

GROEP 5 EN 6 | DE REIS VAN FADOUA EN MAX

In dit hoofdstuk zijn de activiteiten voor groep 5 en 6 beschreven.

Tijdens de Grote Rekendag maken kinderen in groep 5 en 6 een reis langs enkele plaatsen. Ze volgen twee kinderen bij deze reis: Fadoua en Max. In elke plaats moet er gerekend worden. Een kaart geeft houvast hoe de reis zal verlopen.

De indeling van de ochtend is als volgt:

Schoolbrede start (15 min)

Zie hoofdstuk 'Schoolbrede start'. Blik bij het begin van de dag met de kinderen terug op de schoolbrede start en hun inbreng daarin.

Deel 1 – De landkaart (30 min)

De kinderen bekijken de kaart en bedenken rondreizen en routes van bijvoorbeeld de stad Kortebocht naar de stad MoneyMoney.

Deel 2 – Zwarie (25 min)

De kinderen schatten gewichten. De opdracht is een (plastic) draagtas te vullen met 1 kg aan spullen.

Deel 3 – StapStap (25 min)

StapStap heeft een plattegrond met rechte straten. De kinderen zetten voor elkaar een route uit naar een schat en geven aanwijzingen zoals, 'rechtsaf', 'rechtdoor', '3e straat links'.

Deel 4 – MoneyMoney (25 min)

In deze stad is er ander geld, de MoMo, er zijn alleen briefjes van 2, 3 en 7 MoMo. Hoe kun je daarmee (gepast) betalen?

Deel 5 – Schatstad (30 min)

Dit is een activiteit op het schoolplein. De kinderen schatten en meten afstanden en looptijden.

Deel 6 – Het onbekende oord (30 min)

De kinderen vullen zelf het ontbrekende hoekje van de kaart in met hun droombestemming.

Afsluiting (10 min)

Korte terugblik op alle activiteiten van de ochtend.

GROEP 5 EN 6 | DEEL 1

De landkaart

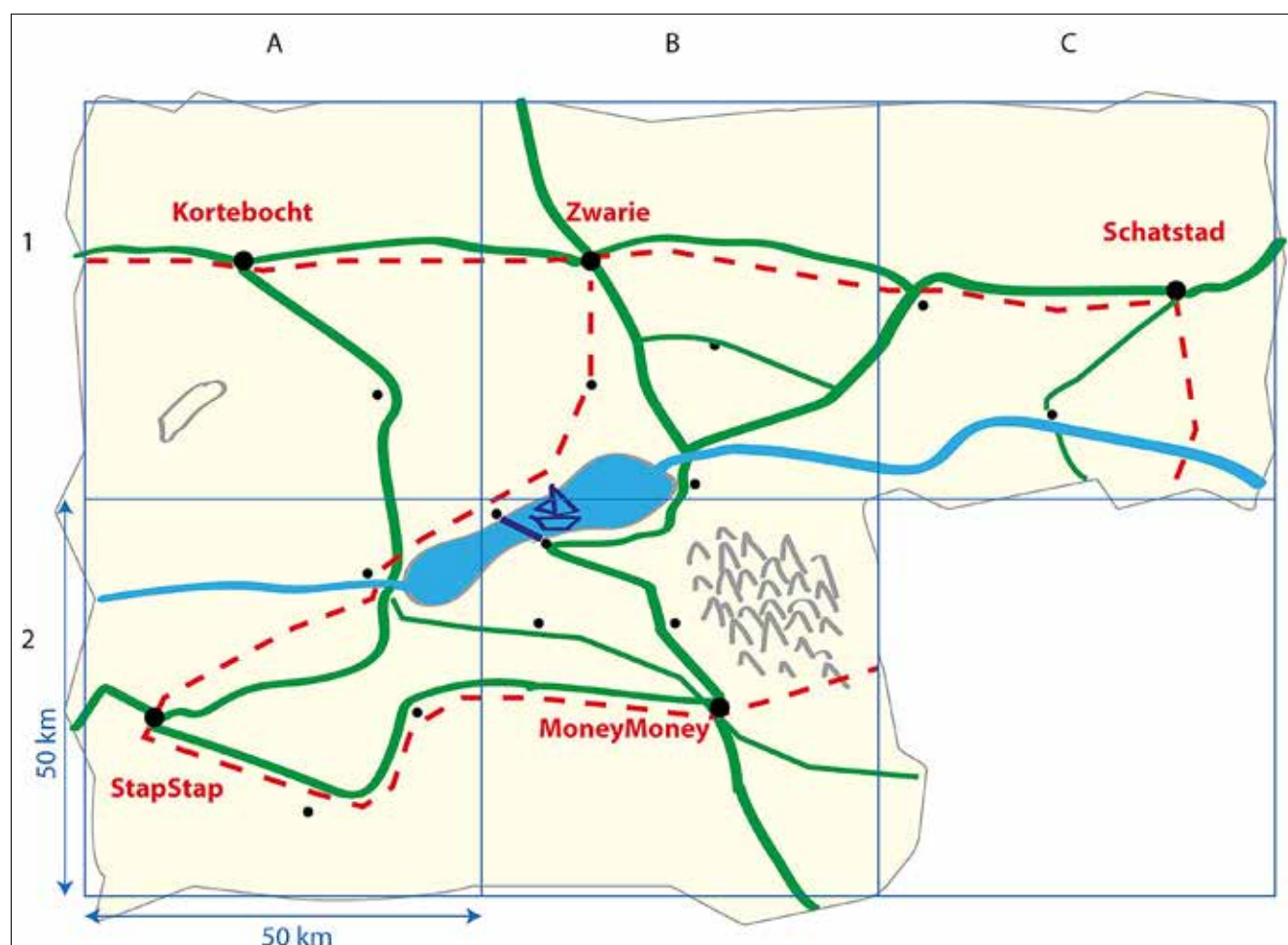
30 minuten

Materiaal

- werkblad 1 per kind
- werkblad 2 per drietal
- liniaal
- dia 1 t/m 6 van de powerpointpresentatie 'De reis van Fadoua en Max' op groterekendag.nl/materiaal

Activiteit

- Lees deel 1 van het verhaal voor en laat de bijbehorende dia's zien, dia 1 t/m 3.
- Deel werkblad 1 uit. Op de kaart is het hele gebied van de reis te zien, met enkele plaatsen, een rivier, bergen, enzovoort. Globaal gezien is de kaart ingedeeld in 5 stukken, met steeds een centrale stad. Verder zijn er kleinere plaatsen (zonder naam), wegen, spoorlijnen, een rivier, bergen en een meer met een veerboot. Eén stuk van de kaart, het zesde stuk, ontbreekt, dat is afgescheurd.
- Bekijk samen de kaart. Bespreek wat er allemaal te zien is en wat de lijnen betekenen (wegen zijn groen, water is blauw, spoorlijnen zijn rood gestippeld).



De kaart van werkblad 1. Zien de kinderen dat er één stuk van de kaart ontbreekt?

De reis van Fadoua en Max

Deel 1. De Landkaart



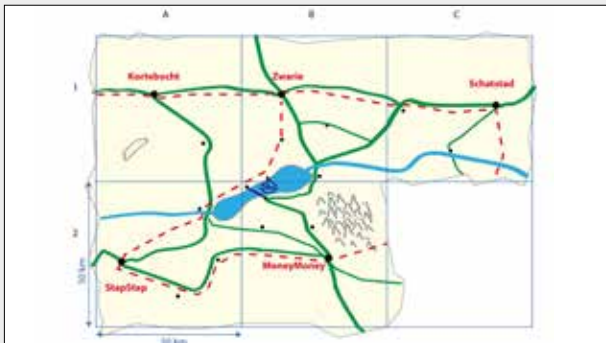
(dia 2)

Als Fadoua en Max in Kortebocht naar de speeltuin lopen, zien ze opeens een kaart door de lucht vliegen. Ze vangen de kaart op en bekijken hem aandachtig. Op de kaart staan allerlei plaatsen en onbekende gebieden. Het lijkt wel een soort schatkaart. Die bestaan toch niet meer?

'Kijk,' zegt Max, 'daar is onze stad Kortebocht.'

'Dan is die stippellijn de rails denk ik,' zegt Fadoua.

Wat denken jullie? En wat zie je nog meer op de kaart?



(dia 3)

GROEP 5 EN 6 | DEEL 1

De landkaart (vervolg)

Activiteit (vervolg)

- Lees het vervolg van het verhaal voor en laat dia 4, 5 en 6 zien.
- Maak drietallen en deel ook werkblad 2 (met de dienstregelingen) uit.
- Geef de kinderen in drietallen een van de opdrachten die bij het verhaal passen:
 - o Laat de kinderen een route kleuren die langs alle plaatsen gaat (eventueel kan dit een rondreis zijn, zoals Max voorstelt). Stel vragen als: *Waarom heb je deze route gekozen? Welke vervoermiddelen gebruik je op de route? Is er nog een andere route mogelijk die langs alle plaatsen gaat?*
 - o Laat de kinderen uitzoeken hoe je kunt reizen van Kortebocht naar MoneyMoney, waar Fadoua graag heen wil. *Hoeveel verschillende routes zijn er mogelijk? Waar kom je dan langs? Welke vervoermiddelen gebruik je?* Extra: Laat de kinderen de dienstregelingen van werkblad 2 gebruiken om uit te zoeken wat de reistijd is van Kortebocht naar MoneyMoney voor verschillende routes: bijvoorbeeld met de trein via StapStap of met de trein, veerboot en bus. Let op: niet voor alle routes zijn er dienstregelingen. Misschien kunnen kinderen ze zelf aanvullen/bedenken.
- Laat de groepjes onderling de verschillende routes (rondreizen) vergelijken. Bespreek ze aan de hand van vragen als: *Wat is hetzelfde, wat is anders? Hebben jullie samen alle mogelijke routes gevonden? Hoe kun je dat uitzoeken?*
- Bespreek vervolgens klassikaal de verschillende routes en reisduur van Kortebocht naar MoneyMoney. *Welke mogelijkheden zijn er? Is er verschil in reistijd? Kun je dat voor alle routes uitrekenen? Hoe laat zou je vertrekken?*
- Kies samen een route om de reis te vervolgen. Wanneer de klas het eens is geworden kun je het verhaal vervolgen. We reizen eerst van Kortebocht naar... Zwarie!

 Dienstregeling Trein			
Kortebocht	07:00	12:00	17:00
Zwarie	07:25	12:25	17:25
Plons (Veerboot)	07:45	12:45	17:45
StapStap	08:20	13:20	18:20
MoneyMoney	09:00	14:00	19:00

 Dienstregeling Veerboot	
07:00 - 09:00	elke 20 minuten
09:00 - 16:00	elk uur
16:00 - 18:00	elke 20 minuten
Vaarduur: 15 minuten	

 Dienstregeling Bus -> MoneyMoney
Vertrek steiger veerboot: vanaf 7:00 u elke 20 minuten
Laatste bus vertrekt om: 18:40 u
Reisduur: 30 minuten

Deel 1. De landkaart (vervolg)



(dia 4)

Fadoua en Max besluiten aan de hand van de kaart op reis te gaan. Ze vertrekken van het station in Kortebocht. Maar waar zullen ze eens naar toe gaan en hoe komen ze daar? Ze kijken nog eens op de kaart.



(dia 5)

‘Ik wil wel naar MoneyMoney,’ zegt Fadoua, ‘bij de bergen en daar gaan ook lekker veel wegen naartoe.’

Max wil liever naar álle plaatsen. ‘We kunnen een rondreis maken,’ oppert hij.

‘Goed idee,’ zegt Fadoua ‘en dan gaan we met de trein en ik wil ook met de boot over het meer. Kijk, hier op het bord staan de tijden.’

Dienstregeling Trein				Dienstregeling Veerboot	
Kortebocht	07:00	12:00	17:00	07:00 - 09:00	elke 20 minuten
Zwarie	07:25	12:25	17:25	09:00 - 16:00	elk uur
Plons (Veerboot)	07:45	12:45	17:45	16:00 - 18:00	elke 20 minuten
StapStap	08:20	13:20	18:20	Vaarduur: 15 minuten	
MoneyMoney	09:00	14:00	19:00		
Dienstregeling Bus -> MoneyMoney					
Vertrek steiger veerboot: vanaf 7:00 u elke 20 minuten					
Laatste bus vertrekt om: 18:40 u					
Reisduur: 30 minuten					

(dia 6)

Max kijkt een beetje bezorgd. ‘Er zijn zoveel routes mogelijk. Welke moeten we dan kiezen?’
Kunnen jullie Fadoua en Max helpen?

GROEP 5 EN 6 | DEEL 2

Zwarie

25 minuten

In Zwarie leren kinderen gewicht schatten. Wat is ongeveer een kilogram? Hoe voelt dat in je hand? Door dit te oefenen, krijgen ze gevoel voor gewicht en dat is belangrijk om je iets bij een gewicht te kunnen voorstellen.

Materiaal

- een weegschaal (bij voorkeur een weegschaal waar je een tas aan kunt hangen maar een keukenweegschaal voldoet ook)
- een plastic draagtas per groepje (een ander licht tasje met hengsel voldoet ook)
- verschillende materialen om te wegen, zoals schoolboeken, potloden, pennen en papier
- dia 7 en 8



Activiteit

- Lees deel 2 van het verhaal voor en laat dia 7 en 8 zien.
- Maak drie- of viertallen. Ieder groepje krijgt een plastic draagtas en de opdracht deze te vullen tot 1 kilogram met materialen uit het lokaal. Bespreek met de kinderen hoe zwaar de plastic draagtas is. Wat is het startgewicht? Vervolgens gaan de groepjes aan de slag. Maak er een wedstrijd van: welk groepje zit er het dichtst bij?

Extra

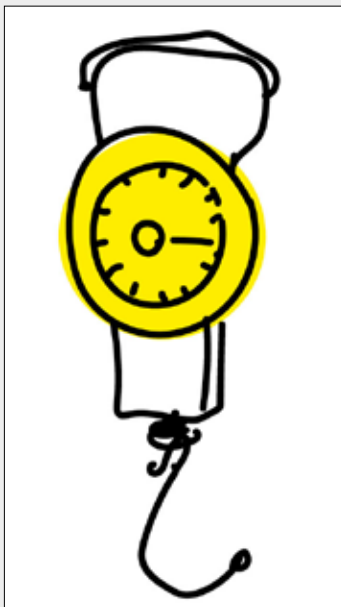
- Laat de groepjes tussentijds een keer wegen, om zo meer houvast te geven.
- Geef elk groepje een standaardmaat mee, bijvoorbeeld een boek van 250 gram. Bespreek hoeveel boeken samen 1 kilogram zijn. Dit geeft de kinderen de mogelijkheid gewichten met elkaar te vergelijken en dichterbij het gewenste gewicht te komen.
- Herhaal de activiteit met een ander doelgewicht, dat ook uitgedrukt kan worden in grammen.

Deel 2. Zwarie



(dia 7)

Fadoua en Max zijn inmiddels aangekomen in Zwarie. Op straat lopen allemaal kinderen met een plastic tasje met spullen. Dat ziet er bijzonder uit. 'Wat gaan jullie doen met die tasjes?' vraagt Max aan een meisje dat voorbijkomt. 'We gaan naar school en we mogen maximaal 1 kilogram spullen mee naar school nemen,' antwoordt het meisje. 'Daarom doen we alles in een heel licht tasje.'



(dia 8)

Fadoua zegt: 'Ik vind 1 kilogram wel heel weinig. Volgens mij kan ik dan geen brood en geen appel meenemen.'

Wat denken jullie dat er mee mag naar school? Met deze weegschaal kun je zelf wegen en kijken of het klopt.

GROEP 5 EN 6 | DEEL 3

StapStap

25 minuten

In StapStap werken de kinderen met een plattegrond, het gaat dus om een bovenaanzicht van de stad, waarbij een route wordt uitgezet met opdrachten als 'naar links', 'naar rechts' en 'vooruit'. Het is het verbinden van je eigen richtinggevoel (links, rechts, enzovoort) met hoe dit schematisch in een plattegrond (een bovenaanzicht van StapStap) eruitziet.

Materiaal

- werkblad 3 en 4 per kind
- potlood en gum per kind
- dia 9 en 10

Activiteit

- Lees deel 3 van het verhaal voor en laat dia 9 en 10 zien.
- Bespreek eventueel bij dia 10 hoe je een routebeschrijving maakt. *Welke woorden gebruik je?* Oefen eventueel een klein stukje.
- Maak tweetallen en deel de werkbladen uit. De kinderen volgen deze stappen:

werkblad 3 Verstop-plattegrond en routebeschrijving	werkblad 4 Lege plattegrond
<ul style="list-style-type: none"> • Kies een plek op de kaart en zet daar een stip. Daar is de schat verstoppt. • Teken dan op dezelfde kaart een route vanaf het beginpunt naar de schat. • Schrijf dan een routebeschrijving vanaf het beginpunt naar de schat. Die routebeschrijving ga je zometeen aan je maatje vertellen zodat hij of zij met de plattegrond de schat kan vinden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pak de lege plattegrond en luister naar de routebeschrijving van je maatje. Teken mee op de plattegrond. Vind je de schat?

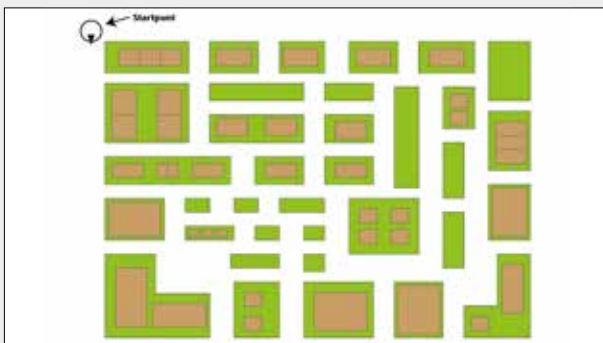
- Wijs erop dat het pijltje in het rondje bij het startpunt aangeeft in welke richting de schatzoeker begint te lopen. Dat is heel belangrijk, want welke kant je op moet, hangt af van hoe je staat. Dat moeten de kinderen goed in gedachten houden bij het maken van de routebeschrijving voor hun maatje. Ze schrijven na het tekenen de routebeschrijving eerst op, op werkblad 3, en vertellen hem dan aan hun maatje. Die tekent de route dan op werkblad 4. Daarna wisselen ze van rol.
- De plattegrond is bewust redelijk abstract. Mochten de kinderen er moeite mee hebben, vertel dan dat de wegen wit zijn, de gebouwen bruin en de ruimte om de gebouwen groen.
- Sommige kinderen zullen het misschien moeilijk vinden om de plattegrond of het 'bovenaanzicht' te gebruiken. Ze willen de plattegrond draaien om te bedenken wat links en rechts is. Dit is precies waar deze activiteit over gaat: ruimtelijke oriëntatie.

Deel 3. StapStap



(dia 9)

Fadoua en Max zijn verder gereisd door het land. Ze komen aan in StapStap. Wat een mooi stadje! Er zijn zoveel kleine weggetjes door de oude binnenstad. Je kunt er wel verdwalen. Gelukkig krijgen ze van iemand een plattegrond.



(dia 10)

Fadoua verzint een spelletje. Zij verstopst een schat ergens in het stadje en Max moet deze schat zien te vinden met behulp van een routebeschrijving. Fadoua schrijft de aanwijzingen op en leest ze voor. Kunnen jullie dat ook?

GROEP 5 EN 6 | DEEL 4

MoneyMoney

25 minuten

In MoneyMoney hebben ze ander geld dan onze eigen euro's, de zogenaamde MoMo's (MM). Hierdoor gaat het betalen en teruggeven en inwisselen net een beetje anders dan bij ons. Daar moet je even mee oefenen om er handig in te worden.

Materiaal

- werkblad 5 per kind
- variant A: papier en potlood per groepje
- variant B: 2 post-its per kind
- dia 11 en 12

Vorbereiding

- Kies variant A of B.
- Knip het geld van het werkblad uit.
- Variant B: Zorg eventueel voor extra geld.

Activiteit

- Lees deel 4 van het verhaal voor en laat dia 11 en 12 zien.

Variant A

- De kinderen zoeken in drietallen uit hoe ze de wandelschoenen van MM 26,- gepast kunnen betalen met de biljetten die ze ter beschikking hebben, te weten:
8 biljetten van MM 2,-
4 biljetten van MM 3,-
4 biljetten van MM 7,-.
Zijn er meer manieren om dit bedrag gepast te betalen?
- Fadoua en Max willen graag een lijstje hebben van bedragen onder de MM 20,- die ze gepast kunnen betalen. Laat de kinderen zo'n lijstje maken. Sommige bedragen kunnen op verschillende manieren gepast betaald worden. Vertel de kinderen dat ze dat ook mogen laten zien. Bijvoorbeeld MM 12,- met 1 x MM 7,- + 1 x MM 3,- + 1 x MM 2,- maar ook met 4 x MM 3,- of met 6 x MM 2,- enzovoort.

Variant B

- Bespreek samen: in een winkel hoef je niet altijd gepast te betalen. Je kunt ook geld terugkrijgen. Bijvoorbeeld: je koopt iets van MM 8,- en je geeft MM 3,- en MM 7,-. Dan krijg je MM 2,- terug.
- Het lokaal verandert in een winkel. Elk kind kiest 2 dingen uit het lokaal, schrijft prijzen in hele MoMo op de post-its en plakt deze op de artikelen.
- De kinderen gaan in tweetallen winkeltje spelen. Een kind is winkelier, de ander is de klant. De klant zoekt een artikel uit. De winkelier noemt het bedrag. De klant betaalt. Als het nodig is, geeft de winkelier geld terug. Dan wisselen de kinderen van rol. Als er niet voldoende geld is, kunnen de kinderen dit zelf erbij maken.

Extra variant A

- Laat de kinderen verder gaan dan MM 20,-.
- Vraag ze om elk bedrag met zo weinig mogelijk biljetten gepast te betalen.
- Laat ze combinaties maken met de biljetten die ze hebben: *Wat is het grootste bedrag dat betaald kan worden? Hoeveel verschillende bedragen kun je maken met 2 briefjes? En met met 3? Welke bedragen zijn dat?*

Extra variant B

- Geef de instructie dat de prijs van de producten onder de MM 50,- moet zijn.
- Stuur aan op eenvoudigere of lastigere bedragen.
- Geef elk kind meer geld.
- De opdracht kan ook in drietallen worden gedaan. De derde persoon is dan ook een klant.

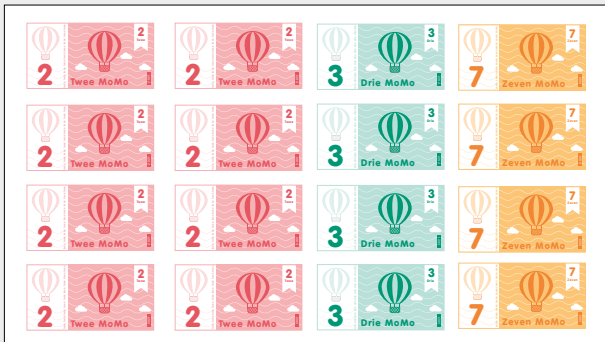
Deel 4. MoneyMoney

Inmiddels zijn Fadoua en Max in MoneyMoney. Ze moeten wel even wennen aan de geldsoort die daar gebruikt wordt. Ze zien dat er alleen briefjes van 2, 3 en 7 MoMo zijn.



(dia 11)

Fadoua wil graag nieuwe wandelschoenen. Ze ziet een prachtige aanbieding voor 26 MoMo.



(dia 12)

Kan ze die gepast betalen? Om te oefenen met de MoMo's gaan Fadoua en Max op een bankje in het park zitten en proberen allerlei bedragen tot en met 20 MoMo te maken met de briefjes van 2, 3 en 7 MoMo. Kun jij ze helpen?

	2	3	7			2	3	7			2	3	7			2	3	7
1				11		2		1	21				3	31			1	4
2	1			12			4		22		1	2	2	32		2		4
3		1		13			2	1	23		1		3	33		1	1	4
4	2			14				2	24			1	3	34			2	4
5	1	1		15		1	2	1	25		2		3	35		2	1	4
6		2		16			3	1	26		1	1	3	36		1	2	4
7			1	17			1	2	27			2	3	37			3	4
8	1	2		18		2		2	28				4	38		2	2	4
9		3		19		1	1	2	29		1	2	3	39		1	3	4
10		1	1	20			2	2	30		1		4	40			4	4

Voor de leerkracht: dit zijn mogelijkheden voor het gepast betalen van bedragen onder de MM 40,-. Vaak zijn er ook andere manieren mogelijk om gepast te betalen.

GROEP 5 EN 6 | DEEL 5

Schatstad

30 minuten

In Schatstad gaat het om het gevoel krijgen voor afstand (1 meter, 10 meter) en tijd (hoe lang doe je over 10 meter, hoe lang doe je over 500 meter?). Een extra opdracht gaat over de oude lengtemaat 'voet', uit de tijd dat we de meter nog niet hadden.

Materiaal

- werkblad 6 per groepje
- een bol wol of touw per groepje
- een stuk touw of een papieren meetlint van 1 meter per kind
- krijt
- stopwatch of mobiele telefoon
- dia 13 t/m 15

Vorbereiding

- Maak drietallen.
- Teken met krijt 1 lange lijn op het schoolplein (zie afbeelding hieronder).

Activiteit

- Lees deel 5 van het verhaal voor en laat dia 13 en 14 zien.
- Deel werkblad 6 uit.
We gaan een voorspelling doen. Vul samen het werkblad in. Overleg in je groepje:
 - Als je gewone stappen maakt: hoe lang doe je dan over 10 meter?
 - En hoe lang zou je dan over 500 meter doen?



(deze activiteit gaat verder op bladzijde 76)

Deel 5. Schatstad

(dia 13)

Fadoua en Max staan te wachten op de bus. Ineens ziet Fadoua een bord met: ToverPoort 500 m. De bus vertrekt over een half uur, toch wil Fadoua heel graag even gaan kijken. Max is eigenlijk net zo nieuwsgierig als Fadoua. Ze rennen naar de toverpoort en duwen er tegenaan.



(dia 14)

Als ze door de poort stappen, zien ze op de grond in het zand voetafdrukken. Iemand heeft hier gelopen! Wel 10 meter. Misschien wel 500 meter! Fadoua wil de voetstappen graag volgen. Max twijfelt, want zijn ze dan wel op tijd terug voor de bus? Maar de nieuwsgierigheid wint en ze lopen het zand op, de voetstappen achterna. Zouden ze de bus halen? Wat denk je?



Activiteit (vervolg)

- Ga naar het schoolplein en laat de kinderen langs de getekende lijn staan. Geef elk kind een meetlint en krijt.
- Elk groepje moet nu zelf een tweede lijn tekenen op 10 meter afstand van de eerste.
- Er zijn verschillende manieren om met de materialen een afstand van 10 meter uit te zetten. Bijvoorbeeld 10 keer het touwtje van 1 meter achter elkaar afpassen. Of 1 meter afpassen op de bol touw, dan dat stuk omvouwen en dat steeds herhalen.
- Fadoua en Max wandelen 500 meter het zand op, de voetstappen achterna. Laat de groepjes een manier bedenken om uit te zoeken hoe lang je over 500 meter wandelen doet.
De kinderen kunnen dit op verschillende manieren doen, gebruikmakend van de 10 meter afstand die ze hebben uitgezet:
 - o de tijd meten die nodig is om 10 meter te wandelen en dat keer 50 doen
 - o 5 keer 10 meter lopen, heen en weer, en die tijd vermenigvuldigen met 10
 - o 50 keer heen en weer lopen
- Bespreek de activiteit binnen na. *Hoe hebben jullie gemeten hoe lang je over 500 meter wandelen doet? Hoe hebben jullie dat bedacht? Wat hebben jullie gemeten en waarmee?*
Mogelijke antwoorden:
 - o tijd in seconden;
 - o afstand in meters;
 - o lengte in voeten!
- Fadoua en Max moeten heen en terug als ze de bus willen halen. Ze hebben een half uur. Zullen ze op tijd zijn voor de bus?

Extra

- Lees eventueel het extra deel van het verhaal voor, 'De gemiddelde voet', en laat dia 15 zien.
- Laat de kinderen in de gang of buiten de gemiddelde voet van de klas bepalen. (De lengte van alle voeten op een rij gedeeld door het aantal kinderen in de klas.)

Deel 5. Schatstad (Extra: De gemiddelde voet)

Fadoua en Max zetten hun voeten achter elkaar. Eigenlijk is het ook wel handig als je altijd je eigen lengtemaat bij je hebt...

Vóór het jaar 1800 bestond de 'meter' nog niet als lengtemaat. Men gebruikte toen vaak de eigen voet als lengte. Maar in de ene stad werd een grotere voet gebruikt dan in een andere stad. Wat is hiervan het nadeel? Kan het ook een voordeel hebben?

(*dia 15*)

Rond het jaar 1600 werd besloten om een gemiddelde voet te nemen als maat.

Er gingen 16 mensen op een rij staan met hun linkervoeten precies achter elkaar. Ze namen een touw en maakten dat zo lang als de 16 voeten achter elkaar.



Hoe kun je met dit touw de lengte van de gemiddelde voet vinden?

Ze hadden in die tijd geen linialen of meetlinten! Kunnen jullie op deze manier ook de gemiddelde voet van de klas vinden?

GROEP 5 EN 6 | DEEL 6**Het onbekende oord**

30 minuten

Dit is een vrije opdracht, waarbij de kinderen gegevens van deze ochtend kunnen gebruiken om het verhaal en de kaart af te maken.

Materiaal

- kleurpotloden en tekenpapier
- andere benodigde materialen zijn afhankelijk van de uitwerking van deze opdracht
- dia 16 en 17

Vorbereiding

- Deze opdracht maken de kinderen in groepjes van drie.

Activiteit

- Lees deel 6 van het verhaal voor en laat dia 16 zien.
- De kinderen bedenken zelf het eindpunt van de reis, een droombestemming! Wat is het voor een plek? Hoe ziet het eruit? Wat kun je er doen? Bij het bedenken van de droombestemming kunnen ze gebruikmaken van de opdrachten van deze ochtend. Bijvoorbeeld: Hoe heet de eindbestemming? En welke munteenheid gebruiken de mensen die daar wonen? En misschien zijn de mensen daar wel heel lang (zo ja, hoe lang gemiddeld?) of juist heel klein? Misschien liggen alle dorpen en steden op dat deel van de kaart precies even ver van elkaar. En zijn er geen wegen over de grond maar alleen maar wegen door de lucht waar iedereen met zijn zweefauto op zweeft, en met zweeftankstations. Of zijn er alleen maar waterwegen. Kortom: de kinderen mogen het zo bijzonder maken als ze zelf willen. Stuur er wel op aan dat er iets rekenkundigs van de ochtend in de droombestemming terugkomt.
- De droombestemming geven ze weer op een manier naar keuze. Dit kan een plattegrond met legenda zijn die ze mondeling toelichten, een presentatie, een tekening, of zelfs een 3D bouwset.

GROEP 5 EN 6 | AFSLUITING

10 minuten

Activiteit

- Kijk met de kinderen terug op de reis. Hoe hebben ze die beleefd?
- Laat de kinderen hun droombestemming presenteren aan de rest van de groep.

Deel 6. Het onbekende oord

Eén deel van de kaart is afgescheurd. Fadoua en Max reizen verder, naar dit afgescheurde stuk. Het is het eindpunt van hun reis. En het is niet zomaar een eindpunt, het is een droombestemming!

Maar ze staan al weer te popelen. Ze zouden graag morgen weer gaan. Op rekenreis! Misschien kun je wel mee ... Wat zou jouw droombestemming dan zijn?

(dia 16 en 17)

