

# Nanda, lerares wiskunde

T. Dekker

Don Bosco College, Volendam

Toen ik twaalf jaar geleden, MO-diploma pas gehaald, aan mijn eerste baan begon, heb ik in mijn onschuld aan een collega gevraagd of ik een paar maal in zijn les zou mogen komen om te zien hoe hij dat deed; voor mij was het allemaal theorie, want stage lopen was er – althans in die tijd – niet bij wanneer je een avondopleiding volgde.

Fout, helemaal fout, zo iets vraag je niet aan een collega. 'Dat leer je vanzelf in de praktijk', was de reactie. Hij had het niet graag en de leerlingen zouden er maar onrustig van worden.

Toch denk ik nog steeds, hoewel ik dus met vallen en opstaan het vak geleerd heb, dat je van je collega's veel kunt leren en dat het jammer is wanneer hun ervaring en hun oplossing voor allerlei didactische problemen tot hun eigen klassen beperkt zou blijven. Daarom ben ik blij met het 'Nanda-boek', uitgegeven naar aanleiding van haar vertrek bij de VALO-W/I. [1]

Nanda heeft het wél aangedurfd om een jaar lang een paar 'loerders' in haar klas de lessen te laten observeren. Ze werkte met nieuw materiaal van het IOWO [2] en dat betekende voortdurend bereid zijn nieuwe paden te betreden, improviseren als het niet loopt zoals je verwacht en ervoor zorgen dat je leerlingen serieus genomen worden. En dan ook nog een paar mensen in de klas .....

Over die observaties verschenen artikelen in de 'Nieuwe Wiskrant'. Een prima mogelijkheid om meer te weten te komen over wat er gebeurt met leerlingen én hun lerares tijdens de wiskundelessen.

Maar Nanda heeft zelf ook veel over haar klasse-ervaringen gepubliceerd; een belangrijk deel van het boek wordt gevormd door de bundeling van haar artikelen in onder andere de *Nieuwe Wiskrant* en *Euclides*. Vooral in dat gedeelte zullen leerkrachten veel herkennen, 'K.J.Z.Z.' is een uitdrukking die ook in mijn 4-mavo-klas standaard is. En het is natuurlijk ook moeilijk wanneer je je leerlingen de ene keer bijbrengt dat ze niet teveel moeten opschrijven en tekenen omdat dat teveel tijd kost (meerkeuzevragen), terwijl je het andere moment een uitgebreide berekening en uit-

leg wenst hoewel iedereen denkt: 'K.J.Z.Z.' ('Kun je zó zien).

Er zijn veel voorbeelden van hoe leerlingen redeneren, of bijvoorbeeld waarom het fout gaat bij een probleem waarvan we denken dat het de leerlingen aanspreekt omdat het 'realistisch' is, terwijl het voor de groep lbo/mavo-leerlingen teveel verwarring geeft. Voor Nanda gaat het altijd in de eerste plaats om de leerlingen en niet om de aardige leerstof. Natuurlijk is het leuk om iets te lezen over de levensgeschiedenis en de werkervaringen van een collega. Maar de grote verdienste van dit boek is wat mij betreft de aandacht die eruit spreekt voor de leerlingen, het uitgaan van hun mogelijkheden en beperkingen. En dat voor een groep die in ons wiskundeonderwijs tot nu toe vaak te weinig aandacht kreeg, de zwakke lbo- en mavo-leerlingen.

Verplichte lectuur dus voor docenten, lerarenopleiders en leerplanontwikkelaars.

Boek: Nanda, lerares wiskunde  
Redactie: Huub Jansen en Fred Goffree  
Productie: SLO/VALO-W/I

Te bestellen door overmaken van f17,50 (inclusief verzendkosten) naar bankrekening 66 48 51 924 ten name van SLO, onder vermelding van VALO-W/I nr. 703704

Inlichtingen: VALO-W/I,  
Hermien Hesselink  
Postbus 2061  
7500 CB Enschede  
tel. 053-840423

## Noten

[1] VALO-W/I: Veldadviescommissie voor de leerplanontwikkeling wiskunde/informatica.

[2] IOWO : Instituut voor de Ontwikkeling van het Wiskundeonderwijs, opgeheven in 1980.