

## Lagerhuis

Het voorlaatste deel van de conferentie bestaat uit een discussieforum in de stijl van het Lagerhuis. Hieronder vindt u een aantal stellingen geformuleerd, die ten dele zijn gebaseerd op de actualiteit in de krant. Tijdens de conferentie krijgt u de gelegenheid om hier in een discussie op te reageren. Scherp en openhartig, maar hopelijk ook met veel relativerende humor.



De voorzitter probeert een en ander in goede banen te leiden en houdt - samen met de zaal - nauwlettend de klok in de gaten. Om de discussie tot op grote hoogte te brengen krijgt iedereen de gelegenheid zich vanaf nu voor te bereiden. Er kunnen argumenten, bedenkingen en kwinkslagen verzameld worden bij de volgende stellingen:

## Stellingen

‘Schop de computer snel de klas uit’, is de titel van een artikel in NRC-handelsblad van 26 januari 2002. Dap Hartmann, schrijver van het artikel is van mening dat de verloedering van het onderwijs is begonnen met de invoering van de zakrekenmachine. ‘Rekenmachines zijn hulpmiddelen en in de klas volstrekt overbodig’.

Na de rekenmachine is het de beurt aan de computer om het onderwijs verder uit te hollen. Geef de kinderen boeken en pen en papier; boeken zijn duurzaam, handzaam, draagbaar, algemeen toegankelijk ongevoelig voor storing en ze verouderen nauwelijks’, aldus Hartmann. Graag uw mening over de stelling:

*Stelling 1:* ‘Schop de computer snel de klas uit’

*Opmerkingen*

‘Scholen willen boycot van de Cito-toets’, Volkskrant 29 januari 2002

De Cito toets is uitgegroeid tot een nationaal evenement. Hoewel de toets niet verplicht is, namen dit jaar maar liefst 160.000 groep 8 leerlingen deel aan de Cito eindtoets.

De uitslag op de toets blijkt niet vrijblijvend en heeft veel invloed op de verdere loopbaan van de leerlingen. Vrijwel alle middelbare scholen eisen namelijk minimum Cito-scores voor toelating tot vmbo, havo en vwo. En wat te denken van publicatie van Cito-scores in kranten?

Verenigingen van onder anderen traditionele vernieuwingsscholen als Dalton, Montessori, Freinet, Vrije School en de academie voor ontwikkelingsgericht onderwijs riepen dit jaar op tot een boycot van de Cito-toets, vanwege de kwalijke bijeffecten als: ‘versmalling van de lesstof tot datgene wat in de Cito-toets aan de orde komt’.

Graag uw mening over de stelling:

*Stelling 2:* ‘Boycot de Cito toets’.

*Opmerkingen*

'Dyscalculie = nooit hoofdrekenen geleerd', NRC Handelsblad 26 januari 2002.  
Dit lijkt een sterke simplificatie van de problemen die 'slecht kunnen rekenen' met zich meebrengen. Toch is er een sterke opmars van het aantal kinderen dat aan dyscalculie 'lijdt'. Hoe kan dat? Zijn er ineens zoveel meer kinderen met een serieuze rekenstoornis, of is de diagnose inderdaad wat de heer Hartmann zegt:

*Stelling 3:* 'Dyscalculie = nooit hoofdrekenen geleerd'

Graag gaan we hier met u op in tijdens de discussie.

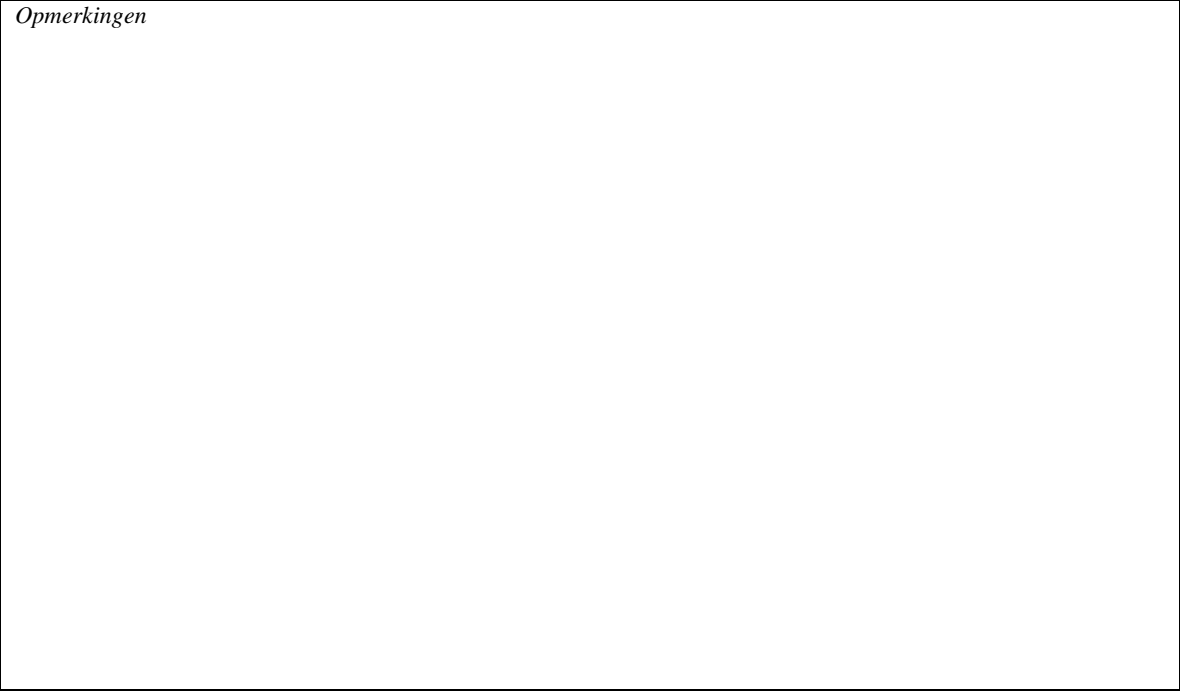
*Opmerkingen*

Spelen is leren, maar leren is geen spelletje.

Tijdens het practicum van deze conferentie gaat u enkele uren aan de slag met spel en de betekenis ervan voor het rekenonderwijs. Vaak denken we dat onderwijs leuker is voor kinderen als het in spelvorm wordt aangeboden. Er zitten echter meer aspecten aan spel, dan alleen dat het leuk is. Onze stelling luidt:

*Stelling 4:* Spelen is leren, maar leren is geen spelletje.

*Opmerkingen*



‘Het aanbod in rekenmethodes is overladen’, is een kreet die we vaak horen in het onderwijs. Anderzijds zijn er onderdelen die onvoldoende aanbod komen, zodat de stof bij sommige leerlingen niet beklijft. Leerkrachten moeten hiertoe zelf keuzes maken in wat ze wel of niet doen.

Bij het maken van die keuzes speelt het eigen referentiekader een grote rol: wat vind ik belangrijk en wat niet? Bij rekenen denken velen al snel aan sommen. Toch kom je dat nou juist nauwelijks tegen in de werkelijkheid. We zouden de kans moeten krijgen en het lef moeten hebben om de inhoud en vormgeving van het rekenonderwijs in dat licht te bezien. Het is de vraag in hoeverre een rekenmethode hierbij helpt of juist belemmert.

Graag gaan we met u in discussie over de stelling:

*Stelling 5*      Methodes en leerlingvolgsystemen vormen een te strak keurslijf voor de leerkracht

*Opmerkingen*

