

Van maatbesef naar maatkennis

Kees Buys (SLO)

Meten wordt tegenwoordig alom als een belangrijk leerstofdomein voor het gehele basisonderwijs gezien. Praktische meetactiviteiten inclusief het gebruik van meetinstrumenten worden daarbij algemeen beschouwd als de grondslag voor een goede, inzichtelijke kennis van maten en maatsystemen. In de huidige reken-wiskundemethoden komt de plaats van het meten echter lang niet altijd even goed tot uitdrukking. Het zijn met name de praktische meetactiviteiten die nogal eens ontbreken of onderbelicht blijven. Des te meer reden om optimale duidelijkheid te scheppen omtrent de leerlijn die bij het meten doorlopen kan worden.

In deze bijdrage wordt de leerlijn meten voor groep 1 t/m 4 geschetst die in het kader van het TAL-project de afgelopen jaren ontwikkeld is. In kort bestek passeren de globale opzet van deze leerlijn alsmede een aantal grondkenmerken, geïllustreerd met praktijkvoorbeelden, de revue. Vervolgens wordt nader ingegaan op de cruciale functie van

praktische meetactiviteiten als basis voor de meer 'theoretische' kennis van maateenheden en maatstelsels. Als voorbeeld wordt daarbij de grootheid gewicht genomen. Aan de hand van videofragmenten wordt getoond hoe de kinderen via het werken met een aantal referentiematen en met enkele eenvoudige meetinstrumenten geleidelijk aan tot een goed inzicht kunnen komen in het maatstelsel van de kleine gewichtsmaten (gram, 100 gram, 250 gram, 500 gram, en kilogram). Niet alleen wordt het ontluikend maatbesef via deze activiteiten sterk gestimuleerd, maar ook het getalbegrip van de leerlingen krijgt een flinke stimulans.

