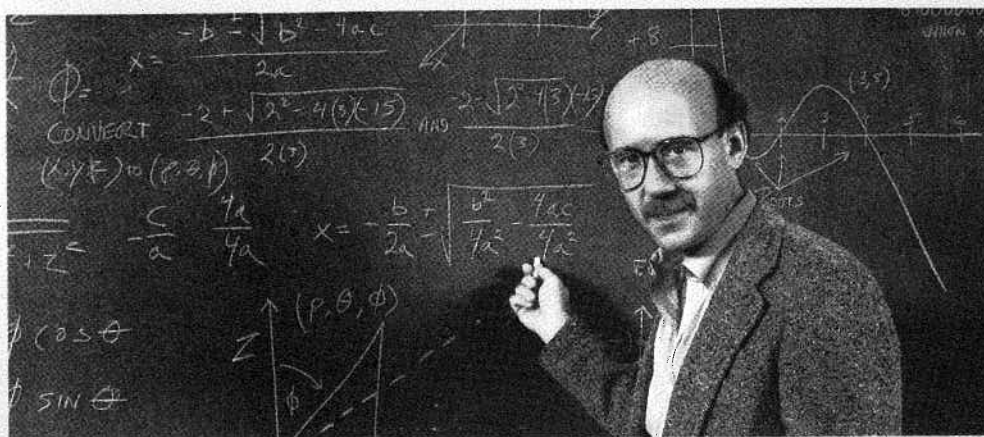


# Even krijten 33

George Schoemaker

Freudenthal instituut, Universiteit Utrecht

Peter Simons, wiskundeleraar St. Nicolaas College Utrecht.



**'Zoals in een rechthoekige driehoek het kwadraat van de schuine zijde gelijk is aan de som van de kwadraten van beide andere zijden, zó vanzelfsprekend ben ik verzekerd bij ZVA.'**

**ZVA. Voor leraren en ambtenaren.**

Met het vak wiskunde weet je exact waar je aan toe bent. Net als bij ZVA. Die staan bekend als de ziektekosten-specialist

**Uitgebreide dekking, lage premies.**

Met ZVA ben je waar ook ter wereld verzekerd tegen de meest uiteenlopende ziektekosten. De World Assistance Card

nominale premie AWBZ). Als je deze premie vergelijkt met dat wat ik terugkrijg via de Interim-regeling hoef je geen wiskundeknobbel te hebben om het voordeel

Met het vak wiskunde weet je exact waar je aan toe bent. Net als bij ZVA. De leraar op de foto wijst naar het schoolbord om zijn bewering te onderstrepen. Een wiskundeleraar kijkt meteen naar het schoolbord achter de 'collega' en ziet in één oogopslag dat het verhaal op het bord niets te maken heeft met Pythagoras.

Een tweede oogopslag onthult dat het plaatje uit engelsstalig onderwijs afkomstig is waar ze nog nooit hebben gehoord van Noordwijk – of all places – laat staan van ZVA.

Derde oogopslag – nog even voor de zekerheid kijken in het telefoonboek van Utrecht – bevestigt: Het St Nicolaas College bestaat helemaal niet in Utrecht. En die wiskundeleraar Simons met de coiffure van de gelijknamige staatssecretaris bestaat evenmin als Sinterklaas.

Een wiskundeleraar prikt er zo doorheen. Er is sprake van twee geheel verschillende niveaus van zekerheid. Die van de beroemde stelling en de persoonlijke voorkeur je te laten verzekeren bij een bepaalde maatschappij.

Hebben de reclamejongens dat dan niet door? Natuurlijk wel, maar de groep van wiskundeleraars is in de doelgroep van leraren en ambtenaren te verwaarlozen. Reclamemakers maken gebruik van het imago dat wiskunde heeft om mensen die weinig van wiskunde weten over de streep te trekken.

Blijkbaar is dat een grote groep onder leraren en ambtenaren. Blijkbaar heeft wiskunde nog steeds het imago van vast en zeker weten op grond van niet te volgen berekeningen. Zouden onze leerlingen die al wat anders zijn opgeleid er doorheen prikken?

*Ik wil deze foto met stukje tekst voorleggen aan leerlingen van vierde klassers uit het voortgezet onderwijs. Met als enige vraag: Geef commentaar. Tijd: een kwartier. Wilt u meedoen? Graag, stuur me dan de resultaten van de leerlingen. Wij hebben de mond vol over 'kritische houding' bij wiskundeonderwijs. Wellicht kan daar iets van blijken bij een nader onderzoek met deze foto als uitgangspunt.*