

# Even krijten

## Hoe bereid ik mijn leerlingen uit MAVO-4 voor op het examen?

Voordat je het weet, staan de eindexamens weer voor de deur en zit je als docent met de vraag hoe de leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden. Bij ons op school is dit een jaarlijks terugkerend onderwerp van gesprek, zowel in de sectie als in de personeelskamer.

Een pasklaar antwoord is niet te geven, maar ik kan wel vertellen hoe ik het zelf doe in klas MAVO-4.

Daarbij wil ik niet louter over *examentraining* praten, omdat ik het niet de bedoeling van het wiskundeonderwijs vind om de leerlingen kaal voor het examen op te leiden. Het is volgens mij het belangrijkste dat de leerlingen in het vervolgonderwijs met wiskunde uit de voeten kunnen. Ik begin dan ook pas in maart/april met examens uit voorgaande jaren te laten zien.

We beginnen het examenjaar gewoon met de reguliere hoofdstukken uit het boek. Anders dan in het boek groepeer ik die hoofdstukken naar onderwerp.

In oktober is het eerste schoolonderzoek aan de beurt. Een schriftelijke toets over voornamelijk algebra. In januari volgt het tweede over meetkunde. Bij het derde schoolonderzoek gebruiken we de computer met het programma VU-Grafiek.

Pas na het derde schoolonderzoek haal ik een oud examen te voorschijn. In het boek staan de examens van 1995 en die laat ik eerst door de leerlingen als huiswerk maken. Ze kijken deze zelf na met het antwoordenboekje. Deze antwoorden zijn niet erg uitgewerkt en de leerlingen kijken vaak alleen naar het goede antwoord.

Hierna laat ik een examen uit het voorgaande jaar maken. Hieraan zijn wat spelregels verbonden:

- schrijf duidelijk
- schrijf de uitwerkingen zo nauwkeurig mogelijk op
- hou bij hoe lang je ermee bezig bent (beschikbare tijd: twee lessen en huiswerk)
- probeer alles alléén te maken
- schrijf op bij welke opgaven er vragen gesteld zijn, zowel aan mij als aan een klasgenoot.

Als iedereen op een vastgestelde datum het examen af heeft, geven ze hun werk aan een klasgenoot. Liefst geen vriendje die naast ze zit, maar iemand ver weg in de klas. Deze klasgenoot kijkt het examen dan na met het vastgestelde antwoordmodel dat bij het examen hoort.

Ik loop langs om vragen over puntenwaardering te beantwoorden en bij anders opgestelde uitwerkingen te kijken of dit goed is.

Hierna worden de punten opgeteld en wordt gekeken wat voor cijfer er uitkomt.

Na alloop discussiëren we over het verloop van zo'n examen. De meeste leerlingen merken nu dat het toch erg belangrijk is dat er duidelijk geschreven wordt en dat de uitwerkingen zo volledig mogelijk zijn.

Hierna oefenen we nog een examen uit een voorgaand jaar. Dit kijken ze zelf na. Het blijkt dat de leerlingen nu veel zorgvuldiger alles gaan opschrijven. Sommige leerlingen laten het nu ook nog door een klasgenoot nakijken, omdat ze willen weten hoe ze het nu doen.

Na het maken van deze examens maak ik een programma voor de laatste twee of drie weken. In dit programma leg ik de onderwerpen en de data vast waarop ik een onderwerp wil bespreken. Dit doe ik na een inventarisatie in de klas. De leerlingen weten dan vooraf in welke les er welk probleem nog eens extra uitgelegd wordt, zodat ze zich hierop kunnen voorbereiden. Ze kunnen dan van tevoren de stof nog eens doornemen en vragen voorbereiden om in de les te stellen.

De laatste twee lessen besteed ik nog aan algemene zaken die van belang zijn voor het examen.

Dit is natuurlijk niet de enige of beste manier om leerlingen voor te bereiden op het examen, want iedere leraar of lerares doet het op zijn of haar eigen manier. Maar misschien houdt u wat handige tips uit mijn verhaal over.

*Irene Dalm, Develsteincollege, Locatie Hendrik-Ido-Ambacht*