

De Quality Class, waarin bijna afgestudeerde docenten bij elkaar gebracht worden onder de paraplu van een wetenschappelijke wiskundeonderwijsconferentie, is in 1996 mede op initiatief van **Lambrecht Spijkerboer** ontstaan. Dit jaar werd ons land vertegenwoordigd door **Wesley Keldermans**, **Rachel Schampaert** en **Els Wolters** van de Fontys Lerarenopleiding Tilburg. Een verslag.

De Quality Class in Canada

De Quality Class

De Quality Class bestaat uit een tiendaags programma waarbij studenten uit verschillende landen die in de eindfase van hun studie tot wiskundeleraar zitten, samenkomen. Gestart wordt met drie dagen workshops geven aan elkaar, waaronder mini-workshops van de begeleiders en een korte excursie om elkaar wat beter te leren kennen. Na de eerste drie dagen wordt gezamenlijk een internationale conferentie over wiskundeonderwijs bezocht. Ook tijdens de conferentie zijn er voor de Quality Class-studenten aparte sessies voor reflectie en evaluatie. Een hoogtepunt vormt de aparte sessie voor de Quality Class met één van de prominente conferentiedeelnemers. De Quality Class werd in 2009 voor de veertiende keer georganiseerd, in Montreal, telkens onder leiding van Lambrecht Spijkerboer, met wisselende co-tutors, ditmaal samen met Patrizia Laiolo van de universiteit van Turijn (Italië).



Montreal, gast voor CIEAEM en de Quality Class.

De plaats van de Quality Class wordt jaarlijks bepaald door de keuze voor de internationale conferentie; dat is meestal een CIEAEM-conferentie, maar in het verleden zijn ook HIMED-conferenties gekozen, en in 2008, evenals voor 2010, viel de keus op CME in Polen.

Voorafgaande aan dit uitwisselingsprogramma wordt in groepjes van drie á vier studenten van de deelnemende landen een workshop voorbereid, begeleid door de eigen lerarenopleiding. Tijdens de Quality Class worden de workshops met de studenten apart nabesproken. Dat is veelal een intensieve leerervaring,

waarbij inhoudelijke discussies, maar vooral ook didactische keuzes aan de orde zijn. Studenten reflecteren op hun opleiding als geheel. Daarnaast leren ze hun eigen opvattingen over het leren van wiskunde, hun didactische competenties en vooral ook hun sociale vaardigheden en de vaardigheid in het spreken van de Engelse taal goed kennen, omdat zij zich geplaatst zien in een breder perspectief met andere referentiepunten dan ze gewend waren in hun nationale situatie. Het uitwisselen en discussiëren over wiskundeonderwijs gaat dag in dag uit door; de betrokkenheid is enorm en het leeraffect navenant. Hoewel er geen projectgelden beschikbaar zijn voor het organiseren van de Quality Class, is het toch elk jaar gelukt een groep studenten uit verschillende landen hiervoor te interesseren. Meestal worden de studenten deels door hun eigen opleiding gesponsord. Dit jaar was er ook een bijdrage van Texas Instruments, maar ontegenzeggelijk investeren zij eigen geld, tijd en energie om mee te kunnen doen aan dit programma, en dat zorgt altijd voor een unieke ervaring. In het verleden zijn naast studenten uit Nederland ook studenten uit verschillende landen binnen en buiten Europa betrokken geweest bij dit programma. Een groep van drie Nederlandse studenten van de Fontys Lerarenopleiding Tilburg was dit keer van de partij. Hieronder hun ervaringen.



De Quality Class van 2009.

Ervaringen

In januari zijn we begonnen met de voorbereiding voor ons avontuur in Canada. Wij zouden daar name-

lijk een presentatie moeten gaan geven over het schoolsysteem in Nederland, onze eigen opleiding en over iets dat specifiek is voor het Nederlandse wiskundeonderwijs. We kwamen bijna wekelijks bij elkaar om hieraan te werken. Tijdens onze voorbereiding kwamen er ook Japanse docenten naar Nederland. Om alvast ons Engels en de presentatie te oefenen hebben we een deel van het schoolsysteem aan de Japanse docenten gepresenteerd. In het voorjaar hebben we een bezoek gebracht aan het APS. Hier hebben we kennis gemaakt met Lambrecht Spijkerboer en hebben we het een en ander besproken over hoe het er in Canada aan toe zou gaan.

In juni, vlak voordat wij naar Canada afreisden, bezocht een delegatie docenten uit Mozambique de lerarenopleiding in Tilburg. Deze docenten hadden een groot aantal vragen over hoe de lerarenopleiding in Tilburg inhoudelijk vormgegeven is. Wederom een goede generale repetitie van de voordracht, en met name omdat er zoveel vragen waren, konden we ook goed testen hoe het is om spontaan vragen te beantwoorden in het Engels.

Uiteindelijk was het zo ver. Helemaal klaargestoomd door de activiteiten in Nederland vlogen we naar Canada. De eerste dag na onze aankomst begon de Quality Class. Deze eerste dag stond vooral in het teken van het kennismaken met elkaar, en werden het principe en doel van de Quality Class uitgelegd door Lambrecht. Tevens kregen wij te horen dat we meteen de volgende dag onze presentatie mochten houden. Dit riep natuurlijk ook wel wat spanning op, omdat we nog geen presentaties van de andere deelnemers gezien hadden.



Els en Wesley tijdens de presentatie.

Over de presentatie waren we zelf heel tevreden. Ons onderwerp was de Wiskunde Alympiade, die wilden we als kapstok gebruiken om het een en ander te vertellen over het typisch Nederlandse realistische wiskundeonderwijs. In overleg met de begeleider van Fontys, Tom Goris, viel de keuze op 'Liften', de voorrondeopdracht van 1995. We hadden alles kunnen doen wat we wilden en we waren in onze presentatie duidelijk geweest. Ook het Engels ging in de loop van de presentatie steeds beter. De medestudenten uit de

diverse landen waren ook erg geïnteresseerd en kwamen met goede vragen die we naar hun en onze volvoeding konden beantwoorden.

Van onze presentatie zijn twee opmerkingen en een vraag mij het beste bijgebleven. De eerste was de opmerking van Patrizia Laiolo (co-tutor) over de Alympiade-opdracht zelf. Zij vond het erg jammer dat ze de opdracht niet af kon maken; het heeft haar dus erg geboeid. Daarnaast kwam een vraag van een Tsjech die graag meer informatie wilde over hoe de beoordeling ging bij de Alympiade. Wij hebben een kort beeld geschetst en haar tevens het boekje *Ten years Alympiad* meegegeven, waarin een hoofdstuk gewijd is aan het beoordelen van dit soort opdrachten.

Een Duitse student wilde graag een Engelstalige versie van de competentiekaart, zoals we die op de lerarenopleiding gebruiken. Zij vond deze kaart erg concreet en bruikbaar voor haar eigen studie.

Die middag en dagen erop waren de andere deelnemers aan de beurt. Zij hadden ieder een uitleg van hun onderwijssysteem in hun presentatie opgenomen. Wat daarbij bijvoorbeeld opviel, is dat in de grote landen, Duitsland en Canada, iedere provincie of regio een ander onderwijssysteem heeft. Zij hadden, om het begrijpelijk te houden, alleen het onderwijssysteem van hun regio uitgelegd, in dit geval van Berlijn (Duitsland) en Québec (Canada). Het was met name interessant te horen hoe er in het onderwijssysteem in Québec met de tweetaligheid wordt omgegaan.

De leukste presentatie kwam van de de Tsjechen. Zij hadden het onderwijssysteem in een spelvorm gegoten. Daarnaast hadden ze heel veel spelletjes en dergelijke meegenomen voor opdrachten en om wiskunde mee uit te leggen. De Quality Class: een ervaring om nooit te vergeten...



V.l.n.r. Wesley, Rachel, Els, Patrizia en Lambrecht.

Met dank aan Texas Instruments voor een bijdrage aan de reiskosten van de studenten.

*Lambrecht Spijkerboer, APS, Utrecht, l.spijkerboer@aps.nl,
Wesley Keldermans, Rachel Schampaert, Els Wolters, Fontys
Lerarenopleiding Tilburg*