

In de rubriek 'gewoon een leuke les' is er plaats voor die briljante pareltjes die iedere docent wel eens (mee)maakt. Deze keer een idee het onderwerp vergroten in een wedstrijdvorm aan te bieden. Het idee is afkomstig van **Patrick de Boer**.

Gewoon een leuke les

Vergroten in wedstrijdverband

Inleiding

Op mijn school wordt actief gezocht naar manieren om een les uit activerende didactiek te laten bestaan. Een van de methoden die hiervoor gebruikt wordt, is een lesbezoek van een collega die meekijkt in de les en tips geeft hoe je een opdracht anders (dus niet beter!) kan geven. Ik heb zo'n zoekje pas gehad en heb direct de tips kunnen verwerken in een volgende les, wat hele leuke resultaten opleverde.

Het onderwerp

Het onderwerp is vergroten met een vergrotingsfactor, een onderdeel dat op het oog heel gemakkelijk lijkt, maar erg lastig kan worden gemaakt, zeker als het over oppervlakten en inhouden gaat. Ik had voor deze les een oefenblad gemaakt met op de voor- en achterkant een zestal figuren en hun vergrotingen/verkleiningen.

De opdracht

De leerlingen moesten in groepjes (ik had groepjes van vier, maar duo's kan natuurlijk ook) van alle figuren de afstanden opmeten, die markeren en vervolgens met die getallen de vergrotingsfactor uitrekenen. Ik gaf ieder groepje twee blaadjes met opdrachten: één voor henzelf, voor het controleren naderhand en één om in te leveren. Er kon namelijk een prijs verdiend worden met het goed opmeten en berekenen van de vergrotingsfactoren. Wel moesten ze alle berekeningen binnen een kwartier afhebben, geen hoge tijdsdruk, maar wel zodanig dat niemand de tijd had om onderuit te zitten. Na het inleveren besprak ik de antwoorden klassikaal, en als ze goed hadden opgeschreven wat hun antwoorden waren, wisten ze al hoeveel ze fout zouden hebben. Ik liet de groepjes zelf zeggen wat hun antwoorden waren en hoe ze eraan kwamen, en zo werd een aantal weer door andere groepjes gecorrigeerd.

Hoe ging het

De leerlingen waren direct enthousiast en gingen hard aan het werk. Ze mochten van mij het boek erbij houden (het was pas de tweede les over vergrotingen), maar ik ging niets uitleggen. Zelfs leerlingen die normaal moeilijk aan het werk te krijgen zijn, raakten door dit wedstrijd-element heel erg enthousiast en deden erg hun best. Natuurlijk was

ik nog wel het meest blij met de discussies die ontstonden in de groepjes, over welke dingen je nu door elkaar moest delen en hoe exact je moest afronden; dat zijn precies de dingen die je wilt bereiken met zo'n les. Na het inleveren besprak ik de opdrachten. Ik gaf willekeurig een groepje een beurt, en de leerlingen gaven dan aan wat hun antwoord was en hoe ze eraan waren gekomen. Dit werkte goed, zeker omdat de leerlingen die de antwoorden maar op één vel hadden opgeschreven, het vel dat ik nu had, begrepen waarom het belangrijk is dat je opschrijft wat je doet.

Conclusie

Al met al zijn de leerlingen, inclusief mijn instructie, zo'n veertig minuten bezig geweest. In die tijd heb ik haast niets hoeven doen, de leerlingen waren uit zichzelf erg actief bezig en ze waren bovendien gemotiveerd om te winnen. Ik heb de twee winnende groepjes de volgende dag een prijsje uit de kantine gegeven waar ze zo blij als een kind mee waren.

Voordelen

- Leerlingen zijn gemotiveerd en actief.
- Leerlingen maken zich de stof door discussie meester.
- Leerlingen corrigeren elkaar.
- Leerlingen krijgen de kans om hun antwoorden bijna direct te controleren.

Nadelen

- Het nabespreken kan lang duren als ieder groepje aan het woord komt.
- Je hebt wat nawerk, omdat je zelf de blaadjes voor de zekerheid ook moet controleren.
- De opdracht duurt geen hele les, en ze nog tien minuten aan het werk krijgen, vond ik hierna wel erg lastig. Dit is op te lossen door iets meer opdrachten te geven. Ik vond het zelf een erg prettige les. Ik kende de klas nog niet zo goed en zat op dit moment nog in de 'probeer-de-leraar-uit' fase, maar toch gaf deze les me heel veel positieve energie omdat alle kinderen hard aan het werk waren zonder dat ik daar ook maar iets over hoefde te zeggen. Hopelijk hebben jullie net zulke positieve ervaringen als ik!

*Patrick de Boer,
CSG PENTA College Jacob van Liesveldt, Hellevoetsluis*