

Verschillen tussen meisjes en jongens in het reken-wiskundeonderwijs en de rol van de rekencoördinator

Aan een meisje en een jongen van negen jaar wordt gevraagd hoe zwaar volgens hen een pasgeboren baby is. Het meisje schat 300 tot 500 pond. De jongen zegt: '3 kilo of zo.' Een volgende situatie toont twee meisjes uit groep 6 die menen dat er 300 dagen in een jaar zitten en dat de afstand Groningen-Maastricht 60 kilometer bedraagt. In het realistisch reken-wiskundeonderwijs speelt het hebben van maatkennis een grote rol. Over het algemeen blijken jongens echter over meer losse getallenfeitjes te beschikken dan meisjes.

Jaar in jaar uit toont de Cito Eindtoets Basisonderwijs het opnieuw aan: de gemiddelde rekenprestaties van de meisjes blijven achter bij die van de jongens. Nader onderzoek naar dit verschijnsel heeft aspecten van het reken-wiskundeonderwijs aan het licht gebracht die voor verbetering vatbaar zijn. Deze bevindingen vormen de ingrediënten voor de module Meisjes-Jongens, die in het kader van de Nationale Cursus RekenCoördinator is ontwikkeld.

Tijdens de workshop komen de verschillen tussen meisjes en jongens in het reken-wiskundeonderwijs aan de orde. Tevens stellen we de vraag hoe de rekencoördinator op school kan bijdragen aan een verbetering van het reken-wiskundeonderwijs, waardoor alle leerlingen ervan kunnen profiteren: de meisjes én de jongens.