

De rekencoördinator aan het werk.

Yvonne van der Eerden
yvandereerden@obdnoordwest.nl

Marion van Leen – Prof. Dr
Kraemerschool
Nel Bakker – Het Kerspel

Doel werksessie

Deelnemers uitnodigen om met de sessieleiders in gesprek te gaan over de aanpak van het netwerk De reken coördinator aan het werk.

Leveren van een (succesvol) voorbeeld uit de praktijk

De rekencoördinator aan het werk!

Feiten

- Netwerk van RC in Alkmaar
- Bestaat vanaf zomer 2011
- Aantal deelnemers ongeveer 15: 12 vaste deelnemers, 3 wisselende deelnemers
- Betaling aan de organisatie per dag
- Drie dagen per jaar bij elkaar
- Eén vaste locatie
- Dag met één thema, van 09.30-15.30 uur

Welke thema's zijn tot nu toe uitgediept?

- Praktijkvraagstukken van de deelnemers
- Referentieniveaus rekenen
- Passende Perspectieven
- Rekenen in de 21 ste eeuw
- Motivatie van leerlingen
- Ernstige reken- en wiskunde problemen/dyscalculie
- Leerlijnen met Digilijn
- Klassenconsultaties
- ERWD en de invoering
- Coachen van collega's
- De rekenmethoden: kiezen, invoeren, en ervaringen

Onderwerp op
18 mei 2017

**REKENBELEID
IN DE
PRAKTIJK**

Hoe wordt één dag netwerken voorbereid?

Thema is vastgelegd in juni.

Eén thema op één dag.

Vorbereiding:

- Artikelen lezen en verdelen
- Inleiding op inhoud
- Presentaties organiseren. Vraag en aanbod zijn bekend.

Hoe ziet één dag van het netwerk er concreet uit?

- Inleiding op het onderwerp, inhoudelijk!
- Artikelenronde, van deelnemers
- Didactisch practicum
- Verdiepingsvraag, in groepjes
- Presentatie van één of twee deelnemers

Tips voor het starten van het netwerk

- Start al tijdens de opleiding met netwerken
- Het netwerk bekend maken bij de opleiding
- Het idee van 'brengen en halen', je weet altijd wel iets wat een ander zou willen weten.

Tips voor voortgang

- Mindset: netwerk is géén cursus, dus men verwacht actieve bijdrage. Bespreken!
- De groep maakt het programma (de inhoud dus)
- Vooral aansluiten bij de praktijk van de deelnemers
- Ruimte geven voor het uitwisselen van ervaringen
- Kartrekker flexibel, kennis van zaken

Wat heeft een werkende RC nodig om het werk goed te doen?

- Kennis groeit door de onderwerpen van het netwerk
- Directeur en IB-er ontvankelijk c.q. openstaan
- Ondersteuning van het netwerk
- Tijd en geld

Welke ondersteuning hebben RC nodig?

- Kennis en ervaring delen
- 'Up to date' blijven v.w.b. de ontwikkelingen in het rekenonderwijs
- Netwerk met kennis en bevologenheid

Hoe blijft de RC op niveau?

- Collegiale consultatie
- ‘Sparren’ met regionale collega’s
- Gezamenlijke interesse blijven delen
- Gezamenlijk kennis en ervaring delen.
- Op niveau blijven omdat je nieuwe info alle landelijk niveau hoort

Wat is rekenbeleid?

Alle maatregelen om structureel en systematisch:

- de rekenvaardigheid van leerlingen te vergroten,
- het onderwijs (reken)toegankelijker te maken.

Maatregelen in de les en buiten de les, mbt het leerplan, materiaal en didactiek.



Onderwerp op
18 mei

**REKENBELEID
IN DE
PRAKTIJK**

Structureel: omdat het gaat om blijvende veranderingen in het onderwijs.

Systematisch: omdat ze worden uitgevoerd volgens een vastgelegd het rekenbeleidsplan.

Effectief Rekenwiskundeonderwijs

Doelen

Instructie

Zicht op leerlijnen

methode

Vroegtijdig signaleren

Tijd

Extra onder-wijs-tijd

Differen-tiatie

Rekenbeleid