

Verschillende oplossingsstrategieën bij rekenen-wiskunde – variëren of vermijden?

Marc van Zanten

In het magazijn staan 5 dozen met in elke doos 48 lijmpotjes.

Samen zijn dat ... lijmpotjes.

Zo rekenen deze kinderen dat uit:



Merel:

$$5 \times 40 = 200$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 48 = 240$$



Pascal:

4

48

48

48

48

48 +

240



Serina:

$$5 \times 48 = 200 + 40 = 240$$

Bron: Wis en Reken, groep 6

Rekenopgaven kunnen vrijwel altijd op meerdere manieren worden opgelost. Dat is handig, want als de ene manier niet lukt, doe je het gewoon op een andere manier. Soms is de ene oplossingswijze ook makkelijker of sneller dan de andere. In reken-wiskundemethodes wordt aandacht besteed aan verschillende oplossingsstrategieën, zodat kinderen hun eigen werkwijze kunnen vergelijken met andere manieren. De gedachte hierachter is dat kinderen zo doelmatiger leren werken en tot groter inzicht komen.

Aan de andere kant hoor je wel dat sommige kinderen juist in de war raken van verschillende oplossingsstrategieën. Zwakkere rekenaars zien al gauw door de bomen het bos niet meer. Daarom wordt er wel voor gepleit om zwakkere rekenaars maar één bepaalde, vaste oplossingsstrategie aan te leren. Dat biedt hen houvast en zekerheid. Het is echter maar de vraag of je zwakke rekenaars zo niet tekort doet. Soms zijn verschillende oplossingswijzen zo belangrijk voor het verdere leerproces, dat ze niet bij voorbaat voor bepaalde groepen kinderen kunnen worden weggelaten.

Het is aan de leerkracht om te bepalen hoe om te gaan met een variëteit aan oplosmanieren van en voor de leerlingen. Hierbij spelen vragen zoals:

- Wanneer besteed ik aandacht aan verschillende oplossingsstrategieën en wanneer bied ik juist één bepaalde oplossingsstrategie aan?
- Waar hangt dat van af en geldt dat voor al mijn leerlingen hetzelfde?
- Hanteer ik variaties in oplosprocessen als doel of als middel?
- En hoe zit dat met mijn 'zwakke rekenaars' – hoe zorg ik dat die niet in de war raken?

In deze werkgroep buigen we ons over een aantal voorbeeldopgaven uit alle bou-

wen van de basisschool. We zoomen daarbij in op de leerprocessen die hierbij spelen. Zo komen we op het spoor van overwegingen die van belang zijn bij het omgaan met verschillen in oplossingsstrategieën. Deze overwegingen helpen om dergelijke vragen voor de eigen groep en leerlingen te kunnen beantwoorden.