

Het Cito Leerlingvolgsysteem en speciale leerlingen

In veel scholen worden toetsen uit het Leerlingvolgsysteem (LVS) van het Cito ingezet om de vorderingen van leerlingen op verschillende leerstofgebieden, en ook rekenen-wiskunde vast te stellen en over een langere periode te volgen.

Het is echter een lastig probleem, hoe je om moet gaan met de toetsen bij zwakke rekenaars in het basisonderwijs en bij leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs die niet volgens een jaarklassensysteem gegroepeerd zijn. Het lijkt erg frustrerend en zinloos om deze leerlingen toetsen voor te leggen, waarbij we bij voorbaat al weten dat ze de meeste opgaven toch niet kunnen maken en we hen er alleen maar een gevoel van incompetentie mee geven. Toch wil je op een of andere manier ook de vaardigheid van deze leerlingen volgen.

Het Cito heeft voor deze problematiek een praktische handreiking geschreven, die gebruikt kan worden als aanvulling op de toetshandleidingen.

In deze bijeenkomst gaan we in op hoe u met de toetsen Rekenen-Wiskunde van het LVS de rekenvaardigheid van speciale leerlingen (zwakke rekenaars in basisonderwijs en rekenaars het speciaal (basis)onderwijs) kunt vaststellen, volgen en interpreteren.

Dit gebeurt aan de hand van praktische vragen als:

- Wanneer toets ik?
- Welke toets is het meest geschikt om voor te leggen?
- Hoe neem ik de toets af?
- Hoe registreer en interpreteer ik de vorderingen?
- Hoe kan ik de rekenvaardigheid inhoudelijk interpreteren?
- Hoe gebruik ik deze kennis bij het verder analyseren en het geven van hulp?

Tijdens de bijeenkomst zullen we gebruik maken van voorbeelden uit de praktijk.

We gaan ervan uit, dat de deelnemers van deze bijeenkomst bekend zijn met de werkwijze van het LVS.

Anneke Noteboom