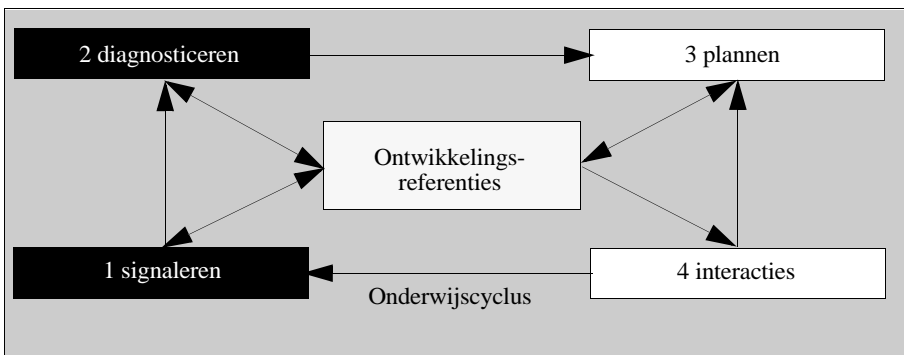


Diagnosticeren en plannen in de onderbouw

Christine Janssen en Jean-Marie Kraemer

Aan de hand van een viertal activiteiten, dat voorbeeld staan voor de taken van de leraar in de praktijk van de zorgverbreding, maken de deelnemers kennis met de kernaspecten van de wijze van diagnosticeren en plannen die in de plenaire lezing is gepresenteerd:

- Het gebruik van voorbeeldopgaven uit de LVS-schaal om vast te stellen welke typen opgaven welke (groepen) leerlingen zelfstandig kunnen oplossen (1 signaleren).
- De organisatie van eigen referenties over hoe leerlingen zich in het domein van de hele getallen en de bewerkingen ontwikkelen (ontwikkelingsreferenties) door ideeën, procedures en afbeeldingen te identificeren die leerlingen in de praktijk van rekenen gebruiken.
- Het houden van individuele gesprekken en het geven van korte groepslessen (2 diagnosticeren) om vast te stellen op welk ontwikkelingsniveau leerlingen van niveau IV en V zich bevinden en te expliciteren wat ze moeten ontdekken en leren om de sprong naar het eerstvolgende niveau van denken en rekenen te kunnen maken.



- Het selecteren en organiseren van activiteiten, taken en opdrachten (3 plannen) die de leerlingen aansporen en in staat stellen om te leren wat ze moeten leren om de gewenste sprong daadwerkelijk te kunnen maken.