

lieggrafiek

Aandacht voor domein verbanden

Barbarella Janus, Rembrandtschool, Amstelveen

Fokke Munk, hogeschool iPabo

Ronald Keijzer, hogeschool iPabo

programma

- Voorstellen
- Domein verbanden in het basisonderwijs
- Lieggrafieken, aanleiding
- Casus Rembrandtschool
- Terugblik en bespreking
- Naar eigen lieggrafiek
- Bespreking en afsluiting

Instap

- Maak een grafiek van de dag tot nu toe
 - Stap 1: kies een aspect waarover de grafiek kan gaan
 - Stap 2: maak een grafiek
- Stel jezelf voor aan twee collega's en vertel iets over jouw gemaakte grafiek

bespreking

De informatiemaatschappij

De trend:

- toenemend gebruik van grafische verbeelding van informatie
- toename van (politieke/ maatschappelijke) beslissingen op basis van 'controleerbare' informatie (basis voor democratie)

Vraagt kennis en begrip van

- manieren om informatie te bewerken, te ordenen en te begrijpen
- instrumentarium voor visuele weergave van informatie

Januari 2017

- Nog nooit zoveel toeschouwers bij inauguratie (pres. Trump)



Inauguratie Trump



Informatievaardigheden en communiceren



2017, inauguratie
Trump
Rode gebieden: hoge
dichtheid van
mensen



2009, inauguratie
Obama

Terug naar het onderwijs:

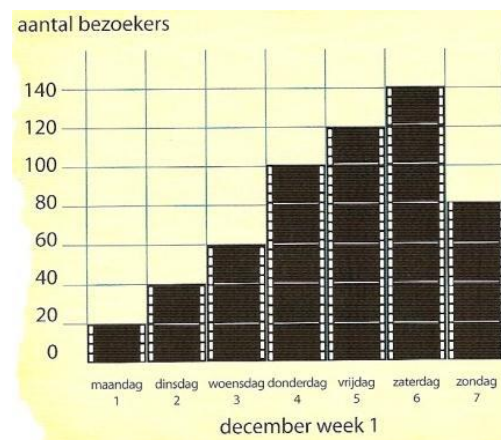
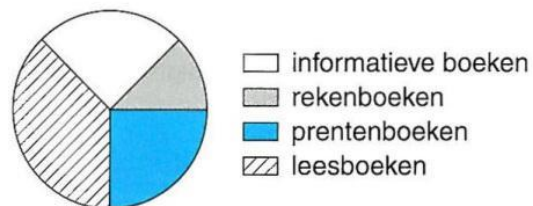


Basisonderwijs: referentieniveaus 1F/1S

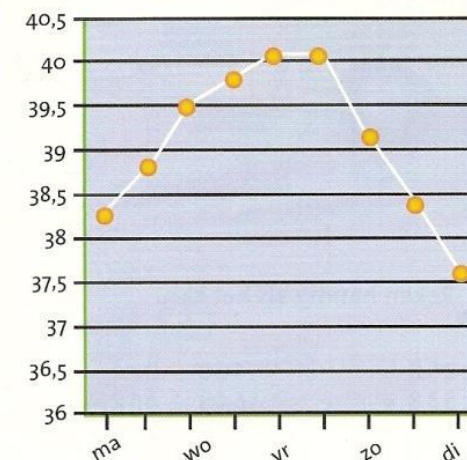
Notatie, taal en betekenis

- Analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen
- Veel voorkomende diagrammen en grafieken

a Boeken op school.



ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di
38,3	38,8	39,5	39,8	40,1	40,1	39,1	38,4	37,6

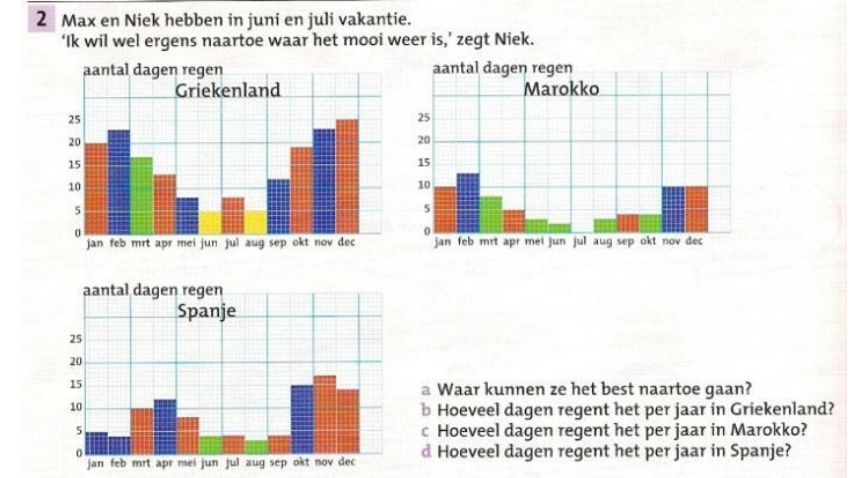
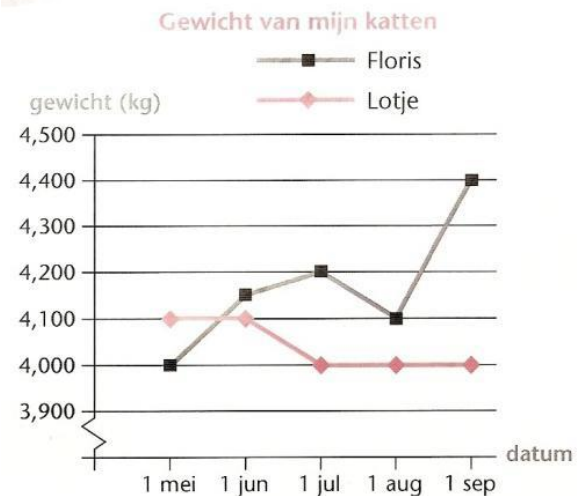


C. Gebruiken

- Tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen
- Rekenvaardigheden gebruiken

Kleur de openingstijden van de winkel.

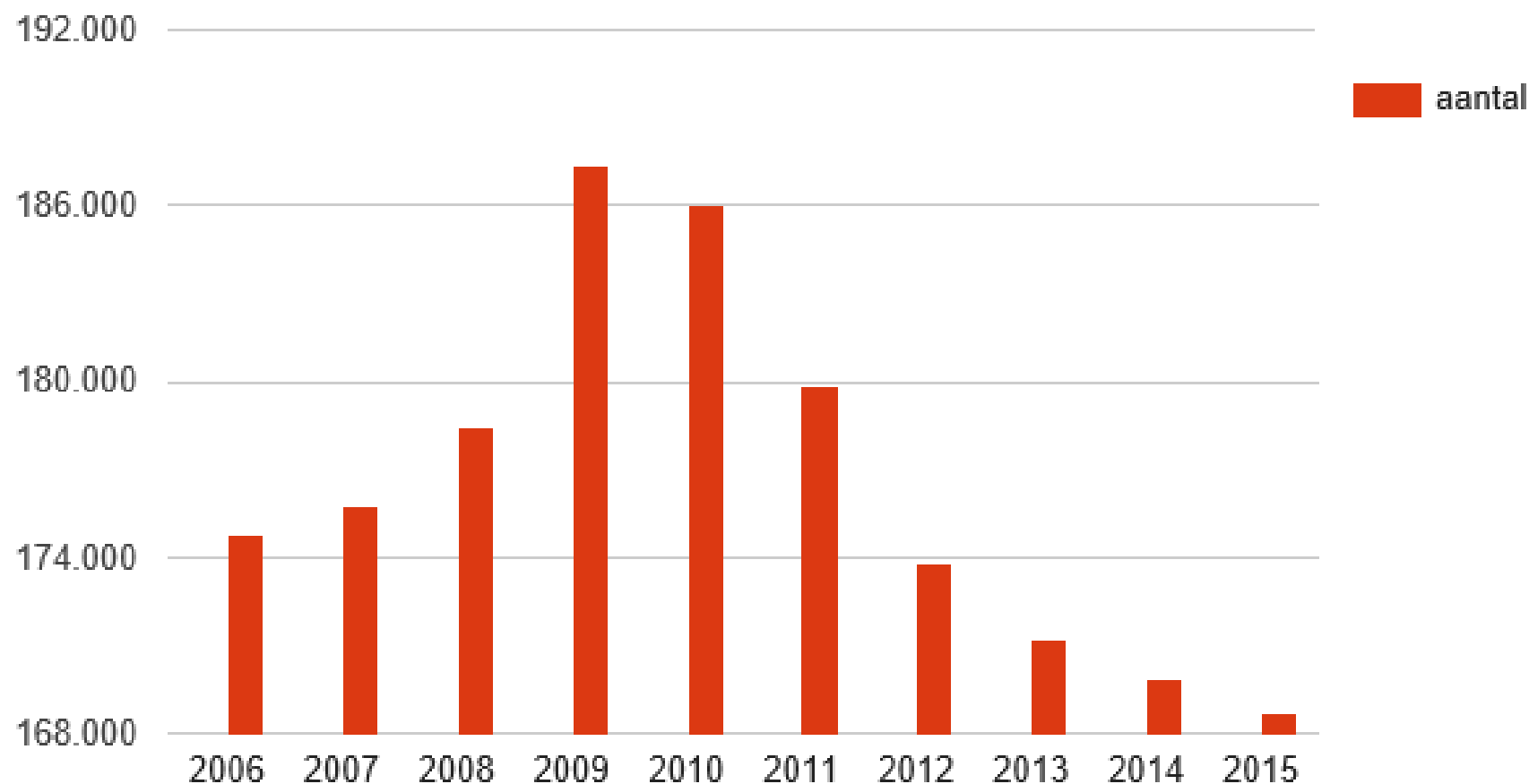
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
maandag													
dinsdag													
woensdag													
donderdag													
vrijdag													
zaterdag													



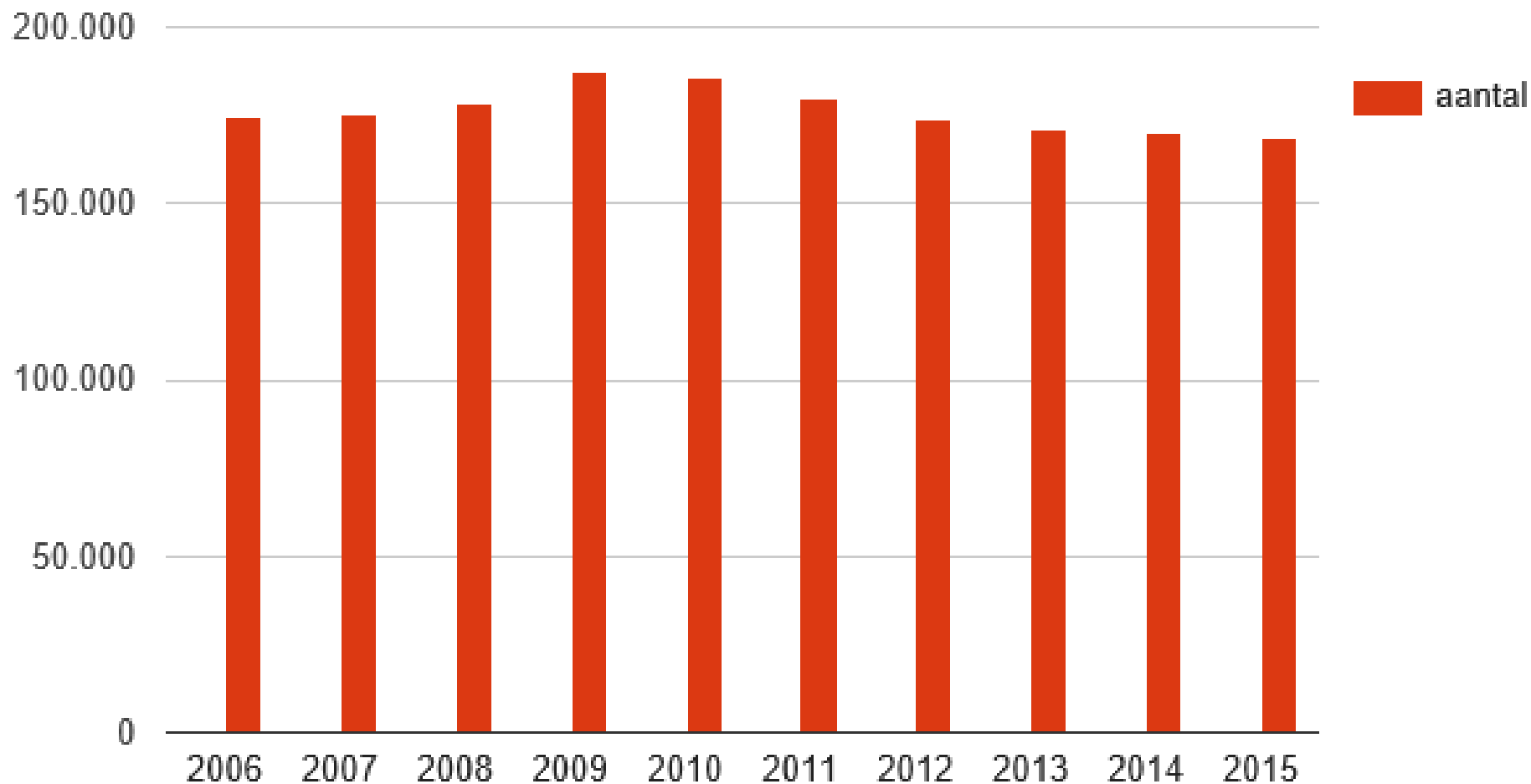
Grafische informatie is beeldvormend

- vraagt kritische blik
- kan gebruikt worden om te overtuigen
- Is 'manipuleerbaar'

Werkgelegenheid basisonderwijs (bron databank Stamos.nl)

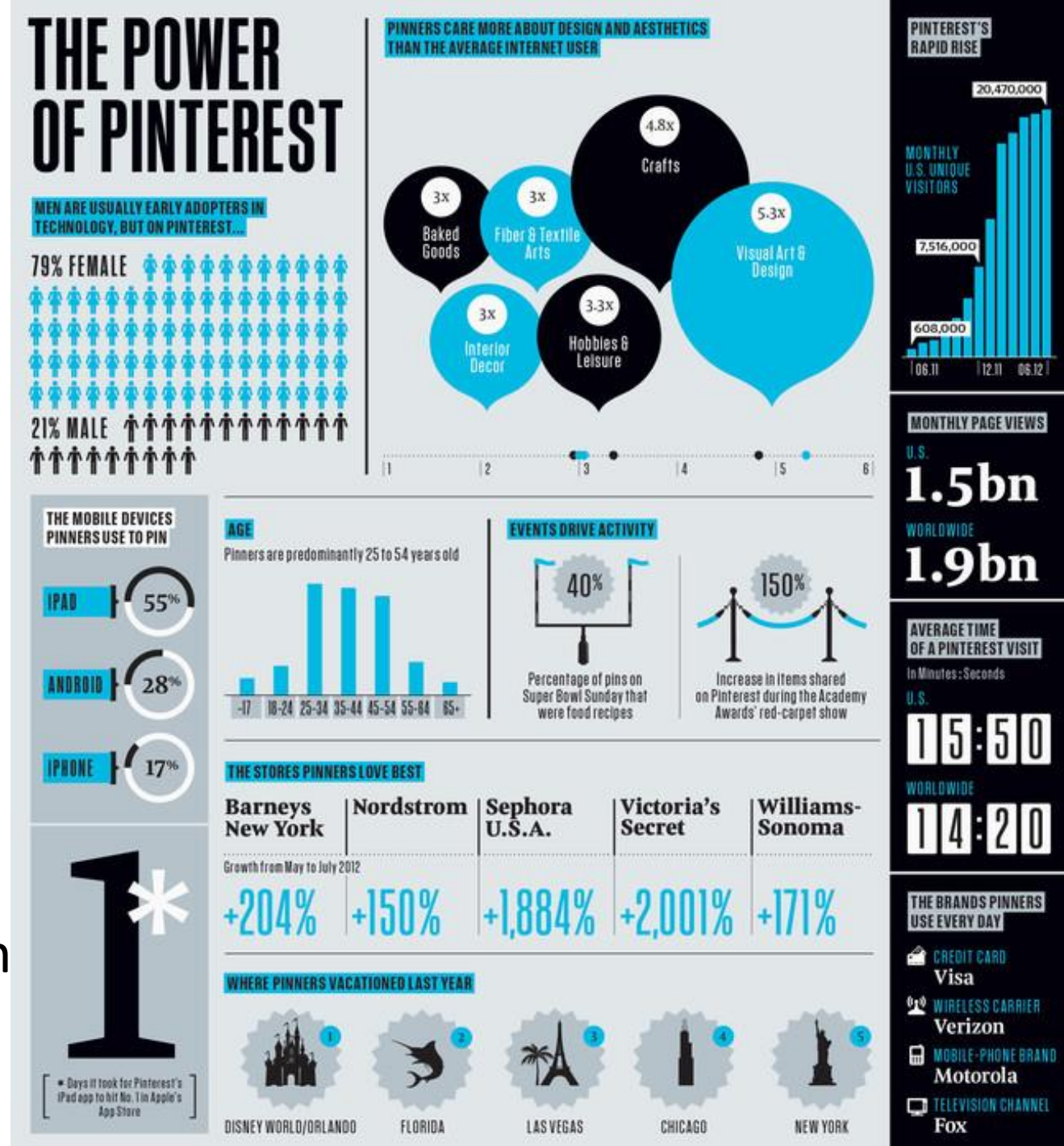


Werkgelegenheid basisonderwijs



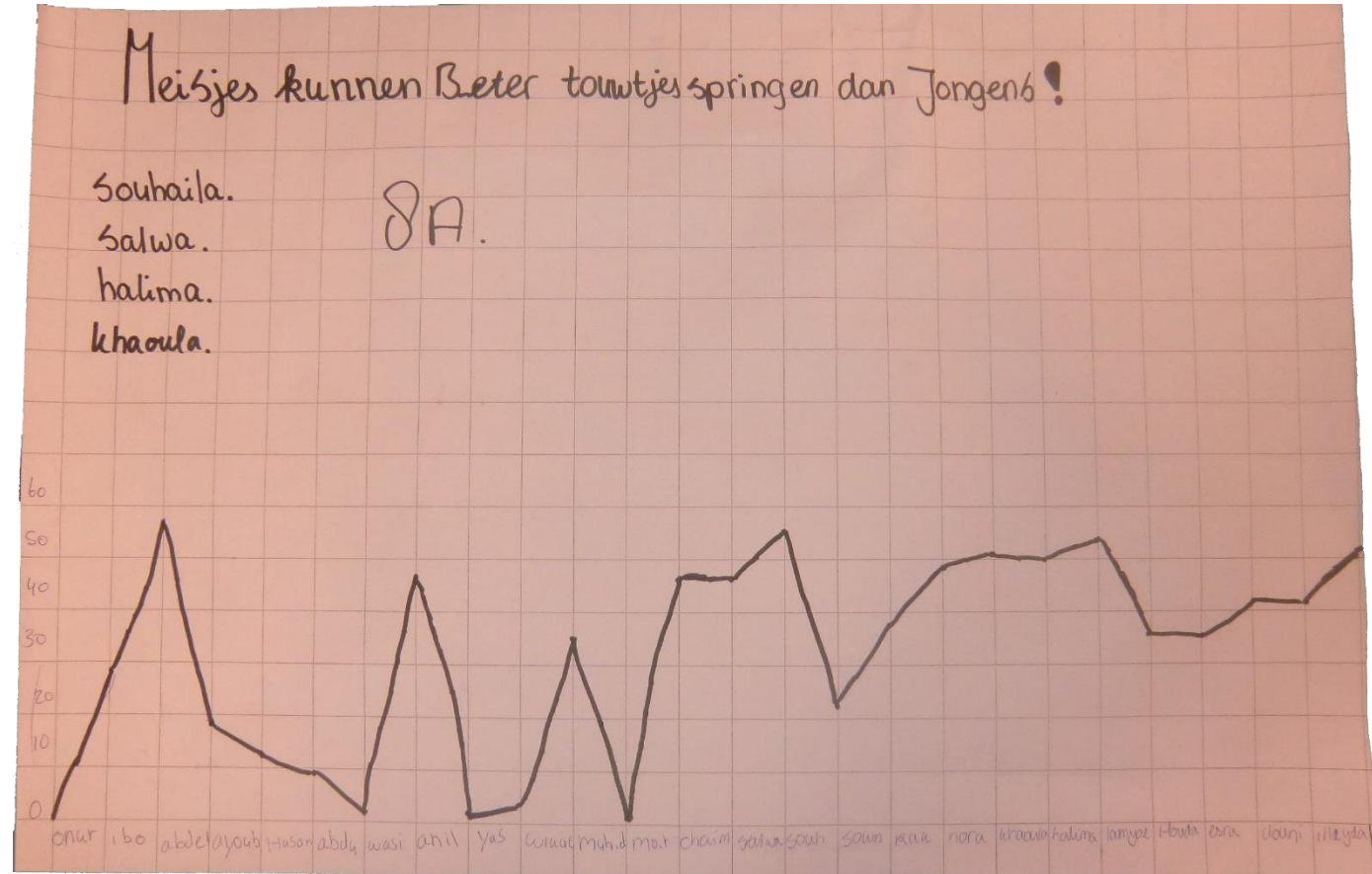
Infographic

- Veel kwantitatieve informatie wordt in beelden weergegeven
- Omgaan met deze informatie vraagt wiskundige kennis
- Kwantitatieve informatie kan eenvoudig gemanipuleerd worden



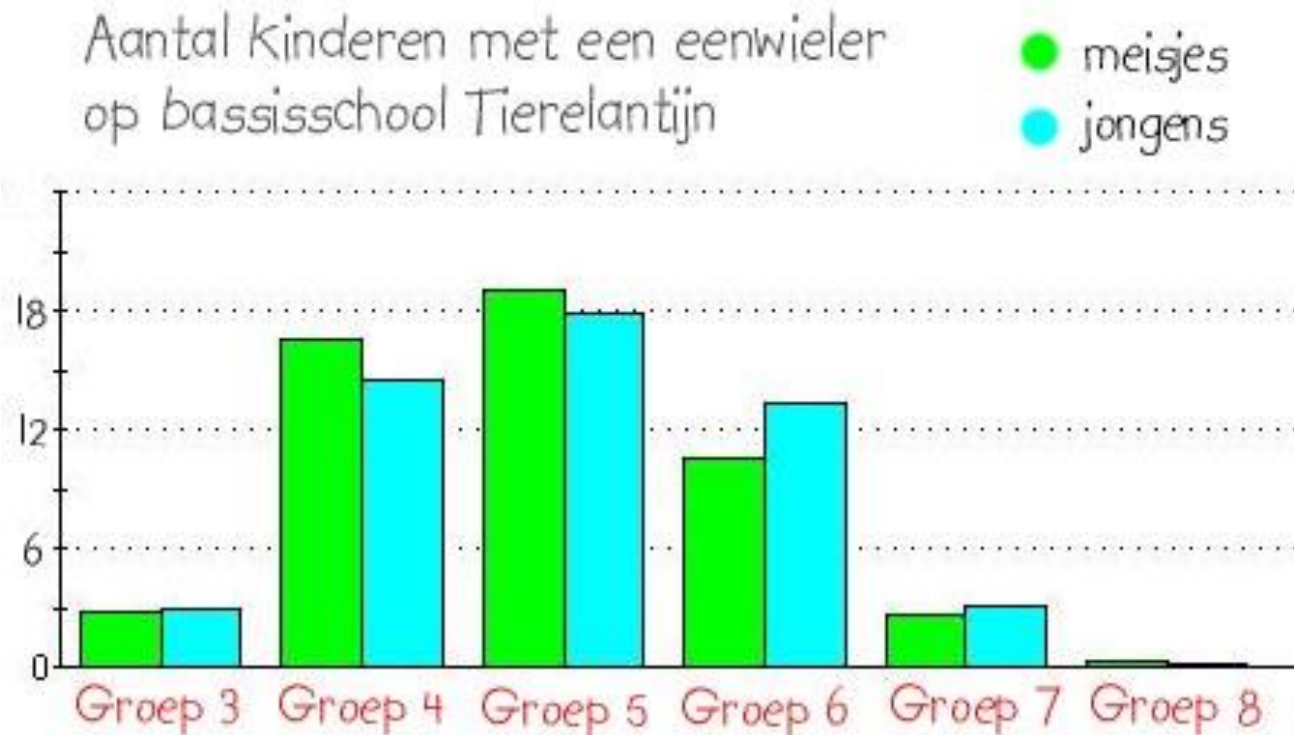
Lieggrafieken

- Grafiek die zo geconstrueerd is dat de eerste indruk een verkeerd (maar wel bedoeld) beeld oproept
- Voorbeeld uit de GRD 2014 (Kijk mijn klas!)
 - Kinderen brachten in beeld dat meisjes beter kunnen touwtjespringen.

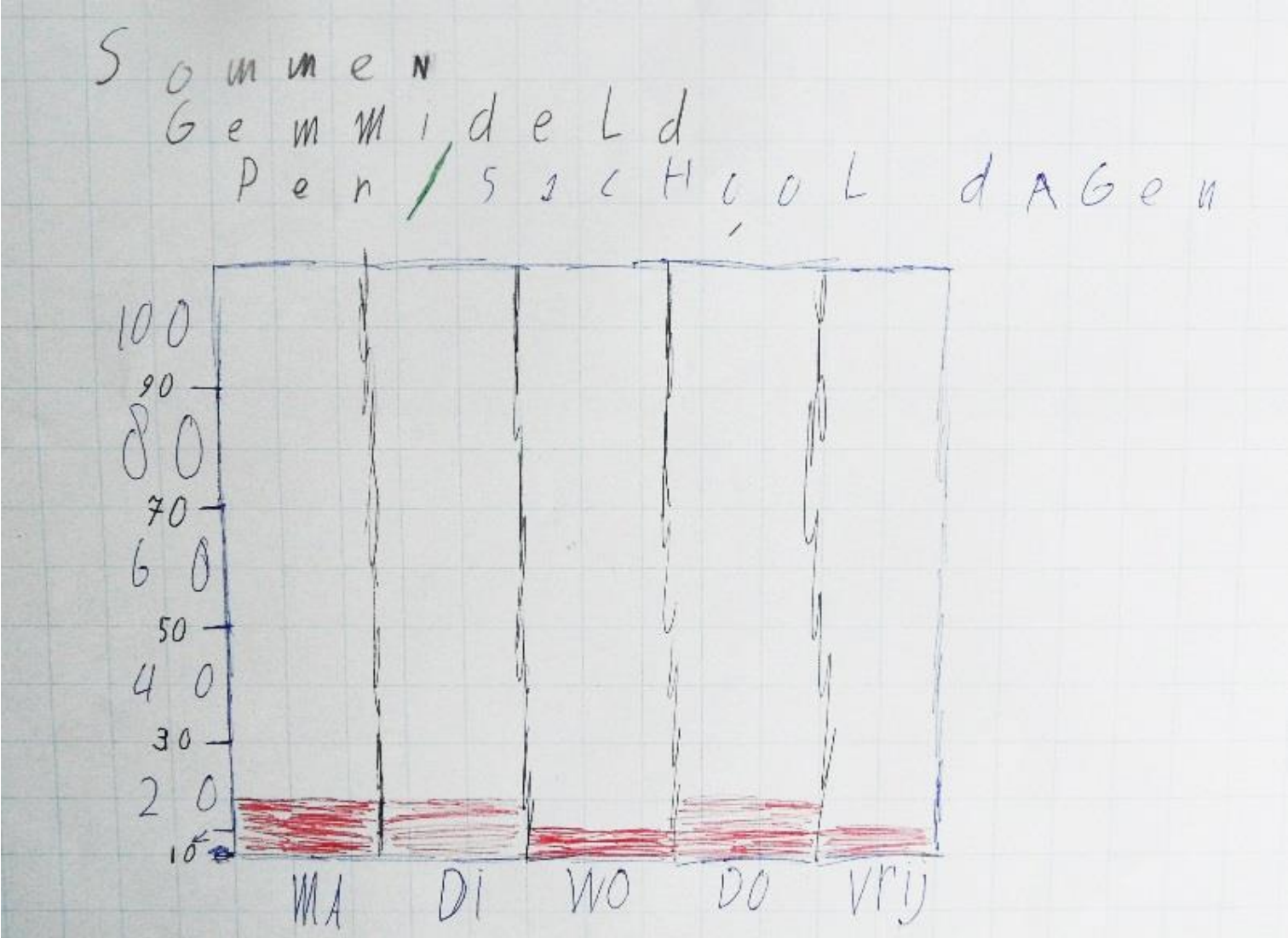


Lieggrafieken

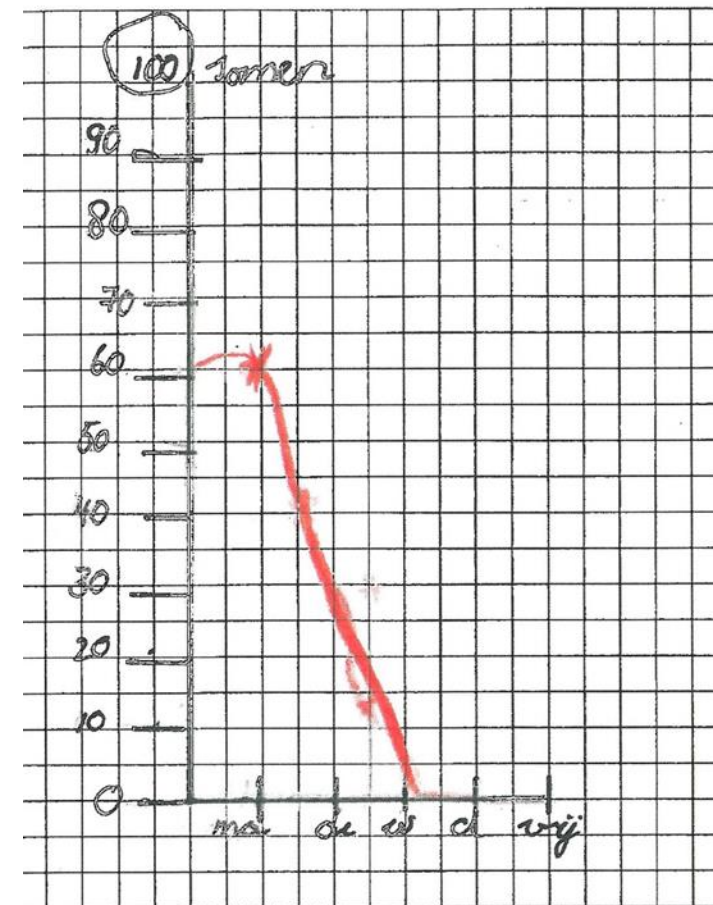
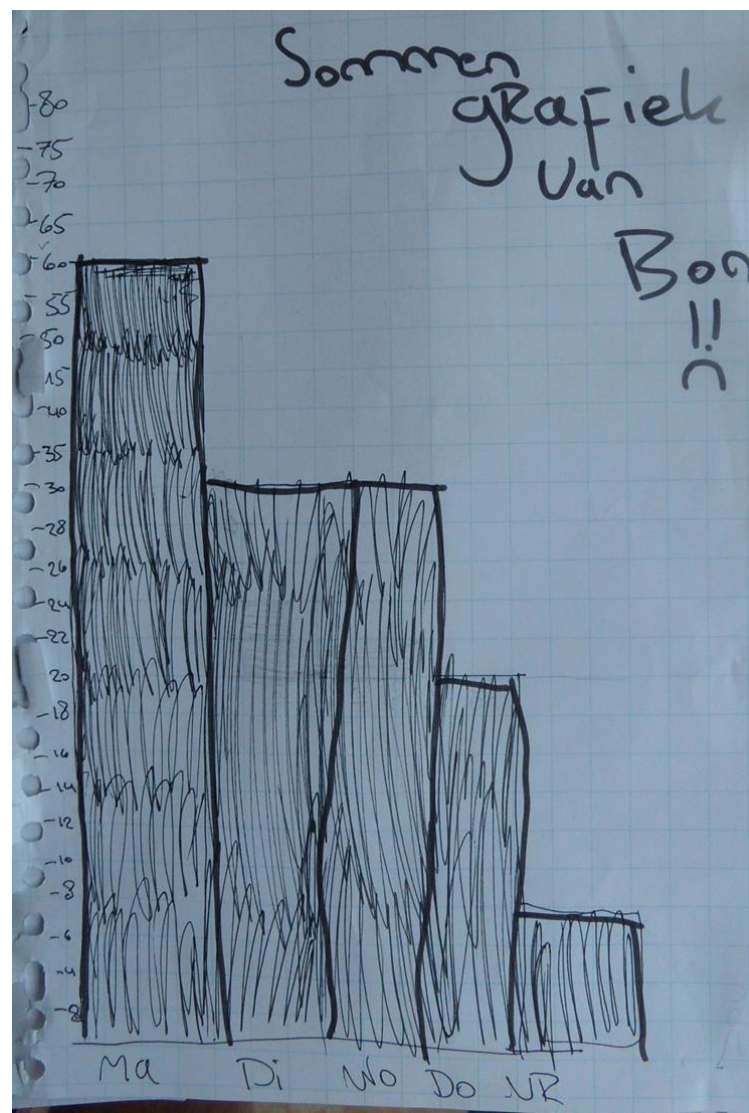
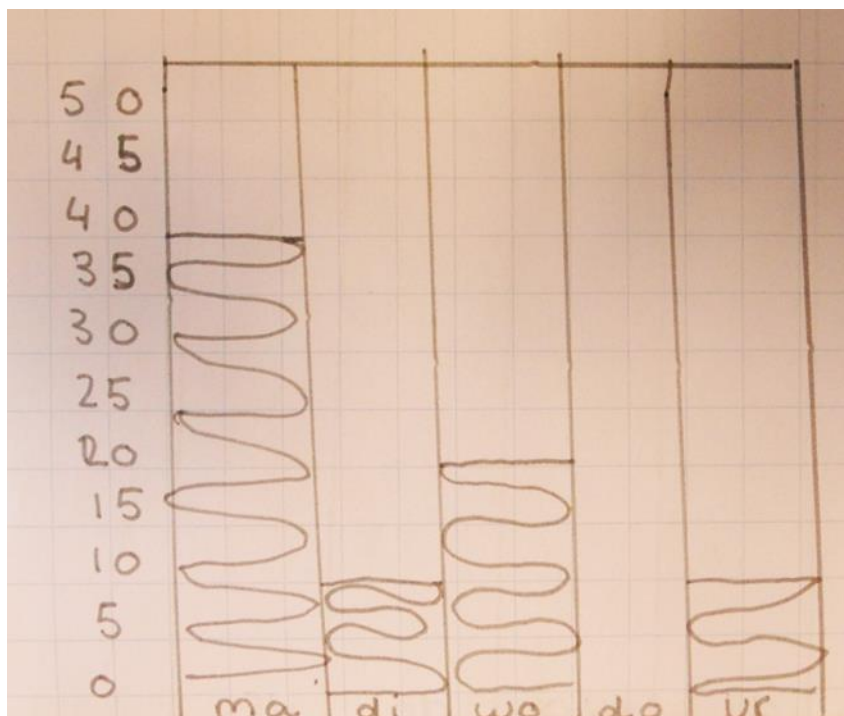
- Casus Rembrandtschool



Plaatjes leerlingenwerk



Plaatjes leerlingewerk



Terugblik en bespreking

- Het zelf maken van een grafiek vraagt duidelijk meer dan het gebruiken ervan
- Het idee dat je de weergave van gegevens kunt (wilt) manipuleren is voor sommige kinderen moeilijk te begrijpen (normatief)
- Het maken van een lieggrafiek leidt bij de kinderen tot preciezer nadenken over de weer te geven informatie
- De kinderen krijgen meer begrip van de elementen waaruit een grafische weergave is opgebouwd, zoals de assen, de schaal, ..

Naar een eigen ontwerp

- Maak in een groep van 3 of 4 collega's een lesontwerp over een (lieg)grafiek voor komende week. (denk ook aan verkiezingen)
- Bedenk samen aan welke doelen je in de les gaat werken

Bespreken van een paar voorbeelden

afsluiting

- 21-e eeuwse vaardigheden
- Informatiemaatschappij
- Meer aandacht voor domein Verbanden
- Maak gebruik van de materialen GRD 2014