

Rekenonderwijs aan zwakke rekenaars;
Voorkomen, opsporen en begeleiden van kinderen met rekenproblemen.

In de dagelijkse schoolpraktijk hebben we allemaal te maken met rekenzwakke leerlingen.

In deze werkgroep ligt de nadruk op preventie: het voorkómen van rekenproblemen.

Dat begint bij het vroegtijdig signaleren van rekenproblemen. Zijn er in groep 1, 2 of 3 al signalen die mogelijk wijzen op toekomstige (ernstige) rekenproblemen? Waar moet je als leerkracht speciaal op letten om rekenproblemen te voorkomen?

En als de problemen zich toch voordoen: Welke accenten leg je in de begeleiding? Welke materialen en modellen gebruik je bij de hulp aan rekenzwakke leerlingen (en welke juist niet)? Welke oplossingsstrategieën bied je aan?

Zijn rekenproblemen wel altijd te voorkomen? Of kan er ook sprake zijn van dyscalculie? Wanneer spreek je nu van dyscalculie? En wat is dyscalculie? Wanneer schakel je een deskundige in?

Allemaal vragen waarop we in de werkgroep ingaan.

Ceciel Borghouts
SAC Utrecht