



# snappet

Connected Learning



## Baas over de tablet

Nationale Reken Coördinatoren Dag 2017

Lisanne Martens

# Steek je hand op als ...



# Indeling werkgroep

## Bezinningsvragen

### Korte blik op Snappet

- Wat is Snappet?
- Werken met rekendoelen: hoe kan het en hoe ziet het er uit?

### Vragen en discussie

- Discussie aan de hand van casussen

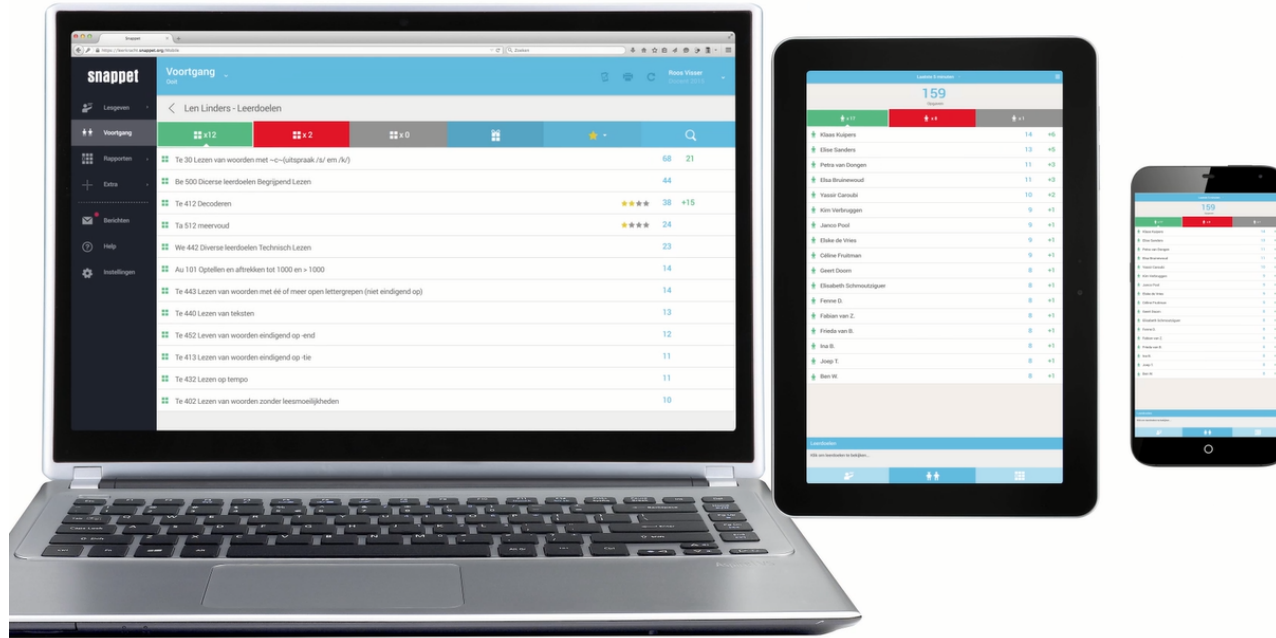
# Bezinningsvragen

1. Schrijf in één zin op wat voor jou het belangrijkste doel van het rekenonderwijs is.
2. Hoe sta je tegenover het werken met een tablet in het rekenonderwijs?

# Korte blik op Snappet







Voor iedere leerling een tablet: 7 of 10 inch

Leerkracht volgt vorderingen leerlingen op laptop of computer **tijdens de les**

- via het dashboard

- indien nodig meteen ingrijpen, **directe feedback!**



**Lesgeven**

Plannen



**Volgen**

Helpen



**Analyseren**

Bijsturen

# Onderwijsplan kiezen

- Aansluitend bij methode
- Vanuit rekendoelen



## Verschillende onderwijsplannen – aansluitend bij methode

### Rekenen

- Doelgerichte lessen
- Ruimte voor adaptief werken
- Vaste opbouw in iedere les
- Leerlijn van de methode

### Lesopbouw

(Opgave 0:	Startopgave)
<b>Opgave 1:</b>	Klassikale instructie
<b>Opgave 2:</b>	Zelfstandige verwerking
<b>Opgave 3:</b>	Verlengde instructie
<b>Plus:</b>	Op eigen niveau verder werken aan het lesdoel
<b>Werkpakket:</b>	Op eigen niveau verder werken aan leerdoelen

## Verschillende onderwijsplannen - rekendoelen

### **Methode onafhankelijk werken**

- Alle leerdoelen per leerjaar in onderwijsplan
- Doelgerichte lessen
- Ruimte voor adaptief werken
- Opbouw van Snappet of eigen planning

### **Lesopbouw**

Alle lessen zijn doelgericht en hebben dezelfde opbouw.

<b>Opgave 1:</b>	Klassikale instructie
<b>Opgave 2:</b>	Zelfstandige verwerking
<b>Opgave 3:</b>	Verlengde instructie
<b>Plus:</b>	Op eigen niveau verder werken aan het lesdoel
<b>Werkpakket:</b>	Op eigen niveau verder werken aan leerdoelen

# Lesgeven vanuit doelen



Snappet Dashboard /

## Onderwijsplan : A. Wereld in Getallen v4, gr 5

Menu



Lessen

Trainingsklas  
Groep 5

8



Rekenen



13/86 Leerdoelen behaald



Meer



Optellen en aftrekken tot 100

67 F. Aftrekken vanaf een tiental



68 F. Optellen en aftrekken over het



69 F. Optellen en aftrekken van



98 F. Optellen en aftrekken van



99 F. Aftrekken van sommen als



130 F. 3 uit h

Tafels van vermenigvuldiging

70 F. Tafelsom maken bij situatie



117 F. Tafels van 1 t/m 5 en 10



118 F. Tafelsom maken bij situatie



119 F. Tafel van 6 met strategie



121 F. Tafel van 8 met strategie



132 F. T

Geld

76 F. Bedragen samenstellen met



77 F. Je betaalt met een munt van



Tijd: klok kijken

93 F. Tijdmaten kennen: 60



163 F. Vijfminutenstan...



230 F. Omzetten van analoge



271 F. Tijdsduur berekenen: tot op



335. Tijdsduur berekenen: tot op



# Lesgeven vanuit bookview



Snappet Dashboard /

Menu



## Onderwijsplan : A. Wereld in Getallen v4, gr 5

Lessen

Trainingsklas  
Groep 5

8



Rekenen



14/86 Leerdoelen behaald



Meer

	Les 1	Les 2	Les 3	Les 4	Dictee
Deel 5a, blok 1, week 1	138 F. Getallen tot 1000 op de 	119 F. Tafel van 6 met strategie 	150 F. Het meten van lengte in cm 	69 F. Optellen en aftrekken van 	123 F. Tellen tot 1000 vanaf 
Deel 5a, blok 1, week 2	138 F. Getallen tot 1000 op de 	133 F. Tafel van 7 met strategie 	230 F. Omzetten van analoge 	67 F. Aftrekken vanaf een tiental 	
Deel 5a, blok 1, week 3	138 F. Getallen tot 1000 op de 	145 F. De relatie tussen 	88 F. Spiegelen met spiegelkje 	67 F. Aftrekken vanaf een tiental 	



# Lesvoorbereiding

Snappet Dashboard / Onderwijsplan /

## 169 F. Deelsom met rest uitrekenen in een context

A. Wereld in Getallen v4, gr 5 - Deel 5b, blok 1, week 3 - Les 2

Menu



Lessen

Trainingsklas  
Groep 5

8



Leerlingen die deze les zullen ontvangen (20)



Start instructie & stuur  
naar de klas



Voeg toe aan mijn planning

Deelsom met rest uitrekenen in een context

Leerdoel

De leerlingen kunnen deelsommen met rest uitrekenen in een context.

Instructie

- Vertel dat er 8 mensen per keer in de achtbaan kunnen. Er staan 20 mensen te wachten. Hoe vaak is de achtbaan vol en hoeveel mensen blijven over?

...

[Toon meer](#)

Details

Opgaven

50

Vak

Rekenen

Bijlagen



Video's (2)



Handleiding

Opgaven (50)

Deze opdracht grijpt terug op het vorige leerdoel in de deelleerlijn (doel 161).

Weten de leerlingen nog hoe ze deze som uit kunnen rekenen?

Hoe vaak kun je 8 van 20 aftrekken? (2x) Hoeveel mensen blijven over? (4)

Maak bij voorkeur gebruik van de bijbehorende tafelsommen. ( $2 \times 8 = 16$  □ je houdt dan nog 4 mensen over).

- Vertel dat je 32 boeken hebt. In elke doos passen 5 boeken. Hoeveel dozen kun je vullen en hoeveel boeken blijven over?

32 boeken



5 boeken  
per doos

volle dozen.

boek(en) over.

Dus  $32 : 5 =$   rest

# Opgaven (27)

We gaan leren een deelsom met rest uit te rekenen, bij een plaatje of verhaaltje.



27 ballen verdelen in dozen van 6.  
 $27 : 6 = 4 \text{ rest } 3$

Halverwege de leerlijn delen.

**Opgave 1**

20 mensen



8 mensen per keer

De achtbaan is  keer vol.

mens(en) over.

**Opgave 1a**

32 boeken




5 boeken per doos

volle dozen.

boek(en) over.

Dus  $32 : 5 =$   rest

**Opgave 1b**

30 boeken




4 boeken per doos

Hoeveel volle dozen?  
 Hoeveel boeken over?

$30 : 4 =$   rest

**Opgave 1c**



Je hebt 24 mappen.  
 Er passen 5 mappen in een doos.

Hoeveel volle dozen zijn dat?  
 Hoeveel mappen blijven over?

:  =  rest

**Opgave 1d**



50 kipnuggets verdelen in bakjes van 6.

Hoeveel volle bakjes zijn dat?  
 Hoeveel kipnuggets blijven over?

:  =  rest

**Opgave 1e**

23 boeken






5 boeken per doos

Hoeveel volle dozen?  
 Hoeveel boeken over?

$23 : 5 =$   rest

**Opgave 2a**

31 boeken

5 boeken per doos

Hoeveel volle dozen?  
 Hoeveel boeken over?

$31 : 5 =$   rest

**Opgave 2b**

[Toon alle opgaven](#)





# Wat de leerling ziet: les en adaptief

< Rekenen ≡

Deel 5a, blok 3, week 1, WiG4-5c 0 ▾

Les 1 0 ▾

Opgave 0 a b c d e f g h i j k l

Opgave 1 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s

Opgave 2 a b c d e f g h i j k l m n o p q r

Opgave 3 a b c d e f g h i j

2. Werken aan de + **+** Verder werken aan het leerdoel van deze les  
144. Getallen tot 1000 precies op de getallenlijn plaatsen

Lessen Leerdoelen

1. Les maken

3. Werken aan doelen



# Leerlingen volgen via dashboard

Alle (15)          Groei (10)          Geen groei (3)          Onbekend (2) <span style="float: right;">Meer ▾</span>		Opgave 0						Opgave 1							Opgave 2			
Groei ▾	Naam Leerling	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d
	Elske de Vries	●	●	●	●	●	●	●	?	?	●	●	●	●	●	●	●	●
	Ditmar van Dam	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
	Denise van den Berg	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	Vincent de Haan	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	Ewout Verwijnen	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	Mierel Bultman	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	Ricardo de Zoete	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Karly van Gorp	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Manuelle Steenbeek	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
	Willemien Maljaars	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
	Paul de Vries	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	



# Verlengde instructie

Snappet Dashboard / **Volgen**

Menu   Groep 5 15  
Groep 5

**Nu >**  
🚶 x 10 🚶 x 3 🚶 x 2

**Vandaag >**  
 Waaraan werkt iedereen in jouw klas vandaag?

**Les**  
 Vak: **Rekenen**  
 Les: 51. Bedragen samenstel...

Vaardigheidsgroei	Status	Voortgang	Naam Leerling	Opgave 0	Opgave 1	Opgave 2
				a b c d e f	a b c d e f g	a b c d
<input checked="" type="checkbox"/> V - Ver onder gemiddeld	!	🚶	Joris Stolwijk	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●	● ○ ● ●
<input checked="" type="checkbox"/> III - Gemiddeld	!	🚶	Paul de Vries	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●	○ ● ● ●
<input checked="" type="checkbox"/> III - Gemiddeld	!	🚶	Hans de Graaf	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ○ ●	● ● ● ●
<input type="checkbox"/> IV - Onder gemiddeld	○	🚶	Willemien Maljaars	● ● ● ● ● ●	○ ● ● ● ● ● ●	● ● ● ●
<input type="checkbox"/> IV - Onder gemiddeld	⋮	🚶	Manuelle Steenbeek	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ○ ●	● ● ● ●
<input type="checkbox"/> III - Gemiddeld	⋮	🚶	Karly van Gorp	● ● ● ● ● ●	○ ● ● ● ● ● ●	● ● ● ●
<input type="checkbox"/> III - Gemiddeld	⋮	🚶	Nina Boswinkel	● ● ● ● ● ●	○ ● ● ● ● ● ●	● ● ● ●
<input type="checkbox"/> III - Gemiddeld	⋮	🚶	Mierel Bultman	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ○ ●	● ● ● ●



# Analyseren leerlingvorderingen

Snappet Dashboard / Analyseren / **Ricardo de Zoete**

Rekenen | Ricardo de Zoete | Toon: Huidig schooljaar (1 aug-nu) | Groep 5

### Vaardigheid

Huidige vaardigheid: **II - Boven gemiddeld (70%)**

Recente Subdomeinen

- Betekenis van getallen tot 20
- Optellen en aftrekken tot 20
- Betekenis van getallen tot 100

[Details](#)

### Groei

Daadwerkelijke groei | Streefgroei

### Vaardigheidsgroei

Huidige Vaardigheid: **70% DLE 43**

Aug '15 | Jan '16 | Aug '16

[Details](#)

### Leerdoelen

Afgerond: **35 / 150**

[Details](#)

### Verlengde Instructies (8)

Recente Lessen: 827 - Doortellen vanaf 20 62

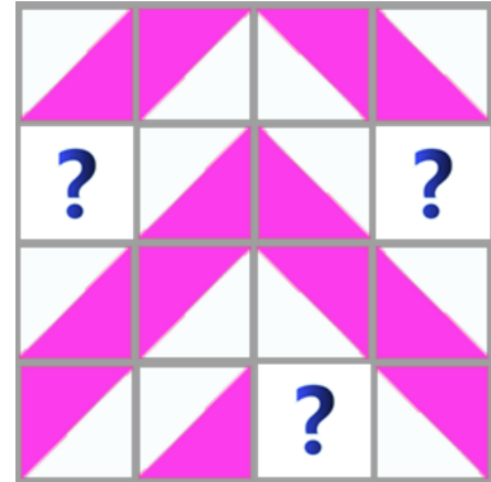
### Werkpakket (14)

Recente Leerdoelen

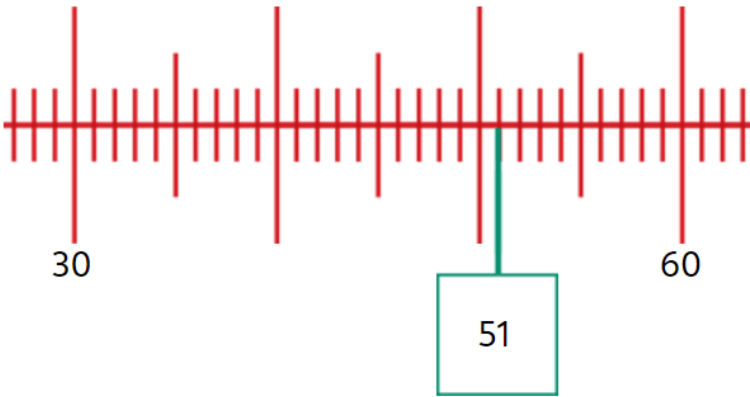
# Voorbeelden van opgaven (1)

$4 \times 6 =$

$8 \times 6 =$

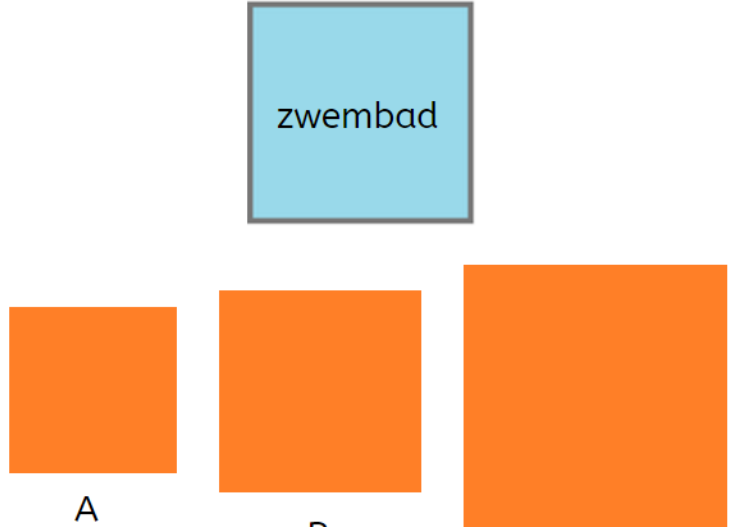


## Voorbeelden van opgaven (2)



Welk getal ligt het dichtst bij 51?

46   49   54   61   57



Norbert wil het zwembad overdekken met een zeil.

Ik zou kiezen voor zeil , want

# Voorbeelden van opgaven (3)



$\times 5 = 20$   
 of  
  $\times 4 = 20$



H	T	E
2	7	4
1	5	7

200 + 100 =

70 + 50 =

4 + 7 =

... + ... + ... =





## Discussie aan de hand van de casussen

- Kies één casus uit en ga hierover in gesprek.
- Noteer jullie advies op een A4-tje.