onderwijs
(3.00; 1.31)

deel 2: vakinhoud

DRIESLAG FUNCTIONEEL REKENEN

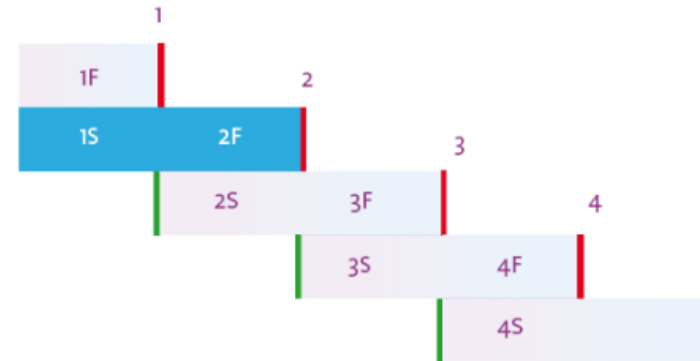
Implementatieplannen

- Wijze van het te ontwikkelen taal- en rekenbeleid.
- Overzicht van de geplande activiteiten
 - Aanpassing didactiek en pedagogiek
 - Toetsing deelnemers
 - Extra onderwijstijd
 - Nieuwe of aangepaste faciliteiten
 - Professionalisering docenten e.a.
 - Andere activiteiten gericht op intensivering taal-en rekenonderwijs
- Wijze van meting van het effect op taal- en rekenvaardigheden van de deelnemers

Achtergrond

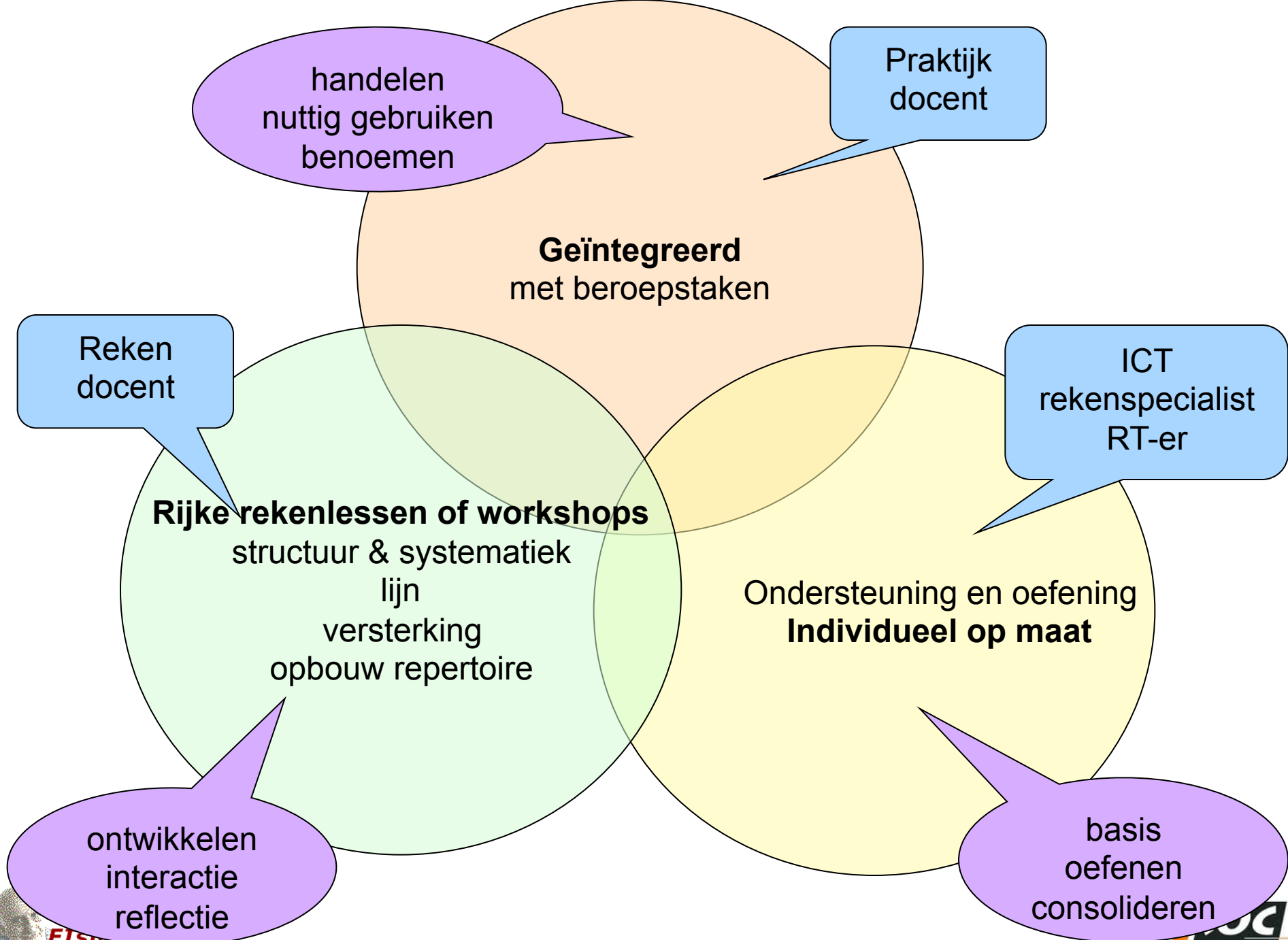
- Rekenen voor
 - Loopbaan
 - Leren
 - Burgerschap
- Eisen
 - vanuit KD
 - vanuit referentiekader
- Drieslag taal
 - Integraal taalbeleid

Detailhandel				
Niveau 1 Aankomend verkoopmedewerker				
	Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ			
	Z1			
	Y2			
	Y1			
	X2			
	X1			
Niveau 2 Verkoopster				
	Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ			
	Z1			
	Y2			
	Y1			
	X2			
	X1			
Niveau 3 Verkoopsspecialist				
<i>Voor alle uitstromen van de verkoopsspecialist gelden dezelfde niveaus.</i>				
	Getallen/ hoeveelheden, maten (G/H)	Ruimte en vorm (R/V)	Gegevensverwerking, onzekerheid (G/O)	Verbanden, veranderingen (V/V)
	ZZ			
	Z1			
	Y2			
	Y1			
	X2			
	X1			



Drieslag rekenen

denkmodel voor vormgeven van
functioneel rekenen in mbo
inhoud & organisatie



Voorbeeld

inhoud

PIZZERIA EL DENO
 Lago Di Garda 123
 Tel: 020 - 2224012


11-05-2008 09:46
 Naam : Pizzapro
 Adres : Lago Di Garda 123
 Postc : 1069BA 22-f11 7.906 Km
 Telef : 0202224012 No : 1
 Opmerk : Amsterdam

2 PIZZA SALAMI	€ 12,00
1 BEN & JERRY	€ 3,00




Excl. B.T.W. € 14,15
 Bedrag B.T.W. € 0,85
 Totaal € 15,00

Eet smakelijk
 en graag tot ziens.



Excl. B.T.W.	€ 14,15
Bedrag B.T.W.	€ 0,85
Totaal	€ 15,00

Waar en hoe procenten in de praktijk?

- Begrip
- Rekenregels
- Boven de 100%
- Procent als factor: $\times 1,06$

Werken met procenten.

Alles 25% korting! € 45,- € 60,-




0% 100%

Kopieren naar 'Opdrachten'

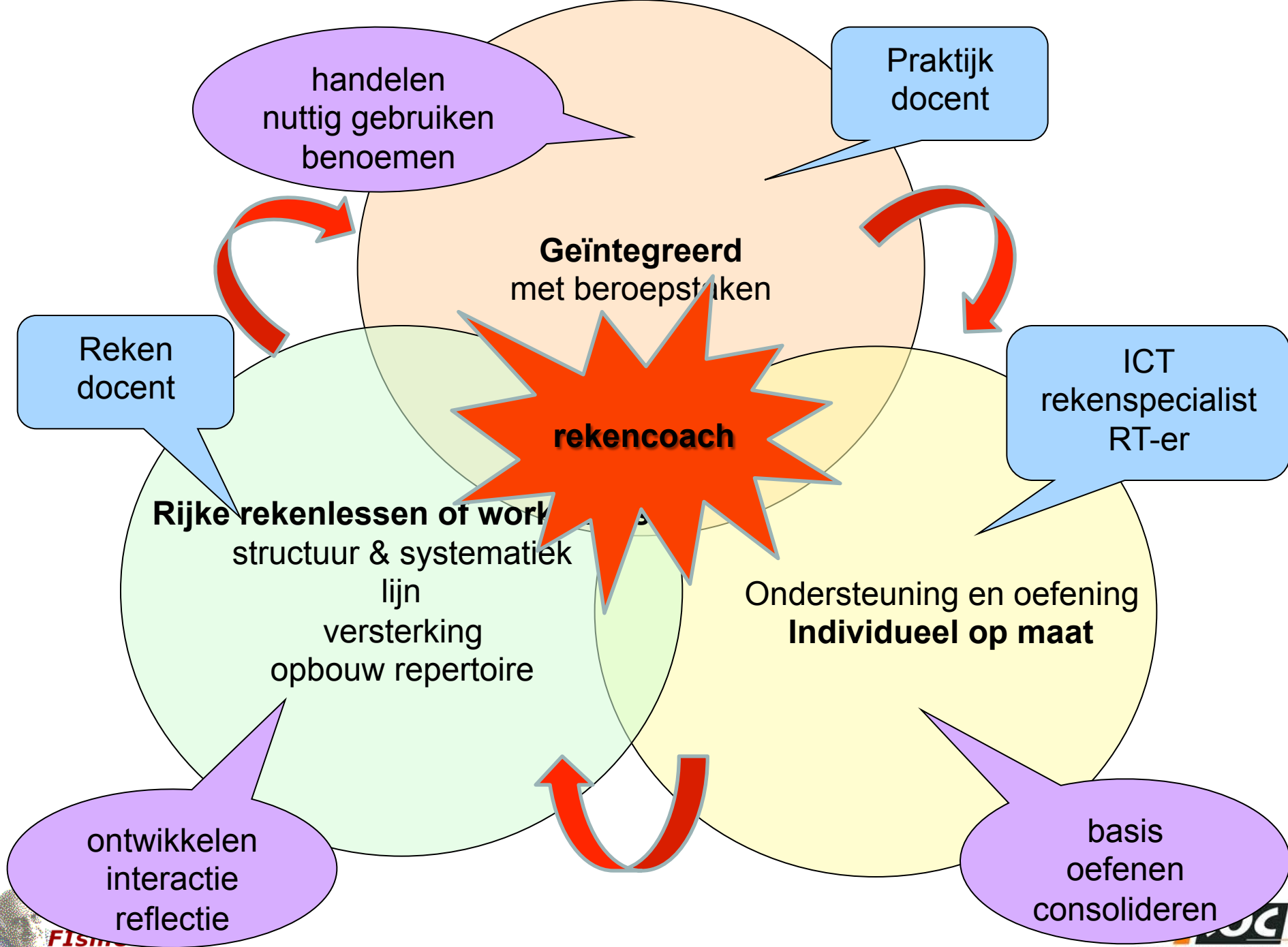
Nog te kopiëren: 1/288

Stop

In ongeveer 10% van het jaar valt er neerslag.



Terug naar de basis
 Individueel oefenen



Welke rollen en taken?

- Rekendocent
- Rekencoach/rekenspecialist
- Ontwikkelaar
- Individueel ondersteuner
-

Samenhang via....

- Gedeelde visie
- Rekenbeleid
- **Rekencoach**
- Rekenwerkgroep of rekenteam
- Afgestemd materiaal en werkwijze
- Rekendossier of –portfolio of -lvs

Voorwaarden

- Visie
- Rekenbeleid
- Geschoolde rekencoach
- Praktijkdocenten tenminste 'rekenbewust'
- Geschoolde rekendocent
- Geschikt lesmateriaal
- Tijd voor ontwikkeling (aanvullend) materiaal
- Passende toetsing

Invoering

- Niet alles hoeft in een keer perfect.
- Begin met visie en beleidsplan
- Ken de eisen
- Inventariseer wat er al wordt gedaan
- Werk toe naar samenhang

deel 3

COACHING

(leer)vragen

- Waar zitten uw eigen (leer)vragen?

- Rekeninhoud verbinden aan verschillende opleidingen

- Wat is een rekencoach
- Motiveren van collega's (voor) 'ander' rekenonderwijs

- Methodes rekenen Po?
- Hoe hebben ze het geleerd?
- Domeinen referentiekader
- Tips voor rekenonderwijs

- Didactiek voor lage niveaus
- Extra materialen

Activiteit

- Welke vragen verwacht u van uw rekencollega's in uw team? Waar zitten ze?
- Wat moet u zelf allemaal weten en kunnen?

inventarisatie van vragen

- Wat houden de niveaus in (1F, 2F, 3F)
- Wat zijn precies de rekeninhoudelijke onderwerpen (o.a. de domeinen)
- Wat doe je met de hele zwakke leerling
- Wat doe je met een dyscalculie-verklaring
- Wel handig als er duidelijke normen zijn
- Motiveren van docenten
- Didactiek

Inventarisatie (vervolg)

- Oudere docenten worden wat minder veranderingsgezind
- Praktische vragen over de methode (startrekenen)
- Wat is een som $2F$ en wat is een som $3F$
- Didactische ondersteuning
- Spelletjes (zonder computer)
- Prijsvraag: teams kunnen ideeën leveren voor rekenen en taal.

- Digitaal toetsen of op papier toetsen
- Jaarplanning, o.a. in relatie tot de methode

Huiswerk: beantwoord de vragen

- Benader je je collega vanuit rol als deskundige?
- Wat vind je echt lastig in het ondersteunen van je collega's
- **Ga je op zoek naar de vraag?**
- Waar loop je tegenaan bij begeleiden van je collega's/team?
- Werkt je teammanager mee?