

## Het organiseren van ontwikkelingsgericht werken. Kan dat met behulp van een methode?

Het wordt in de basisschool steeds moeilijker om je lessen zo in te richten, dat er voor elk wat wils is. Je hebt immers te maken met een gemêleerd gezelschap voor je. Er zijn hele goede en hele zwakke leerlingen, want in het primair onderwijs houd je de meeste zorgkinderen binnen de muren.

De praktijk heeft inmiddels geleerd, dat het werken met niveaugroepen geen soelaas biedt. Voor je het weet zit je binnen de niveaugroep weer met twee niveaugroepen, drie niveaugroepen.... je kunt niet eindeloos blijven splitsen, want dat eindigt in individueel onderwijs. Daarom hebben veel scholen het zelfstandig werken als redmiddel omarmd, om zoveel mogelijk hulp binnen de groep te kunnen organiseren. Kinderen worden op die manier eindeloos bezig gehouden en de situatie op Engelse scholen heeft geleerd, dat dit makkelijk kan leiden tot onderwijsachterstanden.

Wat dan? Hoe spreek je een hele groep aan? Hoe krijg je weer een situatie in je groep, dat iedereen met hetzelfde bezig is? Dat is voor onderwijsgeevenden toch het makkelijkst te organiseren!?

Ontwikkelingsgericht werken heeft hierop een antwoord, maar het betekent dat je als onderwijsgevende weer heel veel zelf moet 'uitvinden' en daar ontbreekt je de tijd weer vaak voor.

In dit practicum gaan we kijken hoe we ontwikkelingsgericht kunnen werken en toch methodes kunnen blijven hanteren. Het practicum betekent een eerste aanzet in het verkrijgen van 'handigheid' in het doorgronden van de leerlijnen in de reken- en wiskundemethoden. We gaan kijken hoe we lessen kunnen vertalen naar ontwikkelingsdoelen, naar betekenisvol leren en op basis daarvan ontwerpen we een les die de hele groep weer aanspreekt. Wanneer je dit consequent doet krijg je er, het is al gezegd, handigheid in en verkrijg je een heel rijk repertoire. Het is even investeren, maar het betaalt dik uit, want leerlingen zie je weer met plezier samen leren en ..... de leerkracht krijgt er ook weer lol in!

O ja, als je je eigen methode en bijbehorende werkboeken meebrengt, kun je daarmee aan de slag. Is dat niet het geval, is er voldoende gekopieerd materiaal aanwezig om actief bezig te zijn.

Jaap Griffioen