

## **Lesgeven van achter uit de klas**

### **Maarten Dolk**

De aanleiding tot deze werkgroep is een video van een interactieve les. In deze les nemen de leerlingen zelf heel veel verantwoordelijkheid voor hun leren. Wat je te zien krijgt, is een les waarin kinderen samen een probleem oplossen en samen over verschillende oplossingen praten. Ook is in de opname een klassensfeer te zien waarin dit ook heel goed lukt.

Ik heb deze video al eerder aan enkele Nederlandse leraren laten zien. Enkele reacties waren: “Nooit gedacht dat interactie op zo’n manier kan.” “Schitterend zo’n groep kinderen”. Zij vroegen zich af hoe zij zoiets in hun klas voor elkaar zouden kunnen krijgen. “Kijk wat op de video te zien is, vind ik geweldig. Maar dat kost je jaren”, “je moet je klas helemaal veranderen”, vertelde een leraar mij. “Leerlingen op zo’n manier te laten werken krijgen wij niet voor elkaar”, zei een ander.

Volgens mij is interactief lesgeven niet zo moeilijk. Dat wil ik tijdens deze werkgroep aan de orde stellen. We gaan samen na wat de lerares in de video doet om zo’n les in haar klas voor elkaar te krijgen. Laat ik hier alvast het tipje van de sluier oplichten. Een karakteristiek is dat de leerlingen een groter probleem krijgen voorgelegd en daar één of enkele lessen aan werken. Een andere karakteristiek is dat de lerares *van achter uit de klas lesgeeft*. Door letterlijk die positie in te nemen, verandert de interactie in de klas: de leerlingen krijgen en nemen een andere rol, er ontstaat een grotere mate van zelfverantwoordelijkheid, de leerlingen praten zelf over het oplossen van een probleem en over hun begrip van de oplossing van andere leerlingen.

De video die we bekijken komt van opnamen die ik samen met Cathy Fosnot in een school in New York heb gemaakt. De kinderen zitten in grade 4 (zeg groep 6). We bekijken enkele stukjes uit de les: de introductie van het onderzoek dat de kinderen doen (*the investigation*), de leerlingen aan het werk, een samenvatting van een discussie, de introductie van het tweede onderzoek en het begin van het tweede *math congress*.