

Het lesmateriaal dat Stichting *Day for Change* maakt, blijkt ook in de wiskundeles te gebruiken. Onno van Elsacker en Jos Arends van de Daltonschool Helen Parkhurst gaven er een workshop over tijdens de vorige NWD. **Claartje Mens** bericht over de *Day for Change Klasse!Actie*.

## Day for Change

“Leren ondernemen met een microkrediet! Wat heeft dat nu met wiskunde te maken?” Een veelgestelde vraag op de Nationale Wiskunde Dagen in januari van dit jaar. Tijdens de *Day for Change Klasse!Actie* workshop werd dit de deelnemers al snel duidelijk.

Stichting *Day for Change* is in 2006 opgericht door Marc Klein Essink, Arthur Hoogendijk en Diederik Laman Trip. De organisatie stelt zich ten doel in Nederland de kennis over en steun voor microfinanciering te vergroten én microkrediet voor meer mensen in ontwikkelingslanden mogelijk te maken.

*Day for Change* ziet de participatie van kinderen en jongeren als essentieel startpunt in het creëren van draagvlak en de bewustwording dat microkrediet een effectief middel is in de strijd tegen armoede en het bereiken van de millenniumdoelen. De kennis die de kinderen en jongeren opdoen, brengen ze binnen in hun gezinnen en vanuit de gezinnen wordt deze kennis verspreid onder volwassenen. Educatie van Nederlandse kinderen en jongeren is dan ook een van de kernactiviteiten van *Day for Change*. Dit doen wij onder andere door middel van de *Day for Change Klasse!Actie*.

Met de *Day for Change Klasse!Actie* leren kinderen en jongeren ondernemen met een eigen microkrediet. Dit ‘startkapitaal’, dat beschikbaar wordt gesteld door *Day for Change*, geeft leerlingen de kans eigen slimme bedrijfjes op te zetten waarmee zij echt geld gaan verdienen. Leerlingen maken zo op een speelse manier kennis met microkrediet en ondernemerschap.

Bovendien leveren zij een directe bijdrage aan ontwikkelingssamenwerking. Met de winst die de leerlingen hier maken, worden in ontwikkelingslanden meer echte microkredieten mogelijk gemaakt. In veel gevallen is zo’n microkrediet voor arme mensen de kans om een zelfstandig bestaan op te bouwen.

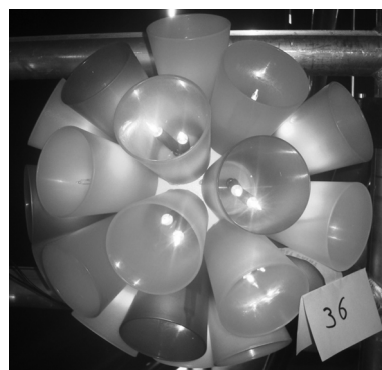


fig. 1 Geometrische vorm vertaald naar lichtobject.

De *Klasse!Actie* wordt zowel binnen het primair als het voortgezet onderwijs aangeboden. De actie sluit aan bij de kerndoelen én bij de afzonderlijke vakken, zoals Nederlands, wiskunde en mens & maatschappij. Het lesmateriaal dat leerkrachten ontvangen, heeft onder andere een aantal werkbladen wiskunde die aansluiten op de kerndoelen 20 en 27. Bovendien is de *Klasse!Actie* goed inzetbaar als maatschappelijke stage. En natuurlijk is de *Klasse!Actie* een leuke methode om (wereld)burgerschap in de praktijk te brengen. De combinatie van leren ondernemen met een microkrediet en het openen van de blik op de wereld maakt dit project uniek.

“Ik zie goede aanknopingspunten om de *Klasse!Actie* in te bedden in het curriculum. Onder meer als invulling van actief burgerschap. De onderbouw kan het project mooi doen tijdens de projectweken, die bij ons op school drie keer per jaar plaatsvinden. Daarnaast is het inpasbaar in de lessen beeldende vorming, wiskunde en techniek, economie. Het is echt een vakoverstijgende actie.” – Jos Arends, docent beeldende vorming Daltonschool Helen Parkhurst Almere.

Tijdens de workshop vertelde Onno van Elsacker, docent wiskunde, over zijn inbreng tijdens de *Day for Change Klasse!Actie*. Hij probeert wiskunde in de praktijk te brengen. Zo leren de leerlingen van Daltonschool Helen Parkhurst eerst over geometrische vormen, waarna ze bij beeldende vorming deze vormen in de praktijk brengen.

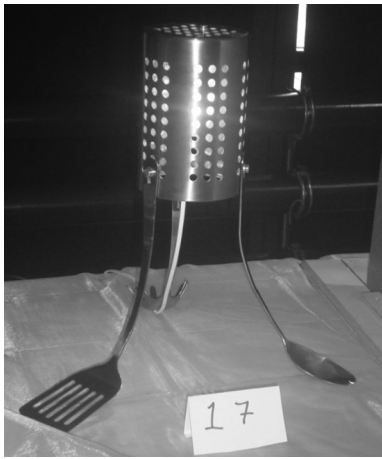
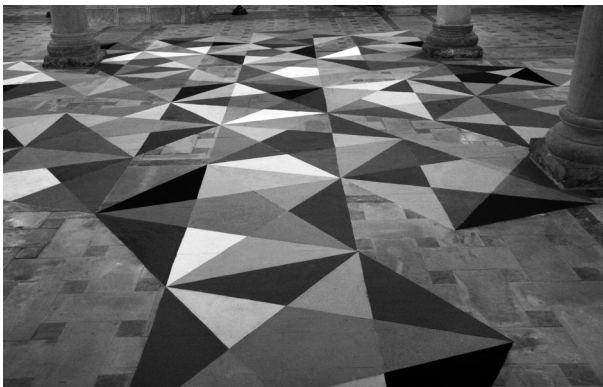


fig. 2 Lichtobject gemaakt van huishoudelijk materialen.

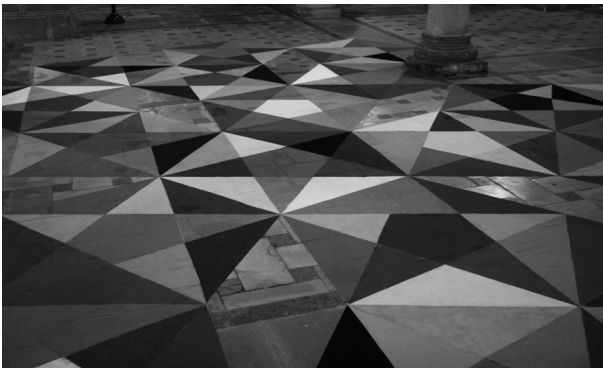
En het bleef niet alleen bij vertellen. Al gauw mochten de deelnemers zelf aan de slag met verschillende materialen. In de korte tijd die restte, ontwierpen de docenten lichtobjecten, net als de leerlingen van het Helen Parkhurst vorig jaar. De conclusie van de workshop was dan ook dat de *Day for Change* Klasse!Actie heel goed samengaat met wiskunde.

“Met de *Day for Change* Klasse!Actie maak je op een ondernemende manier gebruik van het kunnen van de leerlingen. Door de actie te combineren met de MaS zorg je dat het geborgd wordt in het onderwijs. Van ouders uit de ouderraad vernam ik dat hun kinderen nog nooit met verhalen over school zijn thuis gekomen; nu komen zij met enthousiaste verhalen thuis!” – docent wiskunde, Carmel College Oldenzaal

*Claartje Mens,  
Day for Change, Amsterdam*



*Sammlung Weltensand in Pesc, Hongarije, 2010*



### **Sammlung Weltensand in Leiden 1 tot en met 23 juni 2011**

In het kader van de tentoonstelling *Handelswaar en Souvenirs, islamitische kunst uit het Rijksmuseum Amsterdam* gaat de Duits-Nederlandse kunstenaar Elvira Wersche een wiskundig patroon strooien in het Rijksmuseum van Oudheden te Leiden.

Dit mozaïek wordt gemaakt van honderden soorten zand, afkomstig uit alle windstreken. *Shemseh* gaat het patroon heten, een vibrerend geometrisch sterrenveld.

1 juni aanstaande begint Elvira met de constructie van het patroon op de vloer van de tempelzaal. Het strooien zal vervolgens een aantal weken in beslag nemen. Op 23 juni vindt de slotperformance plaats door Ylja en Joni Remmits op muziek van Horst Rickels.

Zie [www.rmo.nl](http://www.rmo.nl) voor meer informatie