

Speciaal Rekenen

- Frans Moerlands en Nina Boswinkel -

Realistisch rekenen is op de meeste basisscholen langzamerhand wel gemeengoed geworden. De meeste scholen werken met een realistische methode, maken gebruik van contexten en geven interactief onderwijs. Dit geldt niet voor het Speciaal Basisonderwijs en het Speciaal Onderwijs, wat ten dele wordt veroorzaakt door gebrek aan geschikte middelen.

Het Freudenthal Instituut (expertise centrum voor rekenwiskunde onderwijs en ICT) is samen met KPC Groep en CED bezig met een project waarin de implementatie van realistisch rekenen in het Speciaal (Basis) Onderwijs centraal staat. In de werkgroep geven we eerst een overzicht van wat we binnen het project gaan ontwikkelen. Daarna gaan we aan de hand van een concreet voorbeeld dieper in op één onderdeel van het project.

Een van de dingen waarvan leerkrachten in het S(B)O hebben aangegeven behoefte aan te hebben is overzicht op leerlijnen, om weloverwogen keuzes te kunnen maken in het aanbod. In de werkgroep gaan we concreet aan de slag met een stukje leerlijn en brengen daar verschillende niveaus in aan.

Tenslotte gaan we in op het efficiënt verdelen van de tijd die je als leerkracht ter beschikking staat voor het rekenonderwijs. Wie kent niet de schrijnende voorbeelden van twaalfjarigen die nog steeds met sommen tot 20 zitten te ploeteren? Kennelijk vinden we het maken van sommen dus belangrijk. Toch kunnen we ons afvragen of dat zo efficiënt is, zeker voor zwakke rekenaars. Een van de taken van het project is het verleggen van aandacht en energie, zodat het gegeven onderwijs meer vruchten afwerpt.