

Dyscalculie

Julie Menne

De meest gestelde vragen over dyscalculie luiden:

- Wat is het?
- Hoe ontstaat het?
- Wanneer heb je het?
- En: wat kun je eraan doen?

Hoewel er sinds het laatste decenium veel over dyscalculie is geschreven, bestaat er (nog) geen definitie van. Wel is men het erover eens dat bijvoorbeeld het niet dadelijk kunnen bepalen van kleine hoeveelheden of het ordenen van getallen een belangrijke rol spelen bij het verschijnen van dyscalculie. In de Dyscalculia Screener van Butterworth, bijvoorbeeld, worden deze vaardigheden uitgebreid getest.

Ook weten we dat berekeningen zowel in aparte gebieden als in meerdere gebieden tegelijkertijd geschieden en dat er in een of meerdere gebieden iets fout kan zitten. Zo kan het voorkomen dat iemand de tafels tot en met 10 feilloos kan opdreunen, maar 16×35 niet kan uitrekenen. Omgekeerd kan het voorkomen dat 16×35 weliswaar berekend kan worden, maar dat een deelproduct als 6×5 toch telkens weer opnieuw moet worden bepaald.

In deze workshop wordt een aantal praktische oefeningen, activiteiten en spelletjes behandeld die gebruikt kunnen worden om de problemen van deze leerlingen in kaart te brengen. Tevens worden suggesties gedaan om ze te helpen. Er wordt hierbij uitgegaan van kinderen die alleen op rekenen uitvallen. Ze beschikken wat betreft de andere intelligentia over een normaal of hoge intelligentie. Een belangrijk doel van de workshop is dat u zich bij het verlaten kundiger acht in het verhelpen van problemen dan bij binnenkomst. Voor de leerling geldt dat in een zo kort mogelijk tijdsbestek zoveel mogelijk vooruitgang kan worden geboekt en dat plezier en vertrouwen in eigen kunnen behouden blijft of wordt herwonnen.