

Naar een aangepast leertraject voor zwakke rekenaars in de bovenbouw

Kees Buijs

Veel scholen hebben in de bovenbouw te kampen met het probleem van afhakers: leerlingen voor wie het tempo in de rekenlessen te hoog ligt, voor wie de leerstappen te groot zijn, en die na verloop van tijd door de bomen het bos niet meer zien. Om dit probleem te verhelpen, wordt door de SLO samen met het CED een aangepast leertraject ontwikkeld dat erop gericht is zwakkere leerlingen in groep 7 en 8 een aantal fundamentele leerervaringen te laten opdoen rond belangrijke leerstofgebieden als procenten, meten en kommagetallen.



In deze werkgroep kijken we eerst naar opzet en inhoud van het aangepaste leertraject, waarbij ook de rol van de gebrekkige voorkennis van de leerlingen aan de orde komt. Vervolgens nemen we een kijkje in de keuken van twee Rotterdamse basisscholen waar het leertraject werd uitgetoet. Via enkele videofragmenten wordt een beeld gegeven van de moeilijkheden én de mogelijkheden die zich voordoen bij het praktisch meten en de verkenning van kommagetallen.

Tenslotte nemen we de leerlijnen onder de loep die in het kader van het project ontwikkeld zijn. Het gaat daarbij om basisleerlijnen die de leerkracht beter in staat stellen beter overzicht over de leerstof te houden en om gericht aan bepaalde tussendoelen te werken.

Mocht u nu reeds het nodige aan de weet willen komen over het aangepaste leertraject, dan kan dat. Op de website van de SLO (www.slo.nl) is een voorlopige versie te vinden van alle materialen die in het kader van het project ontwikkeld zijn.